# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Л.А. Колосовой»**

**(с углубленным изучением отдельных предметов)**

**Городского округа «Город Якутск»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СогласованоПед.советом31.05.2021Советом обучающихся 31.05.2021Советом родителей 31.05.2021 | **«Утверждено»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Директор МОБУ СОШ №33Таюрская Т.С.Приказ №01-14/190б от 31.05.2021 |  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

# Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МОБУ СОШ №33 имени Л.А. Колосовой (далее -Школа):

* + определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
	+ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
	+ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
	+ учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
	1. Положение разработано в соответствии:
	+ с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/556183093/);
	+ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499044345/);
	+ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/) [06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/);
	+ ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/) [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/);
	+ ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/) [Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/);
	+ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499028374/);
	+ уставом МОБУ СОШ №33;
	+ локальными нормативными актами МОБУ СОШ №33.
	1. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420240158/) [Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/420240158/).
	2. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
	+ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
	+ **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МОБУ СОШ №33, и результатах освоения программ обучающимися;
	+ **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
	+ **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
	+ **диагностика** – контрольный замер, срез;
	+ **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
	+ **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
	+ **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
	+ **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
	+ **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
	+ **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
	+ **ООП** – основная образовательная программа;
	+ **УУД** – универсальные учебные действия.

# Организация ВСОКО

* 1. В рамках ВСОКО оценивается:
	+ качество образовательных программ;
	+ качество условий реализации образовательных программ;
	+ качество образовательных результатов, обучающихся;
	+ удовлетворенность потребителей качеством образования.
	1. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.
	2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.
	3. Основные мероприятия ВСОКО:
	+ оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
	+ контроль реализации основных образовательных программ;
	+ контроль освоения основных образовательных программ;
	+ оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
	+ контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
	+ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
	+ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
	+ мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
	+ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
	+ контроль реализации Программы воспитания;
	+ контроль реализации Программы коррекционной работы;
	+ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
	+ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
	+ подготовка текста отчета о самообследовании;
	+ подготовка справки по итогам учебного года.
	1. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
	2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.
	3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

* 1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
		1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
	+ промежуточная аттестация;
	+ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
	+ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
	+ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
	+ анализ результатов ГИА.
	1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:
	+ предметные результаты обучения;
	+ личностные результаты;
	+ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
	+ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
		1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
	+ промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

* + анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
	+ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
	+ анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [*приложению 1*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril1/)*.*

* + 1. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования), достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [*приложении 2*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril4/)*.*
		2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.
		3. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
	+ в сводной ведомости успеваемости;
	+ в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

# Оценка образовательной деятельности

* 1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения.
		1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом* МОБУ СОШ №33.
		2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования..
	2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
	+ соответствие тематики программы запросу потребителей;
	+ наличие документов, подтверждающих этот запрос;
	+ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
	+ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
	+ наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

# Оценка условий реализации образовательных программ

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого- педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
	2. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
	3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
	+ на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
	+ ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
	1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
	2. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.
	3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
	+ выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
	+ совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.
	1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

# Мониторинг

* 1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
	+ личностного развития обучающихся;
	+ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
	+ выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
	+ показателей отчета о самообследовании.
	1. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [*приложения 2–6*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril2/).
	2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

# Документация ВСОКО

* 1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
	2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
	3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
	4. Лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
	5. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы.*

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
	2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на«4» и «5» порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности выпускников 11-го класса |  |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Единицы** |
| Наполняемость классов |   | Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов | % |
| Реализуемые учебные программы | Повышенного уровня | Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей | % |
| Общеобразовательные |
| Коррекционные |
| Формы организации учебного процесса | Классно-урочная | Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей | % |
| Индивидуальное обучение (надомное) |
| Экстернат |
| Семейное обучение |
| Обучение по индивидуальным учебным планам |
| Научно-методическая деятельность педагогического коллектива | Организация инновационной деятельности | Доля количества учителей, занятых  научно-исследовательской работой  и проектной деятельностью,  от общего числа педагогов | % |
| Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии,  от  общего числа учителей | % |
| Презентация и популяризация собственнойпедагогической деятельности | Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы) | % |
| Доля числа  учителей, имеющих собственные публикации | % |
| Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней |   |
| Воспитательная  работа | Целостная системы воспитательной работы | Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий |   |
| Детское самоуправление | Функционирование детской организации |   |
| Профилактический совет | Динамика правонарушений | % |
| Культурно-массовая работа | Динамика посещений театров,  кинотеатров,  детских представлений, музеев, экскурсий | % |
| Патриотическое воспитание | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению | % |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению | % |
| Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы | Доля числа победителей и призеров от общего числа участников | %% |
| Связь с ВУЗами, колледжами | Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий | Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем |   |
| Соответствие запросу родителей  и обучающихся |   | Доля  числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно) | % |