**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Л.А.Колосовой»**

**(с углубленным изучением отдельных предметов) Городского округа «Город Якутск»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Протокол заседания  Педагогического совета №1  от 30 августа | Утверждено:  и.о. директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Батюшкин П.Д. |

**Основная**

**образовательная программа**

**среднего (полного) общего**

**образования**

**на 2021-2022 г.**

**Структура образовательной программы**

1. **Раздел 1.** Пояснительная записка
   1. Общие сведения о школе
   2. Кадровый потенциал
   3. Образовательная политика
2. **Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по федеральному компоненту образовательного стандарта**
   1. **Программа развития УУД (предметные результаты освоения ООП СОО).**
   2. **Модель выпускника.**
   3. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО.**
3. **Раздел 3. Содержательный раздел**
   1. **Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение)**
   2. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в старшей школе.**

* **Концептуальная основа Программы**
* **Программа развития воспитания.**

**Целевая программа профилактики безнадзорности и правонарушений школьников:**

* **Правовая программа «Знаешь ли ты закон?»**
* **Программа «Дебаты на морально-этические и правовые темы**
* **Программа «Профилактика экстремизма гармонизация межэтнических и межкультурных отношений среди детей и подростков укрепление толерантности МОБУ СОШ №33»**
* **Программа психологической подготовки к сдаче ЕГЭ с элементами психологического тренинга «Уверенность»**
* **Программа по работе с детьми находящихся в трудной жизненной ситуации**
* **Программа «Позитив»**
* **Программа «Школа – дом без стресса и насилия»**
  1. **Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни:**
* **Социальный проект «Семья и дети против наркотиков»**
* **программа «Некурящее поколение»**
  1. **Программа работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

1. **Раздел 4. Организационный раздел**
   1. **Учебные планы**
   2. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся
   3. **Система условий реализации ООП**
   4. **Психолого-педагогические условия**
   5. **Организационно-педагогические условия**
   6. **Учебно-методические комплексы по предметам**

**Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования на 2021/2022у.г.**

1. **Пояснительная записка**

**Наименование образовательной программы:**

**Тип** – образовательная программа.

**Вид** – образовательная программа среднего (полного) общего образования

**Направленность** – *базовая* образовательная программа.

**Образовательная программа** - это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня. Образовательная программа МОБУ СОШ №33 – это комплекс основных и дополнительных программ с соответствующими им образовательными технологиями, направленных на достижение основной миссии школы: способствовать становлению будущего гражданина России, человека, способного обучаться в течение всей жизни, духовно и нравственно зрелого.

Данный образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 2021-2022 учебном году школы с углубленным изучением отдельных предметов. В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, учет возрастных особенностей школьников и их образовательные потребности, государственный и социальные заказы.

**Цель образовательной программы среднего (полного) общего образования** заключается

обеспечении конкурентноспособности образования, предоставляемого учреждением с использоваинем рессурса муниципалитета, республики и РФ ( исходя из целей национального проекта РФ «Образование» **2019 – 2024 г**.);

в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народностей РФ, проживающих в Республике Саха (Якутия), исторических и национально-культурных традиций (исходя из целей национального проекта РФ «Образование» **2019 -2024г**.).

**Задачи образовательной программы среднего (полного) общего образования**

* Внедрение новых методов обучения и воспитания педагогическим составом учреждения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. ( исходя из задач национального проекта РФ «Образование» **2019 - 2024г**.).
* Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. ( исходя из задач национального проекта РФ «Образование» 2019 - 2024г.).
* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. ( исходя из задач национального проекта РФ «Образование» **2019 - 2024г**.).
* Освоение и внедрение в образовательный процесс современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. ( исходя из задач национального проекта РФ «Образование» 2019 - 2024г.).
* формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации:
* - выработка интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования;
* - формирование коммуникативности, культуры общения, необходимых знаний по правовой культуре;
* - самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
* - развитие общей интеллектуальной, лидерской, творческой одарённости, способности.

**Назначение данной образовательной программы**

в том, чтобы создать такую психологически комфортную (аутентичную) образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

**Образовательная программа направлена:**

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка.

В образовательной программе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

воспитанию уважения к закону, правопорядку;

повышению уровня общей культуры личности школьников;

формированию функциональной грамотности и социальной компетентности на III ступени обучения.

обеспечению успешной социализации учащихся, прибывших из стран Ближнего Зарубежья, в социокультурной реальности столицы республики;

обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;

обеспечению высокого уровня как базового, так и профильного образования;

созданию условий для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненной траектории.

**Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности**

учащихся - в программах обучения и воспитания, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;

общества и государства - в реализации государственных образовательных стандартов;

г.Якутска - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра Дальнего Востока;

учебных заведений разного уровня -в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности.

* **Нормативно- правовая основа ОП общеобразовательного учреждения**:
* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;   
  Федеральный Закон “Об образовании”;   
  Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»
* Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.052012 № 413 (с учетом изменений и дополнений).;
* Нормативно-правовые акты муниципального образования ГО «Город Якутск»;
* Устав МОБУ СОШ №33 имени Л.А.Колосовой (с углубленным изучением отдельных предметов);
* Локальные акты образовательного учреждения.

**1.1** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 имени Л.А. Колосовой» (с углубленным изучением отдельных предметов) Городского округа «Город Якутск» расположена по адресу: г. Якутск, 202 микрорайон, к. 21. В микрорайоне школы отсутствуют учреждения дополнительного образования, поэтому одной из задач школы является организация занятости детей во внеучебное время. Эстетическое образование осуществляется за счет наличия ставок педагогов дополнительного образования музыкального направления, прикладного направления. Спортивная составляющая – ставки тренеров по легкой атлетике, баскетболу, спортивному ориентированию.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность, государственную аккредитацию. Работает согласно Уставу. Исходя из запросов родителей, в каждой параллели имеются якутские классы. Основной контингент родителей – служащие. 65% из них имеют высшее образование. При формировании профильных классов учитываются запросы социума. Особое внимание уделяется профессиональному росту учителя. С 2008 года школа сотрудничает с издательством «Просвещение», принимая активное участие в экспертизе и апробации УМК стандартов второго поколения по 9 предметным областям включая старшую школу. В 2014 году в 1 муниципальном конкурсе методических разработок «Инновационные технологии как средство обеспечения качества образования» среди образовательных учреждений городского округа «город Якутск» школе присужден статус муниципальной творческой лаборатории по теме: «Апробационные технологии при внедрении в ОП новых УМК в рамках реализации ФГОС («Просвещение» г. Москва). В 2014-2015 учебном году школа вошла в число 500 лучших школ России-2015, за высокие образовательные результаты. В 2021 году школа вошла в десять «Лучших школ республики Саха (Якутия) по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России». Учитывая запросы современного общества, внедряются механизмы государственно-общественного управления, апробируются новые формы взаимодействия родителей и школы через вовлечение родителей в принятие управленческих решений. Является базой для проведения ГИА. С 2018 года школа уделяет особое внимание созданию цифровой образовательной среды через освоение и внедрение различных информационных технологий. С 2019 года школа работает над реализацией новой Программы развития**: «Развитие образовательного учреждения в рамках реализации образовательного проекта «Образование»;**

**1.2**

В школе работает более 100 работников. Из них учителей – 39, работают в старшей школе (39 %) .

Показатели кадрового потенциала школы в 10 – 11 классах:

1. По образованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов в 10-11 классах | Имеют ученую степень | Имеют высшее образование | Имеют незак. высшее образование | Имеют среднее спец. обр. |
| 39 | 5 | 39 | - | - |

1. По стажу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Педстаж от 1 до 5 лет | Педстаж от 5 до 15 лет | Педстаж от 15 до 25 лет | Педстаж свыше 25 лет |
| 39 | 1 | 12 | 15 | 11 |

3)По возрасту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Возраст до 30 лет | Возраст 30-40 лет | Возраст 40-50 лет | Возраст свыше 50 лет |
| 39 | 2 | 11 | 15 | 11 |

4)По квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов, работающих в 10-11 кл. | Предмет | СЗД | первая | высшая |
| **8** | Рус.яз. и литер. | **1** | **2** | **5** |
| **4** | Математика | - | - | **4** |
| **3** | Информатика | - | 2 | **1** |
| **2** | Физика, астрономия | - | - | **2** |
| **3** | Физкультура | **-** | - | **3** |
| **8** | Иностр.яз. | **-** | **5** | **3** |
| **2** | География | - | - | **2** |
| **1** | Биология | - | - | **1** |
| **1** | Химия | - | **-** | 1 |
| **5** | История, обществознание, история Якутии, право, экономика, финансовая грамотность | **1** | 1 | **3** |
| **2** | Технология | **-** | **1** | **1** |

В 10 – 11 классах ведут учителя СЗД по предметам: **Русский язык.** Плескачевская Д.М.. ведет часы русского языка и литературы в 10д. Качество по результатам ОГЭ в 9 классе у учителя составило более 70% при 100% успеваемости, творческие проекты обучающихся 11 д класса (класс МЧС) в 2020-2021 году, подготовленные учителем отмечены дипломами призеров и победителей на республиканском и российском уровнях. Диана Михайловна в этом учебном году назначена классным руководителем 10 д ( класс МЧС), поэтому было принято решение с учетом мнения родителей и учеников о продолжении работы учителя с направлением МЧС. Винокурова А.В., 2 часа предмета – право, успешно (оценка - 5) защищена в 2021 году магистрантская работа по данному направлению.

.

5) Курсовая подготовка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Фундаментальные курсы | | | Проблемные курсы | | |
| ИРО | СВФУ | В др. регионах России | ИРО | СВФУ | В др. регионах России |
| 39 | 6  7 | 7 | - | 21 | 5 | 4 |

**1.3** Одним из показателей открытости образовательного пространства школы для педагогической общественности является большая организационно-методическая деятельность учителей школы, которые являются активными участниками городских, республиканских, российских и международных семинаров, конференций. Учителя и администрация школы представляют свой опыт на городских слетах творчески работающих учителей, методических конкурсах, педагогических фестивалях, городских и республиканских педагогических чтениях.

На базе школы ежегодно проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки (в среднем около 74 уроков в год), отрабатывается практическая часть программы фундаментальных курсов повышения квалификации учителей республики по разным предметным областям.

Учителя школы имеют около 200 научно-методических публикаций. Учителя Голованов В.А.,Таюрская Т.С., Толмачева Т.В., Корчинская Т.А., Будищева Н.Н. разработали авторские курсы и семинары по инновационным подходам в обучении. С декабря 2007 г. школе присвоен статус ресурсного центра ИРО МО РС (Я) по инновационным направлениям современного образования. На базе школы проходят курсы подготовки учителей истории, географии республики (участники ресурсного центра, учителя школы: Таюрская Т.С., Батюшкин П.Д., Голованов В.А., Толмачева Т.В.) Ежегодно в школе проводится научно-методическая конференция «Колосовские чтения», участниками которой являются учителя школ города и республики.

2020-2021 уч. год 10 классы закончили 137 обучающихся, успеваемость – 100% , из четырех классов – три профильных (10а, 10б, 10д, где качество по итогам года – 65%. Всего окончили школу в 2021 году – 121 выпускник, аттестаты особого образца за курс среднего (полного) образования, получили 10 выпускников (золотые медали), качество по итогам года составило – 68%. Выпускники школы ежегодно поступают в престижные высшие учебные заведения РФ и РС (Я),по данному показателю школа вошла в десять «Лучших школ республики Саха (Якутия) по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России», имеющие высокий конкурс, показывают хорошие и отличные результаты по итогам учебных сессий, многие из них являются руководителями студенческого самоуправления. В 2021 году - 98% выпускников поступили в ВУЗы и ССУЗы..

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в международных и российских олимпиадах, интернет- конкурсах различного уровня. В 2020-21 уч. г. заняли призовые места на республиканских олимпиадах по обществознанию, географии, биологии, праву.

Для осуществления дополнительного образования заключены договора с СВФУ, Высшей школой экономики (г. Москва), ЦТТ ЯГУО (кружки технического творчества), Дворцом Детства, ДДТ, Главным управлением МЧС России (Якутское отделение), ДЮСШ, Детской республиканской библиотекой.

Последние данные анкетирования обучающихся и родителей показали: качеством преподавания удовлетворены: 97 % обучающихся, 87 % родителей.

В реализации Образовательной программы особое место отводится созданию информационно-образовательной среды. Она включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия (в том числе с Русским музеем Санкт-Петербурга), компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением цифровой коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. ЦЕЛИ: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры; повышение качества образования, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий, создание условий для предоставления дистанционных образовательных услуг. ИОС дает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* использование в образовательном процессе образовательных платформ (Zoom, SFERUM, Дискорд итд );
* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы через «Сетевой город»;

* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) при увеличении количества точек доступа;
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

ИОС позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу школьников, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности:

* Сокращение бумажного оборота документов и отчетов.
* Повышение эффективности и скорости принятия управленческих решений за счет использования новых возможностей, предоставляемых ИОС.
* Предоставление возможности быстрого доступа к данным по важнейшим показателям ОУ за любой период времени.

Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Итак, образовательная политика школы определяет создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. Ресурсный подход ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами.

ОП позволяет реализовать базовый уровень среднего (полного) общего образования.

***Адресность образовательной программы***

Перевод обучающихся со ступени основного обучения на ступень среднего (полного) общего обучения производится на основании Устава школы, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. На III ступень обучения (в десятый класс) принимаются выпускники основной школы, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс основной школы.

**Продолжительность обучения**

Продолжительность обучения на ступени среднего (полного) общего образования составляет два года

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения ООП СОО**

**2.1 Программа развития УУД**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования  представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые  результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:**

1)    учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **умений и навыков,** способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2)    учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка самостоятельного приобретения,** переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3)     учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка разрешения проблемных ситуаций,** требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4)     учебно-практические задачи, направленные на формирование и **оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением** ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5)     учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6)    учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7)     учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8)     учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9)     учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1)    Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего (полного) общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие  познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2)    Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Информатика и ИКТ», «Экономика», «Математика», «Право», «Астрономия» «Физика», «Биология», «Химия», «Информационные технологии», «Физическая культура», «Технология», «Естествознание», «Биохимия», «Проектная деятельность», «Индивидуальный проект», «ОБЖ», «Компьютерная графика». В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

* Выработка навыков проектной деятельности;

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:**

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:**

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением1; программы формирования ИКТ- компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется**:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется**

• практическому освоению обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления  причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных  и междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий .

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к профессиональному самоопределению.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Индивидуальный проект впервые введен с прошлого учебного года в 10-х классах и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Для универсальных классов в виде 1 теоретического часа (проектная деятельность), а для профильных классов это 1 час индивидуального проекта.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации**.**

**Предметные результаты.**

**Образовательная область «Филология»**

**Задачи:**

-                     формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;

-                     воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;

-                     создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;

-                     формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

Область «Филология»представлена учебными предметами:

-                     русский язык,

-                     литература,

-                     английский язык.

**Русский язык**

**Выпускник должен знать/понимать:**

**-** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

**Выпускник должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать языковые единицы сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;

- использовать основные приёмы переработки информации;

*-* ***использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 10,11 |
| Количество часов в неделю | 1/1 (час за счет компонента образовательного учреждения) |
| Количество часов в год | (34/**68**) |

**Литература**

**Выпускник должен знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв4
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.
* **уметь**
* воспроизводить содержание произведения;
* интерпретировать художественное произведение, эпизод;
* соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведении;
* аргументировать свое отношение;
* писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

**Задачи:**

**-** сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,

- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;

-способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;

- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;

- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;

- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;

- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

- воспитывать гордость за русскую литературу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в год | 102 | 102 |

**Английский язык**

**Задачи:**

-         отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;

-                     расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;

-                     развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;

-                     способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использования изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в год | 102 | 102 |

**Выпускник должен знать/понимать**

* значения новых лексических единиц;
* значение грамматических явлений ( видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр);
* страноведческую информацию

**уметь:**

* вести диалог, используя оценочные суждения;
* представлять социокультурный портрет своей страны;
* относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;
* читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
* писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
* использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Образовательная область «Математика»**

**Предмет Математика**

**Задачи:**

* овладевать системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-                     способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;

-                     формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;

-                     использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Количество часов в неделю в соответствии с учебным планом | 4+1 (10-в универсальный)  6 часов - **10-а** (технологический)  6 часов - **10-б**  (социально-экономический)  6 часов - **10-д** (МЧС) | 4+1 (11-в,11-г, универсальные)  6 часов - (11-б, социально-экономический)  6 часов - 11-а  (технологический)  6 часов - **11-д** (МЧС) |
| Число часов в год | 170 (204) | 170(204) |

**Выпускник должен уметь:**

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств , метода прикидки для решения практических задач;

- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- определять значение функции по значению аргумента;

-строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;

- вычислять производную элементарной функции;

-исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;

- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;

- составлять уравнения по условию задачи;

-использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- строить и исследовать простейшие математически модели в практической деятельности;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;

- вычислять в известных случаях вероятности событий;

- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

**Предмет Информатика и ИКТ**

**Выпускник должен знать:**

основные технологи создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;

* назначение и виды информационных моделей;
* назначение и функции операционных систем.

**Уметь:**

* оперировать различными видами информационных объектов;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования4
* оценивать достоверность информации;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы4
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Часов в неделю | 1 (10-г, 10-в, 10-д)  4 (10-а, технологический) | 1(11-б, 11-в, 11-г)  4(11-а, технологический) |
| Всего часов | (35/140) | (35/140) |

**История**

**Задачи**:

-                     вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;

-                     учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-         развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;

-         вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Число часов в неделю | 2  2 | 2  2 |
| Число часов в год | 70 | 70 |

**Выпускник должен понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

- периодизацию отечественной и мировой истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

–        особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

**Выпускник должен уметь:**

- искать историческую информацию в различных источниках;

- критически анализировать историческую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;

-представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

–        использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации;

**Обществознание**

Задачи:

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,

-воспитывать гражданственность и любовь к родине,

- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,

- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,

- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Число часов в неделю | 2 | 2 |
| Число часов в год | (70) | (70) |

Выпускник должен знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания
* Уметь:
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;
* объяснять причинно-следственные связи изученных социальны объектов;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
* готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

**География**

**Задачи:**

-  передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;

-  формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;

-  формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;

- вырабатывать у учащихся методы научно-географического познания действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Число часов в неделю | 1 | 1 |
| Число часов в год | 35 | 35 |

**Физика**

**Задачи:**

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания.

- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ,

-  развивать мышление обучающихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

-  способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

-  способствовать усвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;

-  сформировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов, готовность к моральной оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;

-  способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней;

-  систематизировать обширные сведения о природе небесных тел, объяснении существующих закономерностей и раскрытии физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии

**Выпускник должен знать:**

* смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействии, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики

**Уметь:**

* описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;
* приводить примеры практического применения физических знаний;
* самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, 4+1(11-г, универсальные) средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Часов в неделю | 2 (10-г, 10-в, 10-д)  5 (10-а, технологический) | 2(11-б, 11-в, 11-г)  5 (11-а, технологический) |
| Всего часов | (70/175) | (70/175) |

**Химия**

**Задачи:**

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,

- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественно-научной информации,

-  знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;

- воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;

-  воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;

- сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;

- сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;

-  сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 |
| Количество часов в год | 35 | 35 |

**Выпускник должен знать/понимать:**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие.
* Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
* Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
* Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения
* **Выпускник должен уметь:**
* Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи., зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* Выполнять химический эксперимент;
* Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
* Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

**Биология**

**Задачи:**

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;

- осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;

- устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;

- изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Число часов  в неделю | 1 | 1 |
| Число часов  в год | (35) | (35) |

**Выпускник должен знать/понимать:**

* основные положения биологических теорий;
* строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
* сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
* вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику.

**Уметь:**

* Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
* Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
* Описывать особей по морфологическому критерию;
* Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
* Сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы;
* Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
* Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

**«Технология»**

**Задачи:**

-   формировать политехнические знания и экологическую культуру;

-  обеспечить учащимся возможность изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

-  воспитывать трудолюбие, предприимчивость, обязательность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения;

-  научить выполнять индивидуальный проект.

Образовательная область «Технология»представлена предметом «Технология» по 1 часу в неделю ( (34) часа , учащиеся в конце учебного года имеют возможность получить удостоверение «Оператор почтовой связи 3 класс».

**Выпускник должен знать/понимать**:

Влияние технологий на общественное развитие;

Составляющие современного производства товаров и услуг;

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

Способы организации труда, индивидуальный и коллективной работы;

Источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

**Уметь:**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности покупателей;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

**«Физическая культура»**

Образовательная область представлена предметами:

- физическая культура;

- основы безопасности жизнедеятельности.

**Физическая культура**

**Задачи:**

-         укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;

-         развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;

-         обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

-         приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;

-         воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-         развивать детей с двигательной одарённостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в год | 105 | 105 |

**Знать:**

* знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ , организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов РС(Я);
* основные правила выполнения двигательных действий,
* правила закаливания, способы самомассажа;
* гигиенически требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий

**Уметь:**

* составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
* выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
* регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
* использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Задачи:**

* формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
* формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
* способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
* изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах; применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
* готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг».
* в 10-11 классах на изучение Основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часа в неделю ( (35) часов в год. В 10 классе проводятся сборы по основам военной службы с юношами в летний период.

**Знать/понимать:**

* основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
* опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
* основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
* состав и предназначение ВС РФ;
* порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва га военную службу;
* основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности;
* предназначение, задачи и структура РСЧС;
* предназначение, задачи и структура ГО РФ.

**Уметь:**

* применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том числе своего региона;
* практически использовать необходимые навыки в области ГО;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределению по отношению к военной службе;
* использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

**Рабочая программа по проектно-исследовательской деятельности для 10, 11 классов**

**«Проектная деятельность» - 11 классы , «Индивидуальный проект» - 10 классы»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности в МОБУ СОШ №33 им. Л.А. Колосовой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год

**Цель проектно-исследовательской деятельности:**

* *для обучающихся:*
* развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

* умение проявлять социальную ответственность;
* формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
* навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
* *для педагогов:*
* создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

* формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
* формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
* развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
* современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
* формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
* формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
* приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
* формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

**2.Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся**.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки мета предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Учебно - организационные:**

* уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
* владеть техникой консультирования;
* уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнять
* заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

**Учебно - интеллектуальные:**

* уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
* уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
* взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
* уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
* уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

**Учебно - информационные:**

* уметь применять справочный аппарат книги
* самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
* уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

**Учебно - коммуникативные:**

* связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
* излагать материал из различных источников;
* владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

1. **Формы контроля за результатами освоение программы.**

**Внешний контроль**: ДКР, ВПР, МПР, международное исследование «PISA»

**Внутренний контроль**: **текущий** (по планам МО), **промежуточный** («Образовательный минимум»),  **административный** контроль: Экзаменационные сессии:

* **Осенняя сессия** (русский язык, математика)
* **Зимняя сессия** (русский язык, математика, два предмета по выбору учащегося в формате ЕГЭ)
* **Весенняя сессия** (русский язык, математика, два предмета по выбору учащегося в формате ЕГЭ).
* **Образовательный минимум** проводится в 10 -11 классах по предметам: русский язык и математика, а также в профильных классах по профильным предметам. В технологическом – физика, информатика**.**

Образовательные минимумы проводятся в письменной или устной форме в сроки, установленные приказом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №четверти | сроки | предмет |
| первая | 21.10 – 26.10.19  Пересдача – 29.10.-31.10 | Русский язык, математика + профильные предметы. |
| вторая | 11.12.-18.12.19  Пересдача – до 25.12 | Русский язык, математика + профильные предметы. |
| третья | 10.03-17.03.19  Пересдача с 18.03 по 21.03.19 | Русский язык, математика + профильные предметы. |
| Четвертая  (для 10 классов) | 06.05 – 16.05.19  Пресдача с 17.05 по 21.05 | Русский язык, математика + профильные предметы. |

Порядок проведения регулируется Положением «О проведении Образовательных минимумов».

Подготовка к итоговому сочинению: 10 класс, 11 класс;

Проектная деятельность:

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10-11 классов обязаны в течение учебного периода подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержатся информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачет-незачет».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибальной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту темы исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
* предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

* защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
* круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
* предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
* защита завершенных проектов и исследовательских работ;
* итоговая конференция НОУ.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

**2.2**. **Модель выпускника ступени среднего (полного) общего образования**

***Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование***, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);

- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

- уважает своё и чужое достоинство;

- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;

-   ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

**2.3.        Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 Часть программы | Формы |
| Предметные результаты | 1. По итогам I-2 полугодия (3 триместра) проводятся административные ДКР:  - Экзаменационная сессия - ДКР (сентябрь), проверка остаточных знаний по русскому языку и математике, с целью определения учащихся группы «риска» и построения индивидуальной учебной траектории для каждого ученика;  - ДКР, проверка вычислительных навыков;  - Пробное сочинение, подготовка к итоговому сочинению: март (10 класс), ноябрь (11 класс);  - Зимняя экзаменационная сессия (декабрь), проводится в формате ЕГЭ, для учащихся 10, 11-х классов (русский язык, математика и два предмета по выбору ученика с учётом потребностей обучающихся и их родителей.);  - Весенняя экзаменационная сессия (апрель), проводится в формате ЕГЭ, для учащихся 10, 11-х классов (русский язык, математика, два предмета по выбору ученика с учётом потребностей обучающихся и их родителей.);  - факультативы (школьный компонент), выбирает каждый ученик в зависимости от выбора будущей специальности.  - В течение года в 11 классе учителя-предметники, классные руководителя сдают отчеты по работе с учащимися «группы-риска» (ежемесячно);  3. Ежемесячный мониторинг посещаемости учебных занятий, факультативов и консультаций.  4. Итоговый контроль в 11 классе осуществляются в соответствии Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений РФ  5. В период государственной (итоговой) аттестации выпускники сдают математику и русский язык обязательно, количество экзаменов по выбору определяется самим выпускником с учётом специализации, по которой планируется получение профессионального образования. Обучающийся имеет право сдавать экзамены в щадящем режиме, формы и порядок которого регламентируются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов, Методические рекомендации проведения, участия в ЕГЭ; |
| Программа духовно-нравственного воспитания и развития | Обозначенные Концепцией духовно-нравственного воспитания **цели** определяют **задачи** воспитательной системы школы**:**  Формирование у учащихся **школы 3 ступени** самосознания, осознания собственного позитивного «Я» на основе выработанных положительных потребностей. **Воспитательные программы, реализующиеся в классных коллективах:**  Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей развития воспитательной системы ОУ.  **Главная задача в работе классного руководителя - воспитание у учащихся понимания единства со своей семьей и семейными традициями: «В моей семье будет так…», «Нравственные основы семьи».** Особое место в воспитательной работе классного руководителя занимает коррекция межличностных отношений в классе и воспитание в детях чувства уважения и толерантности к другим. *Классные часы, беседы, встречи, ролевые и ситуационные игры, диспуты:* «Рыцарство и женственность в наше время», «Личность и самовоспитание»,«Стань самим собой»  Методики психологической диагностики : «Шкала совестливости» В.М.Мельников, Л.Т.Ямпольский , «Социализированность личности» М.И.Рожков, анкета «Что значит быть гражданином?», Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки. |
| Программа формирования культуры здоровья | **Концептуальное направление «Человек. Здоровье. Семья», реализуемые проекты:**  «Мое прекрасное будущее», «Скажем нет дурным привычкам». Воспитание осознанного отношения к своему здоровью, «Пути профилактики СПИДа», «Жизнь без алкоголя и курения », «О наркотиках с разных сторон». Анкета «Отношение к алкоголю», анонимное анкетирование по изучению распространения вредных привычек.Мониторинг физической подготовленности, заболеваемости, пропуск уроков по болезни, распределения детей по группам здоровья. Количество мероприятий классного, школьного, муниципального, регионального уровня по программе. Динамика участия в спортивных соревнованиях и акциях. Динамика вовлечения детей и родителей в спортивно-оздоровительную работу. Травматизм. Состоящие на учёте по ПВА. Инвалиды. Мероприятия по совершенствованию МТБ для создания безопасных условий. Диагностика тревожности. |
| Программа с одаренными детьми | Реализация проекта «Одаренный ребёнок». Цель проекта: Создание целостного воспитательно-образовательного пространства школы для выявления, развития и проявления достижений одаренных школьников в основных видах деятельности: практической, теоретической (познавательной), художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной. Основные правила работы с одаренным школьником:   1. **Помочь** ребенку увидеть, ощутить свой талант как страсть к творчеству в какой-то области знаний, дать уверенность в том, что рядом с учителем он обязательно придет к успеху. Формирование таких качеств должно подчиняться формулу обучения: не учить, а только помогать учиться. 2. **Методически поддержать** индивидуальную траекторию развития одаренного ребёнка. Роль учителя и методик обучения такова: «Учитель – это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам». 3. **Формировать** у ребёнка умение не только проявлять, но и грамотно, технологично реализовать свой талант на практике.   **Основные направления реализации:**   * Диагностика, самоидентификация и коррекция индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся * Разработка учебного плана старшей школы с включением в школьный компонент элективных курсов и дополнительных программ, с выбором предметов углубленного и расширенного обучения. * Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка, подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК. * Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для поддержки индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучающихся. * Плановая внеурочная деятельность через предметные кружки, спортивные секции, творческие студии, Школу искусств. * Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, участие в НПК, различных уровней. * Олимпиадное движение. * Учебно-тренировочные сборы и выездные сессии в республиканских образовательных центрах ФМФ «Ленский край» (математика, астрономия, физика, робототехника), «Сосновый бор» (история, обществознание, география, экономика). * Выездные летние и каникулярные школы для одаренных детей в г. г.Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск. * Система интеллектуальных игр, чемпионаты: «Что? Где? Когда?», Дебаты (школьный, городской, республиканский, международный уровни)   Профессиональное самоопределение. Страничка на сайте для родителей. Результаты участия, одарённых в мероприятиях и программах. Динамика успешности обучения. . Банк данных о детях с особыми образовательными потребностями. |
| Альтернативные формы учета достижений | 1. Обучающийся на «4» и «5», успешно реализующий себя в интеллектуальных, творческих, исследовательских конкурсах, общественной и спортивной работе, совместным решением ученического самоуправления и педагогического совета выдвигается для участия в ежегодном конкурсе «Лучший выпускник» (гранты «Саханефтегазсбыта и Алмазэргиенбанка.)  2. Участие в республиканский танцевальном конкурсе «Терпсихоры», в городском инструментальном конкурсе, вручение школьного гранта «Белый стерх» для выпускников школы, участников эстетической программы школы с 5 по 11 класс.  3. По итогам учебного года на основании решения педсовета обучающиеся, имеющие отметки «5» за все триместры и год по всем предметам награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».  5. По итогам учебного года обучающиеся награждаются грамотами администрации школы за хорошую и отличную работу, за активную общественную работу.  6. Выпускники 11 класса награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», если полугодовые, годовые, итоговые отметки «5» и сдавали экзамен.  7. Выпускники 11 класса награждаются золотой медалью при наличии отметок «5» по всем предметам учебного плана за год (10, 11 классы), итог на ступени обучения при условии прохождения порога по обязательным предметам.  8. Формой учёта достижений является публичный отчет достижений класса за учебный год через презентацию результатов деятельности перед родительской общественностью через общешкольные родительские собрания. Совет школы, сайт ОУ. |

**Возможные варианты выбора образовательных программ**

Выбор обучающимися образовательных программ данной ступени обучения или следующей ступени обучения определяется положением школы о профильных классах и возможен при условии:

* возникновения учебных проблем по изучаемым предметам учебного плана ОП данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику;
* успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида;
* успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся:
* успеваемости по полугодиям и за год;
* сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной ОП;
* желания обучающихся и родителей.

1. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования могут выбрать любую форму получения образования, закреплённую в Уставе.

2. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс средней школы, выпускаются из средней школы.

Они могут продолжить обучение:

-     в ССУЗах и ВУЗах, на различных курсах.

3. Выпускники, не прошедшие государственную аттестацию по обязательным предметам, получают справку установленного образца с правом пересдачи через год.

Процедура изменения ОП для обучающихся средней школы включает в себя:

- анализ наличия оснований для изменения ОП,

-   заявления родителей, обучающихся,

-   решение Педагогического совета.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложения по годам)**

**Профильное обучение** – это организация образовательной деятельности по ОП среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей ОП ОО, **где углубленное изучение предмета** предполагает расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т.ч. возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля.

В профильных классах школы на 2021-2022 учебный год предполагается дополнительное количество часов на углубленное изучение следующих предметов в зависимости от профиля класса:

**10-г (социально-экономический)**

Математика – 6 часов

Право – 2 часа

Экономика – 2 часа

1. Рабочая программа по математике

В основе рабочей программы по алгебре и началам анализа также находятся Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике и Требования к уровню подготовки выпускников представленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, примерное тематическое планирование по алгебре и началам анализа для 10-11классов (углубленное изучение). Тематическое планирование составлено к УМК С.М. Никольского и др. «Алгебра и начала математического анализа», 10 класс, М. «Просвещение».

Цели изучения математики:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал, который создает условия для развития и совершенствования математических возможностей и способностей каждого учащегося. Формы организации учебного процесса: основной формой организации учебного процесса является урок: Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, самостоятельные работы, тренировочные тесты. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы . Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения. Основное направление обученности учащихся – подготовка к ЕГЭ.

Личностными результатами обучения математике в средней школе являются:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Метапредметными результатами обучения математике в средней школе являются:

При изучении курса математики на профильном уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: определение натурального числа, целого числа, действительного числа, модуля числа; что множество всех действительных чисел «заполняет» всю числовую прямую; о существовании сходящих числовых последовательностей.

Предметными результатами обучения математике в средней школе являются:

При изучении курса математики продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**Экономика**

Экономика – 2 часа

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, 136 ч. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

Экономика. (Основы экономической теории): Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень образования. / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова – 21-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

Цели образовательной деятельности на уроках экономики

Формирование:

• мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

• субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);

• гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

• умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

• умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

• базовых методов научного познания, используемых в экономике;

• умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

• умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

• базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;

• знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Место учебного предмета в учебном плане определяется школой. Курс рассчитан на 140 часов в течение 10 и 11 класса.

Предмет изучается по 2 часа в неделю в 10 классе – 70 часов.

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

• Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

• делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

• выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

• прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным планом

Содержание программы

10 класс (70 часов)

Курс 10 класса интегрирует современные экономические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний об экономике, истории экономических учений и теории экономики необходимых для понимания самого себя, других людей, экономических процессов, происходящих в собственной стране и за рубежом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Используемая литература по курсу экономики в 10 классе: УМК

Основная литература — учебники для 10 класса

1.Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.

2.Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.

2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.

3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.

4. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.

5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012. — 272 с.

6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.

7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.

8. Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской куль¬туры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.

9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской куль¬туры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.

10. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.

11. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА- ПРЕСС, 2006. — 256 с.

12. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Коммен¬тарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.

13. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Кау- нов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

Задачники, практикумы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономи¬ке: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.

2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 336 с.

3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по эконо¬мике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.

4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.

5. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. —224 с.

6. Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.

7. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.

8. Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое изда¬ние). — 272 с.

9. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.

10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.

11. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.

2. ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

3. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.

4. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.

5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное анали¬тическое агентство.

6. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы эко¬номики.

7. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.

8. www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.

9. www.commersant.ru — газета «Коммерсант».

10. www.expert.ru — журнал «Эксперт».

11. www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).

12. www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.

13. www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ— объединённая биржа.

14. www.economy.gov.ru/minec/ma — Министерство экономического развития РФ.

15. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ.

**10-а (технологический), 11-д (технологический)**

Математика – 6 часов

Физика - 5 часов

Информатика - 4 часа

**1. Рабочая программа по математике (10-а, 10-д, 10-г, 11-а, 11-б, 11-д)**

В основе рабочей программы по алгебре и началам анализа также находятся Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике и Требования к уровню подготовки выпускников представленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, примерное тематическое планирование по алгебре и началам анализа для 10-11классов (углубленное изучение). Тематическое планирование составлено к УМК С.М. Никольского и др. «Алгебра и начала математического анализа», 10 класс, М. «Просвещение».

**Цели изучения математики**:

**формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

**овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал, который создает условия для развития и совершенствования математических возможностей и способностей каждого учащегося. Формы организации учебного процесса: основной формой организации учебного процесса является урок: Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, самостоятельные работы, тренировочные тесты. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы . Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения. **Основное направление обученности учащихся – подготовка к ЕГЭ.**

**Личностными результатами обучения математике в средней школе являются:**

**-** построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Метапредметными результатами обучения математике в средней школе являются:**

При изучении курса математики на профильном уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: определение натурального числа, целого числа, действительного числа, модуля числа; что множество всех действительных чисел «заполняет» всю числовую прямую; о существовании сходящих числовых последовательностей.

**Предметными результатами обучения математике в средней школе являются:**

При изучении курса математики продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

**-** владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**2. Рабочая программа по физике (10-а, 11-а)**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.Я. Мякишева для школ с углубленным изучением предмета. 10-11 класс. Составители В.А.Коровин, В.А.Орлов. При составлении программы использовались нормативно-правовые документы: приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Курс физики в рабочей программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика. Изучение физики в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: o освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частиц и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории; o овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; o применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике; o развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; o воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники; o использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества. Приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Цели обучения физике на профильном уровне в средней школе:**

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; подготовка докладов, рефератов и других творческих заданий;
* **применение** полученных знаний для объяснения явлений природы, свойств веществ, принципов работы технических устройств; решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; решения физических задач; самостоятельное оценивание и использование информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научной информации по физике.

**Структура учебного курса**

Программа составлена на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень). Курс рассчитан на 175 часов в год по 5 уроков в неделю. Часы выделены из федерального компонента учебного плана школы. Курс предназначен для класса с техническим профилем обучения. Значительное количество времени отводится на решение физических задач и лабораторный практикум.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров. Физический практикум имеет научно-исследовательскую направленность

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность: o использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; o формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; o овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; o приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; o формирование обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности; дифференциация и индивидуализация обучения широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

информационно-коммуникативная деятельность: o владение монологической и диалогической речью, развитие способностей понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; o использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

рефлексивная деятельность: o владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; o организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения физики на профильном уровне обучающийся должен:

**знать / понимать:**

смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разновидность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, закон сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики: применять полученные знания для решения физических задач; определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; измерять: скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей; потребностей обучающегося и ориентирование его на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретения

**Естествознание (10-г, 11-б) – 3 часа в неделю**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Новые федеральные государственные образовательные стандарты не только предполагают реализацию Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, но и построены в полном соответствии с этой концепцией. В ней в качестве важнейших требований выдвигается формирование у старшеклассников готовности и способности выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способности совершать самостоятельные поступки на основе морального выбора. Эти поступки и действия человек совершает на основе естественнонаучной компетентности и гуманистических идеалов в их единстве, так как природа, общество и человек представляют собой целостную взаимосвязанную систему. В достижении этих требований большую роль играет естествознание, которое призвано формировать у учащихся не фрагментарное, а целостное восприятие окружающего мира.

Этот курс естествознания отличает основательный охват важнейших понятий, законов и теорий частных учебных дисциплин, их синтез в обобщенные естественнонаучные понятия, законы и теории, а также приоритетное внимание к важнейших прикладным аспектам, связи изучаемого материала с жизнью, знакомство с важнейшими достижениями современного научно-технического прогресса

Место учебного предмета в учебном плане

Естествознание предназначено для обучения в классах социально-экономического и гуманитарного профилей. На его изучение отводится 210 часов учебных часов, по три часа в неделю в 10-11 классах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Естествознание», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у старшеклассников не только целостную естественнонаучную картину мира. Введение этого предмета побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому предмету, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Основным результатом познавательного отношения к естественному миру в культуре является установления смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Естествознание» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о естественном мире, так и познавательные ценности:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук, знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания позволяют раскрыть его роль на представления человека о природе, развитии техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки использования естественнонаучной информации, полученной из различных источников для осознанного определения собственно позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам (экологических, энергетических, сырьевых и др.);

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации полученных при этом результатов;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации; стремление к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонентов при обсуждении проблем; осознанного отношения в возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

Результаты изучения предмета:

Личностные результаты:

• в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российские естественные науки, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

• в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшее образовательной и профессиональной траектории;

• в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

• использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

• использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

• умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

• использование различных источников для получения естественнонаучной информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от цели коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

• в познавательной сфере

- давать определения научным понятиям;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, естественные явления, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных естественнонаучных закономерностей, прогнозировать поведение и свойства неизученных естественнонаучных объектов по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал;

- интерпретировать естественнонаучную информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;

- самостоятельно добывать новое для себя естественнонаучное знание, используя для этого доступные источники информации.

• в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

• в трудовой сфере – проводить естественнонаучный эксперимент и выполнять индивидуальный проект исследовательского характера;

• в сфере физической культуры – соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете естествознания (физики), оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами, электрическим током и лабораторным оборудованием.

**Содержание программы**

Глава 1. Возникновение и развитие естествознания (11 ч)

Возникновение познания. Античная натурфилософия. Наук и техника в поздней Античности. От натурфилософии к науке. Рождение науки. Наблюдение и эксперимент. Измерение. Представление экспериментальных данных и математическая обработка. Математическое моделирование. Научный метод. Гипотезы и теории. Естествознание и другие способы человеческого познания.

Глава 2. Мир, который мы ощущаем (30 ч)

Пространство, время, материя. Измерение времени. Часы. Механическое движение и его виды. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Колебания. Характеристики колебаний. Волны. Звук. Электростатическое взаимодействие. Закон Кулона. Электрический ток, его характеристики. Закон Ома для участка цепи. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Кинетическая и потенциальная энергия. Трение. Законы сохранения в природе.

Глава 3. Объекты и законы микромира (28 ч)

Молекулярное строение вещества. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений. Свет. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Спектры излучения и поглощения. Спектральный анализ. Атомная модель Бора. Основные понятия квантовой физики. Современные представления о строении атома. Ядерный распад и элементарные частицы. Скорость света. Основы теории относительности.

Перечень контрольных работ

1. Возникновение и развитие естествознания

2. Мир, который мы ощущаем

3. Объекты и законы микромира

Перечень лабораторных работ

1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести

2. Изучение закона сохранения механической энергии

3. Опытная проверка закона Гей –Люссака

Информационно – методическое обеспечение:

№ п/п Автор Название Год издания Издательство

1. Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Естествознание. Учебник для 10 класса 2020 «Дрофа»

2. МякишевГ.Я.,БуховцевБ.Б.,Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 класса 2016 «Просвещение»

3. Рымкевич А.П. Задачник по физике 10-11 классы 2016 «Дрофа»

Информационно-коммуникативные средства: электронные библиотеки, Интернет, научно-популярная литература

**10-а, 11-а (технологический)**

**Информатика – 4 часа**

Программа полного общего образования по предмету «Информатика» (углублённый курс)

Пояснительная записка

Данная программа углублённого курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

• «Информатика. 10 класс. Углубленный уровень»

• «Информатика. 11 класс. Углубленный уровень»

завершенной предметной линии для 10–11 классов. Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

• данная авторская программа по информатике;

• компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm

• электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666

• материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;

• методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;

• комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);

• сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.

Учебники «Информатика. 10 класс» и «Информатика. 11 класс» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом вхождения курса «Информатика» в 10 и 11 классах в состав учебного плана в объеме 272 часов (полный углублённый курс) или 136 часов (сокращённый курс).

Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на углубленном уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями.

Информатика рассматривается авторами как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом computerscience.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Одна из важных задач учебников и программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. Авторы сделали всё возможное, чтобы в ходе обучения рассмотреть максимальное количество типов задач, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Общая характеристика изучаемого предмета

Программа по предмету «Информатика» предназначена для углубленного изучения всех основных разделов курса информатики учащимися информационно-технологического и физико-математического профилей. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

• Основы информатики

• Алгоритмы и программирование

• Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий в углубленном курсе – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используются школьный алгоритмический язык (среда КуМир) и язык Паскаль.

В тексте учебников содержится большое количество задач, что позволяет учителю организовать обучение в разноуровневых группах. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изложенного материала на понятийном уровне, а не на уровне механического запоминания. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для практических работ, контрольные материалы (тесты); исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Место изучаемого предмета в учебном плане

Для полного освоения программы углубленного уровня рекомендуется изучение предмета «Информатика» по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 136 часов в 10 классе и 136 часов в 11 классе).

Количество учебных часов в учебном плане может быть скорректировано в зависимости от специфики и образовательной программы образовательного учреждения. Тематическое планирование курса представлено в данной программе в двух вариантах:

1) вариант 1: полный углубленный курс в объёме 272 учебных часов (по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах);

2) вариант 2: сокращённый курс в объёме 136 учебных часов (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

При использовании сокращённого варианта некоторые разделы полного курса предлагается изучать в рамках элективных курсов или факультативных занятий.

Для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся можно использовать часы, отведенные на внеурочную деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

11) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

12) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

13) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

14) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

15) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

**Элективный курс «Компьютерная графика» (10-а, 11-а)**

**Компьютерная графика – 1 час**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

• Основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования;

• Информатика. Программа для старшей школы. 10 – 11 классы. Углубленный уровень. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., – М.: Бином, 2014. – 150с.

• другими нормативными актами.

Целью предлагаемой программы является обучение приёмам самостоятельной деятельности и творческому подходу к любой проблеме.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение. Основное внимание в курсе «Компьютерная графика» уделяется со¬зданию и редактированию двумерных и трехмерных изображений на экране компьютера. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция, групповая, индивидуальная деятельность учащихся.

Слушателями этого курса могут быть учащиеся различного профиля обучения.

Цели курса:

• дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;

• изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;

• рассмотреть применение основ компьютерной графики в различных графических программах;

• научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;

• научить выполнять обмен графическими данными между различными программами.

Задачи курса:

• реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по информатике;

• формирование устойчивого интереса учащихся к предмету;

• обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов обработки изображений;

• развитие коммуникативных и обще учебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

Программа реализуется на основе следующих учебников:

1. Информатика. Углубленный уровень. Учебник для 11 класса. В 2 ч. Ч. 2./ Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: Бином, 2014-2019. – 312 с.

2. Место предмета в базисном учебном плане

Элективный курс «Компьютерная графика» рассчитан на 35 часов в 10 классе по 1 часу в неделю в течение учебного года.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий;

7) знаний базовых принципов организации и норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

10) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

11) использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.

5. Содержание курса

1. Техника безопасности. Организация рабочего места

Правила техники безопасности. Правила поведения в кабине информатики.

Учащиеся должны знать:

- опасности для здоровья при работе на компьютере;

- правила техники безопасности;

- правила поведения в кабинете информатики.

2. Графика и анимация

Ввод цифровых изображений. Кадрирование. Коррекция фотографий.

Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Каналы.

Подготовка иллюстраций для веб-сайта. GIF-анимация.

Учащиеся должны знать:

- характеристики цифровых изображений;

- принципы сканирования и выбора режимов сканирования;

- понятия «слой», «канал», «фильтр».

Учащиеся должны уметь:

- выполнять коррекцию фотографий (уровни, цвет, яркость, контраст);

- работать с областями;

- работать с многослойными изображениями;

- использовать каналы;

- выбирать формат для хранения различных типов изображений;

- создавать анимированные изображения.

3. 3D-моделирование и анимация

Проекции. Работа с объектами. Сеточные модели.

Модификаторы. Контуры. Материалы и текстуры. Рендеринг. Анимация.

Язык VRML.

Учащиеся должны знать:

- основные принципы работы с 3D-моделями.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять преобразования объектов;

- строить и редактировать сеточные модели;

- использовать текстуры, модификаторы, контуры;

- выполнять рендеринг, выбирать его параметры;

- строить простые сцены с помощью языка VRML.

6. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учащихся

1. Информатика. Углубленный уровень. Учебник для 11 класса. В 2 ч. Ч. 2./ Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: Бином, 2014-2019. – 312 с.

**БИОХИМИЯ ( 11-а)**

**Биохимия – 1 час**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биохимии в 11 а классе по учебному пособию «Биохимия» Н.В. Антипова, Л.К. Даянова, А.А. Пахомов, Д.С. Третьякова

для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Примерной программы основного общего образования по элективному курсу биохимии, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы ОУ и в соответствии со следующими нормативными документами

• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ)

• Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

• Учебным планом МОБУ СОШ № 33 им. Л.А. Колосовой г. Якутска 2021-2022 учебный год

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки профильного образования, направленного на подготовку будущих профессионалов для развития высокотехнологичных производств на стыке естественных наук. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

Курс предназначен учащимся старшей школы технического профиля обучения.

Учебно-методическое обеспечение курса включает рабочую программу школьного курса и учебное пособие для обучающихся. Рабочая программа устанавливает обязательное предметное содержание, предлагает примерное тематическое планирование с учётом логики учебного процесса, определяет планируемые результаты освоения курса на уровне среднего общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, видеолекторий, биоинформатическая работа, семинары, практические и лабораторные работы, учебное исследование, самостоятельная работа с первоисточниками, лекция, конференция, возможно выполнение индивидуальных исследований и проектов.

Цели курса: формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний о химическом строении, свойствах и функциях биомолекул; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук. Углубление знаний обучающихся в области биохимии, органической и неорганической химии, биологии;

Задачи курса:

• изучить особенности химического строения, свойства и функции биомолекул (углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот), входящих в состав живого организма;

• сформировать у обучающихся представления об основных методах исследования в биохимии;

• познакомить обучающихся с биоинформатикой;

• обеспечить развитие экспериментальных умений и навыков в соответствии с требованиями правил техники безопасности;

• сформировать у обучающихся компетенции для профессионального самоопределения в рамках предметов технического цикла, развивать мотивацию к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

• раскрыть роль биохимии как базового и приоритетного направления научно-технического прогресса.

В связи двухчасовой нагрузкой в неделю в программу было внесено расширенное изучение органической химии:

1. Введение – 5 часов (Изучение работ выдающихся биохимиков – защита проектов)

2. Структура и функции биомолекул :

• Жиры, Воски. Поверхностно активные вещества – 12 часов, из них 4 часа практическая часть

• Углеводы -15 часов, из них 4 часа практическая часть

• Аминокислоты. Белки – 10 часов, из них 5 часов практическая часть

• Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты – 8 часов, из них 3 часа практическая часть.

• Биологически активные вещества – 14 часов, из них 2 часа практическая часть

Практические работы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии, семинарские занятия позволяют учителю активизировать учебный процесс, а обучающимся совершенствовать умения и навыки, необходимые для проведения химического эксперимента, развития логического мышления, организации самостоятельной познавательной деятельности, умения выдвигать гипотезы и приходить к правильным умозаключениям. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе исследований, позволят обучающимся не только расширить свои знания по разделу биохимии, но и лучше разобраться в процессах, протекающих в организме человека.

Общая характеристика курса. Данный курс содержательно связан с курсами химии, биологии, информатики, т. е. носит интегрированный характер и способствует развитию естественно-научного мировоззрения учащихся. В учебном плане «Биохимия» является частью предметной области «Естественно-научные предметы». Материал пособия под редакцией Н.В. Антипова, Л.К. Даянова, А.А. Пахомов, Д.С. Третьяков издательство Просвещение, 2019 г обеспечивает знакомство с современными фундаментальными и прикладными исследованиями в области биохимии. Формирует у обучающихся конвергентное мышление. Позволяет провести углубление и обобщение знаний школьников о высокомолекулярных веществах, методах их изучения. Раскрывает принципы функционирования живых систем. Знакомит с историей развития естествознания и современными разработками учёных; воспитывает бережное отношение к живой природе, формирует культуру питания; обучает аргументированному ведению дискуссии; формирует желание заниматься научно-практической деятельностью.

Пособие содержит методические комментарии по организации занятий. На занятиях учащиеся развивают аналитические способности при проведении практических работ, устанавливают причинно-следственные связи при изучении методов биохимии, узнают о возможностях их применения в медицине, о контроле качества в фармацевтической и пищевой промышленности.

Основные идеи курса:

— единство материального мира;

— внутри- и межпредметная интеграция;

— взаимосвязь науки и практики;

— взаимосвязь человека и окружающей среды.

Ключевые принципы организации занятий:

— междисциплинарный синтез естественно-научного знания;

— ориентация учебной деятельности на исследовательскую и конструктивную;

— развитие коммуникативных навыков;

— обучение различным видам деятельности;

— пополнение надпредметных знаний через НБИК-технологии (нано-, биотехнологии, информационные, когнитивные технологии); — ведущая роль самоорганизации в процессе обучения.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

За курс 10 класса изучения биохимии обучающиеся должны знать:

• что изучает биохимия как наука;

• состав и свойства веществ, входящих в состав живых организмов, их классификацию;

• элементный состав живых организмов и его классификация;

• вещества, играющие главные роли в регуляции обмена веществ;

• влияние экологических факторов на живые системы;

• отличие элементного состава живых организмов от элементного состава земной коры;

• историю развития биохимии как науки, вклады выдающихся учёных в развитие биохимии;

• правила техники безопасности при выполнении эксперимента

• состав, строение , химические и биологические свойства , получение и применение жиров, восков, ПАВ, углеводов, аминокислот, белков, гетероциклических соединений, нуклеиновых кислот, биологически активных веществ;

• биологическую роль и техническое значение

• основы теорий учёных, внёсших большой вклад в изучение органических веществ.

• понятие «гетероцикл»;

• механизмы химических реакций;

• формулы отдельных представителей и их производных;

• понятие комплементарности;

• последствия применения лекарственных средств ;

• основные средства и методы профилактики наиболее распространённых заболеваний;

• побочные эффекты неграмотного применения лекарств, витаминов, гормонов;

• работы учёных, внесших наиболее существенный вклад в развитие учений о биологически активных веществах.

• правила техники безопасности при проведении экскурсий;

• основные этапы исследовательской работы;

• методы сбора и обработки фактического материала;

• методы проведения наблюдений, опытов и экспериментов;

• правила оформления результатов деятельности

• сущность биохимии как науки;

• состав органических веществ, их классификацию, изомерию, строение, свойства;

• способы получения и нахождение в природе;

• биологическую роль;

• значение в быту, технике, медицине.

За курс 10 класса изучения биохимии обучающиеся должны уметь

• записывать формулы отдельных представителей гетероциклических соединений и их производных;

• давать названия веществам данного класса;

• составлять уравнения реакций с их участием;

• характеризовать механизм реакций;

• определять вид гибридизации атомов углерода в этих соединениях;

• составлять таутомерные формы азотистых оснований;

• определять последовательность оснований в комплементарной цепи;

• определять аминокислотную последовательность соответствующей полипептидной цепи;

• решать расчётные задачи различных типов с участием соединений данного класса

• характеризовать отдельные группы гормонов, ферментов, витаминов, лекарств;

• составлять уравнения возможных реакций с участием отдельных представителей лекарств, ферментов;

• проводить качественные реакции на витамины А, Д, К, В2;

При реализации рабочей программы курса используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- дифференцированного обучения, где обучающиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;

- проектной деятельности, где обучающиеся учатся прогнозировать и оценивать положительные и отрицательные моменты воздействия химических процессов и веществ на окружающую среду и человека;

- компьютерные технологии;

- технология проблемного подхода;

- а также традиционной технологии, в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей класса.

Содержание программы и календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование как ключевых (ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые), так и общепредметных и предметных компетенций.

Образовательная компетенция - это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. Предметная образовательная компетенция применительно к химии включает в себя:

1. Понятие биохимии как неотъемлемой составляющей единой естественнонаучной картины мира. биохимия - наука о природе, тесно взаимодействующая с другими естественными науками.

2. Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям.

Существует связь между структурой, свойствами и применением веществ.

3. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических понятиях, способность говорить и думать на химическом языке.

4. Понимание роли биохимии в повседневной жизни, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической и др.

5. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами.

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуации учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом, в том числе и выбор элективных курсов на заключительном этапе обучения в основной школе, выбор профиля обучения в старшей школе и, наконец, выбор профиля вуза.

Общекультурная компетенция. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными, в том числе и химическими, объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности:

умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция. Это сформированные при помощи реальных объектов и информационных технологий умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учащегося с информацией из различных учебных предметов и образовательных областей, а также содержащейся в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция. Это знание необходимых языков, в том числе и химического, а также способов взаимодействия с людьми непосредственно и на расстоянии, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция. Это владение знаниями и опытом в областях гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сферы, семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В процессе изучения химии школьник знакомится с основами химических производств, знания о которых помогут ему осознанно подойти к выбору профессии, связанной с химическими технологиями.

Компетенция личностного самосовершенствования. Это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и химически безопасного поведения в окружающем мире.

Компетенции формируются посредством содержания образования, применения педагогических технологий, характером взаимодействия между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в учебном процессе.

Отбор содержания и соответствующих методических приёмов его освоения при изучении химии происходит на основе межпредметных связей с другими предметами учебного цикла, например с биологией, физикой и др.

С целью оптимизации планирования и организации учебного процесса по формированию компетенций обучающихся выделяются содержательноцелевые фрагменты по предмету. Для этого определяется содержание учебного материала, которое должно быть усвоено, формулируются конкретизированные цели, прогнозируются учебные ситуации и предлагаются вариативные задания, позволяющие оценить действия обучающихся.

Важную роль в формировании компетентностей обучающихся при обучении химии играют практические занятия. Они способствуют развитию экспериментальных, коммуникативных, интеллектуальных, контрольнооценочных и др. компетенций.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биохимия»**

Личностные:

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные:

• Регулятивные универсальные учебные действия

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

• Познавательные универсальные учебные действия

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

• ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• Коммуникативные универсальные учебные действия

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Биохимия» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

• раскрывать на примерах роль биохимии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

• демонстрировать на примерах взаимосвязь между биохимией и другими естественными науками;

• раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

• объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

• применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

• составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

• характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

• использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

• проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

• владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

• устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

• приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

• приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

• проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

• владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

• осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

• критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

• представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

• иллюстрировать на примерах становление и эволюцию биохимии как науки на различных исторических этапах ее развития;

• использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

• объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

• устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

• устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций

**ОБЖ – 2 часа (10д МЧС), (11д), (углубленный уровень);**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, но основе примерной программой основного общего образования и авторской  программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

**Программа реализуется на основе  учебника:**  С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название программы** | **Автор, составитель программы** | **Издательство,  год издания** |
| 10 класс  углубл., 2 час в неделю | **Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»** | Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. | Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 |

***2.Общая характеристика  учебного предмета***

**Целью**изучения предмета  в основной школе  является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:**

* освоение  знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Главной целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:**наглядный, словесный,объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.

**Формы организации занятий:** индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.

**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные  ресурсы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

 -индивидуальная, групповая и фронтальная работа;

- устный, письменный и конспектный контроль;

- практическая работа;

- тестирование.

**Учёт интересов учащихся с особыми образовательными потребностями**

При реализации рабочей (учебной) программы адаптировать учебный материал в соответствии с особенностями детей, чьи **образовательные** проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Учитывать уровень подготовки и восприятия учебного материала, использовать здоровье сберегающие технологии.

1. ***Место учебного предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего общего образования**.**Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на  68 часов  в год  из расчета 2 учебный часа в неделю**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | I | II |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 10 углубл. | 70 | 35 | 36 |

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине актированных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

***4. Требования к уровню подготовки обучающихся.***

**Уровень физической подготовленности учащихся 11 – 18 лет**

**знать/понимать**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных, ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
* об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
* выполнения мероприятий  ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

**иметь представление**:

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
* о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
* об основах здорового образа жизни.

***5. Содержание программы***

Содержание программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

-улучшение собственного физического и психического здоровья;

-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

***6. Учебно-тематический план***

и распределение учебного времени прохождения программного материала по основам безопасности жизнедеятельности в 10 Д классе по полугодиям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного  материала | Количество-  часов |
|  | |
| 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 8 |
| 2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом | 10 |
| 3 | Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 10 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Виды и рода войск Вооружённых сил Российской Федерации | 10 |
| 5 | Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Боевые традиции Вооружённых сил России | 10 |
| 6 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.  Здоровый образ жизни и его составляющие | 10 |
| 7 | Основы медицинских знаний. Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |  |
|  | Итого | 70 |

1. **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные  работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**8**.   **Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный  закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
3. Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.06.2015г. №609.

4.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.

5.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

6. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009

7.Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для учащихся 10 кл.общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников

ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, — 288 с

8. Оценка качества  подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности./ Авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа,2001

9. Латчук В.Н, Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001

10. Рабочая тетрадь по ОБЖ: 8-й кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. « Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева / А.Г. Малов-Гра.-М.:АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.

11. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирно и др., под ред. Ю.Л. Воробьева, - М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2011

**Право – 2 часа (10д, 11д)**

**Статус документа**

- Закон Росийской Федерации об образовании №273-ФЗ от 21 декабря 2021 года;

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждения Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказом Мин.обр. и науки РФ от 03.06.2011 гю№1994;

В соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. №413 (с учётом дополнений и изменений);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования»;

Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школы(полной) школы(допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

Учебный план МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №33(с углубленным изучением отдельных предметов)» на 2021-2022 учебный год;

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;

Рабочей программы по праву составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

**Место предмета в учебном плане**

 Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю. − Программа рассчитана на 136 учебных часа (по 68 часов в 10 и 11 классах).

**Используемый учебно-методический комплект:**

1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014 г.

2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2015 г.

3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2019 г.

4) методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2014

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным  распределением учебных часов по разделам темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, литературу для учителя и обучающихся.

Основные содержательные линии программы «Право» для 10-11 классов профильных классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и право применение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право.

**Общая характеристика учебного предмета**

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной  юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государство ведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и право применение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование. Профильное обучение праву формирует целостный комплекс обще учебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право, как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

**Цели**

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  КУРСА 10 класс (70 часов)**

**Тема 1. История и теория государства и права (15 часов)**

 Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России. Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма». Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

**Тема 2. Вопросы теории государства и права (12 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

**Тема 3. Конституционное право (19 часов**)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

**Тема 4. Права человека (18 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

**Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс ( 4 часа)**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения Права  ученик должен:

**Знать/понимать:**

* Права и обязанности человека и гражданина; современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

**Уметь**

* **Характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг,
* **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства, особенности альтернативной службы,
* **различать:** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
* **приводить** примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Требования к уровнюподготовки выпускников**

**В результате изучения права на профильном уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

* **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

**объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

* работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
* **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
* **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практик ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

**Устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Письменного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих ческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Тестирование.**

**Оценка** **«5»** -  100% - 80%

**Оценка** **«4»** -  79% - 60%

**Оценка** **«3»** - 59% - 45%

**Оценка** **«2» -**менее 45%

**Психология** ( 10-в, 11-г, 11-в)

Даная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. .

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Обучение по программе «Психология» дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими

людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества. Возраст учащихся 10 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Поэтому в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

**Цель** программы: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

      Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических **задач,** обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;

- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возмож­ность приблизиться к пониманию феномена человека, уникально­сти его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать ре­шения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъекта­ми деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы обучающиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами**являются:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
* развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

**Предметными результатами**являются**:**

* приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* знание основных способов распознания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);
* знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;
* осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.
* полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

**Учащиеся научатся:**

* применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;
* применять техники и приемы эффективного общения,
* адекватно анализировать собственные проблемы;
* использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.
* понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;
* видеть свою уникальность и неповторимость;
* понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
* понимать особенности собственного эмоционального мира;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
* самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
* формулировать свое собственное мнение и позицию;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
* толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
* прогнозировать последствия собственных поступков;
* устанавливать и сравнивать различные точки зрении, прежде чем принимать решения и делать выбор;

**Метапредметными результатами**являются:

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной деятельности;
* умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;
* владение речью;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

 2. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **1** | Вопросы общей психологии | 4 |
| **2** | Личность как предмет психологического исследования | 9 |
| **3** | Познавательные процессы | 8 |
| **4** | Профориентация. В жизни я все выбираю сам | 7 |
| **5** | Психология человеческих взаимоотношений | 7 |
|  | **Итого:** | 35 |

1. **Вопросы общей психологии**

Изучаются основные формы психической деятельности.  Теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующие психологические знания, изучающие  общие вопросы психологии.

Психологическая культура и психологическая грамотность.

Психология как наука. Специфика психологического знания.

Механизмы психологического воздействия на человека.

1. **Личность как предмет психологического исследования**

Раздел, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Ее взаимосвязь с миром, жизнью, социумом.  Психологическая характеристика личности. Индивидуальные особенности личности. Способности и задатки.

Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Эмоциональная жизнь личности. Эмоции и чувства.

Стресс и способы его урегулирования.

1. **Познавательные процессы**

Анализ познавательных процессов (начиная от ощущений и восприятий и заканчивая наиболее сложными формами мышления; этот раздел включает в свой состав анализ основных условий протекания психических процессов и анализ законов внимания, памяти, воображения и т. д.);

Познавательные процессы. Ощущение  восприятие.

Внимание.

Память. Общая характеристика процессов памяти.

Воображение. Приемы развития воображения.

Мышление

1. **Профориентация. В жизни я все выбираю сам**

Изучаются основные компоненты системы профориентации школьников. Ознакомление с основами профессионального самоопределения. Ориентация в мире профессий, рынка труда.

Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.

Профессиональное самоопределение.

Профориентация. Мои интересы, склонности.

Профориентационные игры.

1. **Психология человеческих взаимоотношений**

Психология отношений затрагивает очень много различных вопросов: круг общения, эмоциональный фон, эффективность общения, барьеры общения.

Конфликт и его природа.

Семья. Брак.

Детско – родительские отношения. Я в семье.

Итоговое занятие.

Для обучения психологии в школе выбрана содержательная линия УМК по психологии А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной.

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа 10-11 классы.

УМК по психологии:

1. Психология. Учебное пособие Х класс. Психология самоопределения., (10 класс). Психология общения (11 класс) 2-е изд.,стер./Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.,

Лубовский Д.В., Прихожин А.М., Толстых Н.Н. – Воронеж,: МПСИ, 2008г.

2. Климов Е.А.Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 1997

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информационно-методическое пособие по

курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко М. :Педагогическое общество России, 2001

4.Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников:

пособие для педагога в 2 частях. – М.:Владос, 2003

5.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. - М., 1986.

6.Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.

7.Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.

8.Немов Р. С. Психология : ⎯Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов М.:

Просвещение, 1995.

9.Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.

10.Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск,

1997.

11.Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.,

2002.

12.Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.

13.Пиз А.,Гарнер А. Язык разговора, 2000.

14.Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.

15.Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.

16.Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

17.Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.,1989

**Программы факультативов на 2021-2022 учебный год**

**1. Программа факультативного курса по физике «Методы решения задач по физике»**

**Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по физике. // Вестник образования России - №12;
* Программы для общеобразовательных школ. Физика – М.: «Дрофа», 2004;
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО №1276);
* Региональный компонент стандарта общего образования;
* Школьный компонент стандарта общего образования;
* Закон «Об образовании» РФ.

Основной смысл и фундаментальные принципы *старшей школы*:

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые *принципы и методология организацииобразовательного процесса* в старшей школе:

* индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
* самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
* использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
* четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование обще учебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, формулу, доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

**Цели факультатива «Методы решения задач по физике»**

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; подготовка докладов, рефератов и других творческих заданий;
* **применение** полученных знаний для объяснения явлений природы, свойств веществ, принципов работы технических устройств; решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; решения физических задач; самостоятельное оценивание и использование информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научной информации по физике;
* **создание** условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
* **углубление** полученных в основном курсе знаний и умений;
* **формирование** представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

**Задачи курса:**

* развить физическую интуицию, выработать определенную технику**,** чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи и справиться с предложенными заданиями;
* обучить учащихся обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как действенному средству формирования физических знаний и умений, универсальных учебных действий;
* способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности, формирования современного понимания науки;
* способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

**2. Структура учебного курса**

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования, программы для обще образовательных школ и согласована с требованиями государственного стандарта. Она ориентирует учащихся на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к ЕГЭ.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие логического мышления, умений и творческих способностей учащихся. Курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов в год по 2 урока в неделю. Часы выделены из школьного компонента учебного плана школы.

* 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения

**Личностными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общественной культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей сред

**Метапредметными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* формирование целостной научной картины мира, представление о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания и международного научного сотрудничества;
* приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
* овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
* осознание необходимости в применении достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
* развития умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, формирование представлений об экологических последствиях выбросов вредных веществ в окружающую среду.

**Формирование и развитие универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия (УДД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Личностные** универсальные учебные действия - УУД, необходимые для мотивации обучения, для формирования учебно-познавательного интереса, для понимания и осознания учащимися необходимости учения.

**Регулятивные** универсальные учебные действия - УУД, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся, для самоконтроля умения учиться и способности к организации и регулированию своей деятельности, для формирования у учащихся навыков рефлексии, самооценки.

**Познавательные** универсальные учебные действия - УУД, необходимые для умения самостоятельно осуществлять поиск и работать с необходимой информацией текстовой (в т.ч. из текстов художественного, научного, официально-делового стиля), Интернет и ЦОР, средств массовой информации; для формирования умений и навыков осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализировать и синтезировать полученную информацию, осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение (в т.ч. установление причинно-следственных связей), критического мышления, для отработки, закрепления и углубления материала.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия - УУД, способствующие сотрудничеству между учащимися умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с другими учащимися, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других учащихся при принятии решения совместной деятельности.

**3. Рабочая программа факультатива по подготовке к ЕГЭ по английскому языку (11 класс)**

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена актуальность представленного элективного курса.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 11 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся, так и итоговый - по окончании курса.

**Основной целью курса** является помощь обучающимся определиться с выбором экзамена, проверить свои силы и начать подготовку к экзамену в формате ЕГЭ:

* развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо, говорение),
* добиться быстродействия на экзамене,
* обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

* систематизировать изученный языковой материал;
* научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;
* ознакомить обучающихся с экзаменационным форматом;
* развить гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
* развивать творческий потенциал учащихся.

Изучение основного и факультативного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

**Данная программа развивает следующие УУД:**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Формирование регулятивных действий* в курсе подготовки е ЕГЭ по английскому языку ведется с самых первых уроков. Умения контроля, самоконтроля и самооценки развиваются в ходе работ для самопроверки, которыми завершается каждый раздел каждого учебника.

Умения самоконтроля также развиваются с помощью упражнений из обучающих компьютерных программ, выпущенных к каждому из учебников курса. Умения целеполагания и постановки учебной задачи развиваются в ходе работ с инструкциями, пошаговыми объяснениями задания, очевидным коммуникативным исходом урока и работ с проектами, которые входят в состав каждого раздела учебника.

*Коммуникативные действия* в курсе подготовки к ЕГЭ по английскому языку развиваются в ходе взаимодействия школьников с одноклассниками и с учителем для выполнения учебных задач, знакомством с правилами вежливого общения.

*Познавательные УУД* в курсе в курсе подготовки ЕГЭ по английскому языку формируются с помощью обширного аппарата ориентировки, подробного грамматического справочника, упражнений, направленных на сопоставительный анализ явлений из родного и изучаемого языка, а также методического аппарата пред - и послетекстовых упражнений к текстам, которые не только позволяют школьникам научиться работать с различными видами текстов, но и направлять развитие своей когнитивной сферы с помощью опор в упражнениях, упорядочить имеющиеся знания и соотнести новые знания с уже имеющейся информацией.

**Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения данного курса**

**Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка**   
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  
**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
**Предметные результаты обучающимися основной школы программы по иностранному языку:**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
**аудировании:**  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
**чтении:**  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
**Социокультурная компетенция:**  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в со-  
временном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
**Б. В познавательной сфере:**  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
**В. В ценностно-ориентационной сфере:**  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
**Г. В эстетической сфере:**  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
**Д. В трудовой сфере:**  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
**Е. В физической сфере:**  
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Рабочая программа «Факультатив по предмету Информатика и ИКТ» для 11 класса (1 ч в неделю, всего 35 ч),**

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике» направлена на расширение знаний и умений содержания по курсу информатики и ИКТ, а также на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ЕГЭ. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ЕГЭ.

Курс рекомендован учащимся 11-х классов старшей школы, сдающих ЕГЭ по информатике.

**Цель** курса: расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ЕГЭ.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

* изучение структуры и содержания контроль­ных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
* повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;
* формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
* формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.
* отработка навыка решения заданий части В и С ЕГЭ;

В структуре изучаемого курса выделяются следующие три раздела:

* «Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике»,
* «Тематические блоки»
* «Тренинг по вариантам».

Изучение контрольно-измерительных материалов позволит учащимся не только познакомиться со структурой и содержанием экзамена, но и произвести самооценку своих знаний на данном этапе, выбрать темы, требующие дополнительного изучения, спланировать дальнейшую подготовку к ЕГЭ.

Содержание раздела «Тематические блоки» включает основные темы курса информатики и информационных технологий: «Информация и её кодирование», «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Программные средства информационных и коммуникационных технологий», «Технология обработки графической и звуковой информации», «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии», «Технологии программирования».

Последний раздел посвящен тренингу учащихся по вариантам, аналогичным КИМам текущего учебного года. Важным моментом данной работы является анализ полученных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны

**знать**

* цели проведения ЕГЭ;
* особенности проведения ЕГЭ по информатике;
* структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике.

**уметь**

* эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
* оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
* оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
* применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий и проводится в течение учебного года по 1 часу в неделю.

Каждое занятие тематических блоков может быть построено по следующему алгоритму:

* 1. Повторение основных методов решения заданий по теме,
  2. Совместное решение заданий ЕГЭ,
  3. Самостоятельная работа учащихся по решению тестовых заданий с хронометражем.

Курс завершается итоговым тестированием.

**5. Программа факультативного курса "Подготовка к ЕГЭ по истории"**

Программа предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена  в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часов. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с датами и понятиями, работе с таблицами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе исторического сочинения.

***Актуальность.***

Формирование государственной системы объективного контроля качества образования является одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством. К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение государственных гарантий реализации конституционных прав граждан на образование, прежде всего обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию. С 2001 года на территории Российской Федерации проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) — новой формы государственной итоговой аттестации учащихся, результаты которой засчитываются большинством вузов.

По результатам диагностического среза интерес к данному курсу проявило большинство опрошенных учащихся 11 класса и их родителей.

Таким образом, введение заявленного курса находится в контексте государственной политики и реализует заявленный учащимися и родителями социальный запрос.

***Специфика.***

Данная программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания образования по истории, определенных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004 .Особенностью данной программы факультативного курса является использование практических форм занятий в виде тестирования.

***Цель:*** Выявить и повысить уровень подготовки выпускников по истории для проведения итоговой аттестации в виде ЕГЭ

***Задачи:***

- познакомить учащихся с действиями участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ;

-научить учащихся заполнять бланки регистрации и ответов участника ЕГЭ;

- оценить и откорректировать знания исторических фактов: дат, мест, участников и результатов важнейших исторических событий, а также исторических названий и терминов;

- формировать у учащихся представления об оценке исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности;

-научить учащихся самостоятельно извлекать информацию из исторического источника, применять её для решения познавательных задач;

- развивать умения исторического объяснения ( раскрытие причин, следствий событий, выявление в них общего и различного, определение характера, классификаций и др.);

***Концептуальные основы работы.*** Работа учащихся в рамках данного курса должна подвести их к пониманию того, что на экзамене в форме ЕГЭ проверяются следующие знания и умения по истории России:

* Хронологические знания и умения работать с хронологией;
* Знание исторических фактов и умение работать с фактами;
* Умение работать с историческим источником;
* Умение анализировать и объяснять исторический материал (соотносить единичные факты и общие явления, классифицировать исторические события и явления по определённому признаку и т.п.

**3.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ №33 им. Л.А.Колосовой (с углубленным изучением отдельных предметов) на 2021 -2022 учебный год.**

**Основания для разработки программы:**

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Государственная Концепция духовно-нравственного воспитания

Федеральный закон № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Конвенция о правах ребенка»

Декларация Духовных ценностей народов Якутии

Концепция гражданско-правового образования обучающихся в Республике Саха (Якутия)

Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия) на 2016-2020г.г.,

Государственная программа РС (Я) "Реализация молодежной, семейной политики и патриотического воспитания граждан в Республике Саха (Якутия) на 2018-2022г.г.

Государственная программа «Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики в Республике Саха (Якутия)».

**Пояснительная записка**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

«Воспитание» – это деятельность, направленная на:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте удовлетворения социального заказа государства и достижения высшей цели образования, на которую направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы и общественных организаций.

Высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа школы по воспитанию и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни на основе применения технологии системно-деятельностного подхода.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными и духовными нормами, со сформированными позитивными школьными традициями.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Cистемно-деятельностный подход имеет свои особенности. Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Вторая особенность - применение системно-деятельностного подхода обусловлено утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка, поэтому должны включаться воспитательные средства и ресурсы окружающей среды.

**Программа воспитания**

**Основные идеи концепции воспитания в школе**.

Концепция воспитания в МОБУ СОШ №33 разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (далее – Концепция), с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Государственная Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

• характер современного национального воспитательного идеала;

• цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

• систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

• основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Исходя из данной Концепции и Стандартов **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитательная Программа МОБУ СОШ №33 предназначена для интеграции всех воспитательных воздействий на ребенка в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных условиях реализацию целей и задач воспитания, исходящих из Государственной Концепции и социального заказа.

**Социальный заказ:**

1. Воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств как гражданина России.
2. Создание условий для удовлетворения интересов и всестороннее развитие способностей каждого школьника.

**Цели и задачи:**

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира.

2. Формирование гражданского самосознания.

3.Приобщение детей к общечеловеческим духовным и нравственным ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

4. Формирование у учащихся самосознания, осознания собственного позитивного «Я».

**Теоретическая концепция:** основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности:

Человек, его здоровье - абсолютная ценность;

Мир человека – это взаимодействие людей;

Семья – начальная структурная единица общества;

Труд- основа человеческого бытия;

Знания – результат творческого труда;

Культура - богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей человека.

Отечество - единственная уникальная для каждого Родина, доставшаяся от предков.

Земля - общий дом человечества.

Мир и безопасность– согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

**Принципы воспитания:**

- гуманистическое отношение в воспитательном процессе

- учет средового влияния в воспитательной деятельности

- природосообразность воспитания

- культуросообразность воспитания

- эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

**Педагогические системы:**

* системно - деятельностный подход,
* отношенческий,
* личностно- ориентированный.

**Актуальность воспитательной системы** определяется характером отношений между всеми участниками педагогического процесса. Для формирования отношений, определенных требованиями нового времени, нужна системообразующая деятельность, т.е. деятельность, с помощью которой может быть достигнута целевая установка. Особенностью образовательного процесса нашей школы является сочетание основного вида деятельности - учебно-познавательной – с такими как, игровая, спортивная, трудовая, коммуникативная деятельности и выступают в роли системообразующих факторов.

**Признаки системообразующей деятельности школы:**

* 1. Наличие единого воспитательного пространства (в т.ч. коллектива) школы;
  2. Обучение, являясь основным средством воспитания, подчиняется общим требованиям, вытекающим из целевой установки воспитательной системы. Целью обучения становятся не знания, умения, навыки и компентенции как таковые, а личность ученика, формирующаяся учебно-познавательной деятельностью и другими компонентами системообразующей деятельности.
  3. Целостность воспитательной системы школы определяется единством обучения и воспитания, обеспечивающими развитие личности, а также управление данными процессами.

**Компоненты системообразующей воспитывающей деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| ***Общность людей:***  - учитель-исследователь;  - учащийся-личность, субъект деятельности;  - родители-попечители-участники образовательного процесса;  -общественность-партнеры, проявляющие неформальный интерес к жизни школы. | ***Деятельность***  -соединение разнообразных видов деятельности: познавательной, художественно-творческой, спортивной, трудовой и т.д.;  -процесс обучения как основное средство воспитания и часть воспитательной системы. | | ***Сеть отношений***:  -деловые, возникающие в процессе деятельности отношения (ответственность, субординация);  -эмоционально-психологические, формирующиеся в ходе личностного общения (доброжелательность, оптимистичность, эмоциональная заряженность, соревновательность) | ***Технологии****:*  -технология КТД;  -внеклассные и внешкольные мероприятия;  -процесс обучения как организация целостной жизнедеятельности школьника, источник приобретения разнообразного реального опыта. | ***Среда, освоенная школой:***  -формирование отдельных целевых программ;  -разработка совместно с детьми отдельных мероприятий;  -целенаправленная воспитательная деятельность классных руководителей, система воспитательной работы с классом, с руководителями центров: спортивным, военно- патриотическим, эстетическим, учебным. |
| Формы: игра, учение, труд | | | | | |
|  | |  | |  | |

**Основные требования к реализации программы воспитания:**

- Выработка главных ориентиров, коллективных ценностей. Организация управления воспитательной деятельностью. Формирование актива педагогов, учащихся, родителей.

- Отработка эффективных форм и методов деятельности. Развитие ученического самоуправления. Создание временных объединений, коллективных традиций.

- Формирование «чувства школы». Интенсивность процессов самоуправления, саморегуляции. Накопление традиций и инноваций.

**Показатели эффективности воспитательного процесса:**

1. Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы.

- упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данной школы;

- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;

- скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;

- согласованность планов и действий всех центров, работающих в школе.

1. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт:

- наличие сложившегося единого школьного коллектива, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение;

- педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству;

- в ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы»;

- школьный коллектив живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

1. Уровень воспитанности старшеклассников (выпускников) школы:

- способность учащихся осознавать свои обязанности, долг перед обществом, коллективом;

- имеется устойчивый интерес и стремление к учению, к деятельности, самовоспитанию;

- сформирована потребность в трудовом образе жизни, в положительных привычках.

**Формы мониторинга эффективности воспитательной системы школы:**

- наблюдения,

- анкетирование,

- опросники,

- собеседование,

- самооценка.

**Воспитательные программы, реализующиеся в классных коллективах:**

Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей развития воспитательной системы ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальные направления: | Школа 3 ступени |
| Человек, Здоровье, Семья | «Мое прекрасное будущее», «Скажем «Нет!» дурным привычкам» |
| Знания | «ЕГЭ без стресса», Программа «Уверенность», Программа по профориентации, муниципальный проект «Молодежный карьерный форум» (ярмарка профессий), лагерь дневного пребывания «Осенние каникулы», летний лагерь «Перспектива; |
| Культура (нравственная, интеллектуальная, художественная, правовая, экологическая) | «Закон и мы»  «Космическая фантазия»,  «Человек – это целый мир»  Муниципальный проект «Культурный паспорт школьника» |
| Отечество | «Я – Гражданин России»,  « Публичный отчет деятельности кл. коллектива» |
| Мир и безопасность | «Безопасное общение» |
| Труд | «Якутск - мой город» |

**Управление развитием воспитательной системы:**

- моделирование образовательного пространства школы как реального условия развития воспитательной системы;

- организация коллективной творческой деятельности членов школьного сообщества и ориентирование детей и взрослых в процессе такой деятельности на общечеловеческие ценности;

- корректировка возникающих отношений в этом процессе (контроль и руководство);

- рациональное использование воспитательного потенциала среды;

- методическое сопровождение.

**Целевая программа**

**профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.**

**Правовая основа программы:**

**-** Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон - 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Закон республики Саха (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РС(Я)»

- Инструктивное письмо МО РС(Я) «Об усилении работы по первичной антинаркотической и антиалкогольной профилактики в образовательных учреждениях» от 02. 11. 2010 г.

- Приказы УО муниципального образования «Город Якутск»

**Основные цели и задачи:**

**-** организация воспитательной деятельности, способствующей предупреждению правовых нарушений, агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся,

- формирование у учащихся школы стойкого противодействия антиправовому влиянию со стороны социума,

- выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия,

- выявление и учет семей, склонных к асоциальным проявлением,

- организация социальной помощи нуждающимся учащимся и их семьям.

**Воспитательный подход в реализации программы:**

**-** гуманность в работе с учащимися и их семьями,

- индивидуальный подход,

- строгая конфиденциальность,

**Направления:**

**-** предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся,

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений обучающихся,

- социально-педагогическое сопровождение и реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

**Реализация программы учитывает следующий понятийный аппарат:**

**- Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность его жизни, здоровью либо не отвечающей требованиям к его воспитанию, содержанию, или совершает правонарушения и антиобщественные деяния.

- **Семья, находящаяся в социально опасном положении -** семья, имеющего несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего или отрицательно влияют на его поведение или жестоко обращаются с ним.

- **Учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учет) –** система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая ОУ в отношении обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении.

**Основания постановки на внутришкольный учет обучающихся:**

- систематические пропуски без уважительных причин учебных занятий,

- бродяжничество и попрошайничество,

- совершение противоправных действий и неоднократное нарушение Устава школы,

- оставленные по неуважительным причинам на повторное обучение,

- склонные к употреблению наркотических средств и ПАВ без назначения врача,

- причисляющиеся себя к неформальным объединениям и деструктивным организациям,

- состоящие на учете в подразлелении по делам несовершеннолетних УВД и городской комиссии по делам несовершеннолетних и их прав.

**Основания постановки на внутришкольный учет семьи, в которой родители**

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию своих детей,

- злоупотребляют алкоголем и наркотиками,

-допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

**П*рограмма «Некурящее поколение»***

**Цель :**

- Cформировать у учащихся стойкое неприятие к употреблению ПАВ,

- Создать в школе пространство, свободное от негативного

**Общие задачи профилактической работы с обучаюшимся:**

* Дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм.
* Сориентировать их на способность сделать свой собственный выбор.
* Дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни.
* Сформировать рефлексивную позицию молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что ребенок самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим поступкам, задуматься об их последствиях и о том, как эти последствия смогут повлиять на его судьбу.

**Структура профилактической работы.**

I. Образовательный компонент:

1. Специфический– дать ученикам представление о действии табакокурения, о механизмах развития заболевания, о болезни и о последствиях.

Цель: научить ребенка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении табака.

2. Неспецифический – помочь детям обрести знания об особенностях своего психофизиологического здоровья, научить заботиться о себе.

**Цель:** формировать у молодого человека развитую концепцию самопознания.

II. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, создающих зависимость от табакокурения, создание благоприятного, доверительного отношения в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска и др.

**Цель:** психологическая поддержка ребенка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определить и нести ответственность за себя, свои действия, свой выбор.

III. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации ребенка к условиям окружающей среды, обучение навыкам общения, здоровому образу жизни.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для ЗОЖ и комфортного существования в окружающей социальной действительности.

Программы профилактики могут базироваться на различных моделях, представленных Всемирной организацией здравоохранения:

1. Модель моральных принципов.

2. Модель запугивания.

3. Модель фактических знаний.

4. Модель аффективного обучения.

5. Модель улучшения здоровья.

**Задачи педагогического коллектива, включенного в реализацию программы**:

1. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
2. Информирование о связи курения и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего.
3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
   * Я – концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
   * собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности, контролировать ее;
   * умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
   * потребности в получении и оказании поддержки окружающим.
4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

* позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;
* адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
* ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
* контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
* осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;
* сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
* принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

1. Развитие стратегии и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих курению.

* принятия решения и преодоления жизненных проблем;
* восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
* оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;
* отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;
* защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;
* избегание ситуаций, связанных с употреблением табака и с другими формами саморазрушающего поведения;
* развитие умения использовать альтернативные курению и другим зависимостям способы получения радости и удовольствия;
* развитие умения бесконфликтного и эффективного общения.

**Методы работы**

1. Групповая работа.
2. Тренинг поведения.
3. Тренинг общения.
4. Тренинг личностного роста.
5. Мозговые штурмы.
6. Беседы.
7. Лекции.
8. «Круглые столы».
9. Ролевые игры «Суд над сигаретой».
10. Психогимнастика.
11. Психодрама.
12. Элементы индивидуальной и групповой терапии.
13. Когнитивная модификация и терапия.
14. Совещания.
15. «Галерея здоровья» - конференция школьников.
16. Дебаты.
17. Диспуты
18. Экскурсии в Анатомический музей медицинского института.
19. Реализация проекта «Некурящее поколение»

***Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков***

***«Радуга жизни» на 2020-2021 г.г.***

**Пояснительная записка.**

**1.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

Целью профилактики суицидального поведения в школе является оптимизация психологического климата, повышение компетентности участников образовательного процесса в области общей профилактики и предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

Многоплановость проблем, которые требуют решения в процессе социально-психологической работы с подростками группы риска (в том числе суицидального), предполагают участие в этой деятельности разных специалистов: медиков, инспекторов, социальных работников и др.

Центральная роль школы в этом процессе объясняется следующими обстоятельствами:

* Система образования способна отслеживать судьбу ребенка от 5-6 лет до совершеннолетия;
* В образовании есть специалисты, которые при некотором целевом обучении, могут квалифицированно выполнять эту работу;
* В системе образования существует отработанная система повышения квалификации педагогов и специалистов, охватывающая практически все компетенции, связанные с осуществлением социально-ориентированного обучения и комплексной помощи детям разных возрастов;
* Школа имеет давние традиции (методы, технологии) работы с родителями и при некоторой оптимизации этой деятельности может опосредованно (в некоторых случаях напрямую) влиять на тех родителей, которые неэффективно осуществляют свои родительские функции;
* Устоявшаяся, проверенная временем система общественного воспитания и образования детей, имеющая свои гуманные цели (ценности) и адекватные решению выше поставленных задач средства, методы и технологии.

Комплексное сопровождение детей группы риска (в том числе по суициду) должно включать в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности:

* Социальная помощь
* Медицинская помощь
* Правовая защита и правовой всеобуч
* Педагогическая поддержка
* Психологическое сопровождение
* Обучение навыкам социальной компетентности (умениям общаться, справляться со стрессом, разрешать конфликты, работать в команде, преодолевать трудности и др.)

**2. Основные цели и задачи программы.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**3. Основные направления деятельности:**

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

- Работа с неблагополучными семьями.

**4. Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство –**это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –**двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее*для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –**человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –**самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –**это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –**человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**5. Принципы реализации программы.**

* Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
* Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
* Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
* Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
* Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**6. Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**Литература:**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

10. Синягин Ю.В., СинягинаН.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

***Программа профилактики суицидального поведения***

***«ПОЗИТИВ»***

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Особенностью психологического климата нашей школы является позитивное отношение учащихся друг к другу, толерантность по отношению к детям разных национальностей, уважение к старшим. За время существования школы не выявлялись ученики, проявлявшие аутоагрессию. Данная программа является компонентом планомерной и системной воспитательной работы школы.

**Основанием для создания программы являются:**

* Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”,
* Приказ МО РС(Я) «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в системе общего образования» от 23.09.2009 г.
* рекомендации УО муниципального образования «Город Якутск».

**Цель и задачи:**

- организовать профилактическую и коррекционную работу по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- сформировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий в отношении к себе, с другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного **решения следующих задач:**

* Изучение педагогами школы теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
* Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание психологической помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы.
* Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Основные направления деятельности:**

- Организация специального методического сопровождения педагогической деятельности коллектива школы.

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

-Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

-Работа с неблагополучными семьями.

**Основные педагогические принципы:**

* Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
* Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
* Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
* Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
* Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

***Достоинства настоящей программы***

* В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
* В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
* В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье**.

***Программа «Школа – дом без стресса и насилия»***

(Организация правовой и психологической безопасности образовательной среды, как необходимое условие комфортного взаимодействия участников образовательного процесса)

**Обоснование программы:**

- несовершенная система взаимодействия и случаи взаимного неприятия участников образовательного процесса;

- наличие группы детей, чувствующих себя хронически неуспешными, стремящихся утвердиться в асоциальных группах и действиях;

- некорректные и конфликтные ситуации взаимодействия учителя с учащимися на уроке;

- конфликтные ситуации взаимодействия учителя с родителями учащихся (расхождения в оценке ученика, невнимание со стороны родителей к воспитанию детей и др.).

**Цели и задачи:**

1. Обеспечение гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса в образовательном учреждении, а также восстановление их нарушенных прав
2. Совершенствование системы правового и психологического сопровождения образовательного процесса в школе.
3. Повышение психологической компетентности педагогов и руководителей, обучение управлению конфликтными ситуациями.
4. Разработка мероприятий по оздоровлению межличностной сферы образовательной среды и профилактике жестокого обращения с детьми.
5. Организация помощи родителям (родительский всеобуч).
6. Укрепление психологического здоровья педагогов.
7. Принятие организационных мер, препятствующих актам диструктивной интервенции в жизненное пространство ребенка.

**Механизмы реализации:**

1. Организация и проведение мониторинга состояния психологического климата участников образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение программ оздоровления межличностной сферы образовательной среды и программы профилактики жестокого обращения с детьми и подростками.
3. Проведение мероприятий по формированию навыков эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (семинары, круглые столы, тренинги, клубы)
4. Создание постоянно действующих служб психологической помощи:

- служба примирения «Мирись, мирись и больше не дерись!» для учащихся начального и среднего звена,

- комиссия по защите прав детей и подростков, включающая в свой состав родителей, учащихся, учителей,

- мобильные группы, работающие в чрезвычайных ситуациях;

**Участники проекта:** учащиеся средней школы, родительский актив, классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательного прооцесса.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

К ожидаемым результатам относятся:

* развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
* создание условий для развития духовной личности;
* поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
* повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
* рост социального оптимизма подрастающего поколения.
* положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, воспитанности.

***Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Цели программы | * обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; * создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. |
| Сроки реализации программы | 2017-2022 гг. |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив школы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. * создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; * стабилизация числа безнадзорных детей и подростков; |

**Пояснительная записка**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОБУ СОШ № 33.

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Указы Президента РФ;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Цели программы**

* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Задачи программы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

**Содержание программы**

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком,  пробуждение его интереса к той или иной  деятельности |
| Накопление подростком  нравственно положительных качеств,  поступков | Стимулирование положительных поступков,  изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют**: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. **Организационная работа:**

* Организация работы Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

1. **Диагностическая работа:**

* Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.

1. **Профилактическая работа со школьниками:**

***1 направление:***

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
* проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** |
| Правила общения | * Знакомство с правилами школьной жизни * Правило личной безопасности * Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| Правила поведения | * Человек в мире правил * Примерно веди себя в школе, дома, на улице * За что ставят на внутришкольный учет? * Правила поведения в школе * За что ставят на учет в милиции? * Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей * Знакомство с правами и обязанностями учащихся |
| Правила дорожного  движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) * Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках * Основные правила поведения учащихся на улице и дороге * Обязанности пассажиров * Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм * Ответственность за нарушение ПДД пешеходом * Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств |
| Я – гражданин России | * Я — гражданин России * Что такое закон? Главный закон страны * Воинская обязанность |
| Права ребёнка | * Твои права и обязанности * Равенство прав людей от рождения * Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» * Права детей — забота государства * Подростку о трудовом праве * Что делать, если ты попал в милицию? |
| Административная и уголовная ответственность | * Преступления и правонарушения * Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония * Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге * Административная ответственность подростков перед законом |
| Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» * Конкурс стенных газет «Не делай этого!» * Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм) * Алкоголь и правопорядок |

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение учащихся в КТД в школе;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

***2 направление:***

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств в КДН;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

1. **Профилактическая работа с родителями:**

* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| По профилактике употребления  ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка. * Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. * Устойчивость подростка в обществе. * Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ * Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка * Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. | педагогический коллективкласса |
| По профилактике правонарушений  и преступлений | * Права и обязанности семьи. * Права, обязанности и ответственность родителей. * Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. * Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. * Причина детских суицидов. * Свободное время и развлечения учащихся. |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или  Чем занят ваш ребенок |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11 | Закон и ответственность. |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационные мероприятия** | | | |
| Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1-11 кл. | сентябрь | классный руководитель |
| Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1 – 11 кл. | сентябрь | классный руководитель социальный педагог |
| Составление социального паспорта школы | 1 – 11 кл. | сентябрь | социальный педагог |
| Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1 – 11 кл. | сентябрь | зам. директора по УВР |
| Вовлечение уч-ся «группы риска» в работу кружков и секций. | 1– 11 кл. | сентябрь | педагогический  коллектив класса |
| Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:   * индивидуальные беседы * вызов на Совет профилактики | 1 – 11 кл. | по мере необходимости | педагогический  коллектив класса  педагог-психолог  социальный педагог |
| **Работа с учащимися** | | | |
| Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1 – 11 кл. | по мере необходимости | социальный педагог |
| Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1 – 11 кл. | по мере  необходимости | педагогический  коллектив класса  педагог-психолог |
| Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации | 1– 11 кл. | по мере  необходимости | социальный педагог  педагог-психолог |
| Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов) | 1 – 11 кл. | постоянно | педагогический  коллектив класса  педагоги доп.образования |
| Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:   * тренинговые занятия * разыгрывание конкретных жизненных ситуаций * ролевые игры | 5-11 кл. | по отдельному плану работы | педагог-психолог  воспитатели |
| Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 5-11 кл. | постоянно | педагогический  коллектив класса |
| Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 кл. | ежедневно | классный руководитель  зам.директора по УВР |
| Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время | 1-11 кл. | раз в триместр | классный руководитель |
| Санитарно-просветительская работа по темам:   * Вредные привычки * Вредные привычки * Пить и курить – здоровью вредить * Правда об алкоголе и курении * Вредные привычки их продолжение * Профилактика приобщения подростков к алкоголю * Никотин – яд для организма * Вредные привычки * Ведем здоровый образ жизни * Дай оценку своему здоровью | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | февраль | медицинские работники |
| **Работа с семьей** | | | |
| Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1-11 кл. | сентябрь | классный руководитель  социальный педагог |
| Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | 1-11 кл. | раз в год | классный руководитель |
| Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | 1-11 кл. | в течение года  по плану воспитательной работы класса | педагогический  коллектив класса |
| Индивидуальное консультирование родителей:   * педагогами * специалистами | 1-11 кл. | по запросам | Педагоги-специалисты |
| Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:  а) на «круглых столах»  б) на семинарах  в) на родительских собраниях | 1-11 кл. | раз в триместр | педагогический  коллектив класса  специалисты |
| Просвещение родителей (буклеты, памятки):   * Чему надо научить своего ребенка? * Значение труда в воспитании детей * Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия | 1-11 кл. | 2019-2020  2020-2021  2021-2022 | социальный педагог |
| **Правовой всеобуч учащихся** | | | |
| Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1-11 кл. | постоянно | педагогический  коллектив класса |
| Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений | 1-11 кл. | 1 раз в месяц  (по отдельному плану) | классный руководитель |
| Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» | 1 кл | май  май | зав. библиотекой |
| *Стенды для учащихся по правовому всеобучу «Противостояие»:*   * Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния * Правила поведения с незнакомыми людьми * Кодекс об административных правонарушениях * «Мелкое хулиганство, ответственность * Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин * Возраст, с которого наступает ответственность несовершеннолетнего * От безответственности до преступления - один шаг * Экстремизм в молодежной среде. * Военная служба: долг и обязанность. | 1-11 кл. | **2019-2020**  1 триместр  2 триместр  3 триместр  **2020-2021**  1 триместр  2 триместр  3 триместр  **2021-2022**  1 триместр  2 триместр  3 триместр | социальные педагоги  Детское самоуправление |
| **Повышение правовой грамотности педагогов школы** | | | |
| Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1-11 кл. | постоянно | классные руководители  учителя-предметники  педагоги-психологи  социальные педагоги |
| **Диагностика и анкетирование** | | | |
| *Анкетирование учащихся:*  Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | сентябрь | педагогический  коллектив класса |
| Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | октябрь |
| Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | ноябрь |
| Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | декабрь |
| Анкета «Насилие в школе» | 9 | февраль |
| Анкета «Недописанный тезис» | 10 | март |
| «Я и смысл моей жизни» | 11 | апрель |
| *Диагностика учащихся:*   * Методика предрасположенности к конфликтам * Методика составления расписания * Анкета «Взаимоотношения в семье» * Проективная методика «Несуществующее животное» * Опросник Басса-Дарка * Тест тревожности Филипса * Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки * Социометрия * Социометрия | 5-11  1-4.  5-11  5-11  1-4  1-4  5-11 | 2019-2020  ноябрь  2020-2021  ноябрь  2021-2022  ноябрь  ежегодно  (ноябрь)  ежегодно  (февраль)  ежегодно  (март)  ежегодно  (декабрь)  ежегодно  (февраль)  ежегодно  (март)  ежегодно  (март) | педагоги-психологи  педагоги-психологи |
| *Анкетирование родителей:*   * «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» * Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка * Анкета-опрос родителей воспитанников * «Безопасность вашего ребенка на дороге» * «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» * Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы | 1-11 кл.  вновь  прибывшие  1-11 кл. | ежегодно  март-апрель  ежегодно  октябрь  ежегодно  март-апрель  2019-2020  март-апрель  2020-2021  март-апрель  2021-2022  март-апрель | социальные педагоги |
| *Анкетирование и диагностика педагогов:*   * Анкетирование «Определение детей «группы риска». * Опросник выявления предрасположенности к аддитивному (зависимому) поведению у учащихся. * Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению * Методика «Психологический портрет учителя» * Опросник Басса-Дарки | 1-11 кл. | ежегодно  2019-2020  октябрь  2020-2021  октябрь  2021-2022  октябрь | социальные педагоги  социальные педагоги  педагоги-психологи    педагоги-психологи  педагоги-психологи |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений * создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи * получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся образ жизни * сформировать жизненную позицию ребёнка |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания * организация педагогического просвещения родителей * построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов * положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД * уменьшение количества детей «группы риска» * уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений, * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, * создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, * стабилизация числа безнадзорных детей и подростков. |

**Структура программы воспитания и социализации обучающихся в старшей школе**

**(10-11классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** | **Содержание** | **Примерные виды деятельности** |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***  *Реализация программ, проектов:*  *«Я расскажу Вам о войне»,*  *«Бессмертный полк»-*  *10-11классы (празднование 77 годовщины Победы в ВОВ)*  ***Правовая программа для школьников «Знаешь ли ты закон?»*** | *-Любовь к Родине, своему народу;*  *-Гражданское общество, закон, доверие к людям;*  *-Правовое государство, поликультурный мир, свобода личная и национальная* | *-Общее представление о политическом устройстве государства, гражданского общества;*  *-Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе;*  *-Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах* | *- Изучение Конституции, истории и символов Российского государства;*  *- Тематические беседы, классные часы,*  *- экскурсии, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.* |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**  *Дебаты на морально-этические и правовые темы для учащихся 10 – 11 классов*  *Реализация программ:*  *«Мы разные, но мы вместе!»-10-11кл.,*  *Проекты благотворительности: 10-11 классы* | - Ценность жизни и ее смысл;  - Милосердие, честность, уважение другого человека, толерантность, ответственность, любовь и верность;  - Представление о светской этике, вере, религии, духовности | - Сознательное принятие базовых национальных ценностей;  - Любовь к семье, людям, школе, городу, Отечеству;  - Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.  - Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства. | - Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;  - Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, помощи нуждающимся;  – беседы, творческие совместные проекты. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию и труду**.  *Реализация проекта*  *Трудовые десанты, ремонтные бригады, дежурство по школе (члены самоуправления, 10-11 классы)* | - Понимание необходимости научных знаний для развития личности;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;  Сформированность позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности,  - Ответственность за качество своего труда | - Нравственные основы образования и природы труда;  - Знание и уважение трудовых традиций семьи, республики, страны.  - Общее знакомство с трудовым законодательством  - Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования | - Участие в общественно полезном труде: помощь школе, микрорайону, городу;  - Участие в подготовке предметных неделях, олимпиадах,  - Подготовка проектов, экскурсии на предприятия города, выставки прикладного искусства. |
| **Воспитание культуры, эстетического отношения к миру**  Реализация программ:  Муниципальная программа «Культурный паспорт школьника»  «Музеи и театры моего города»,  школьные эстетические проекты 10-11 классы.  Проект «Подари сказку детям» (подготовка новогоднего представления – 10-11 классы) | -Ценностное отношение к прекрасному;  -Развитие способности видеть прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;  -Представление о культуре и искусстве России. | -Получают представления об эстетических идеалах и худ. ценностях культур родного народа и народов России;  -Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, прикладного искусства | -Посещение театров выставок, музеев, концертных площадок города;  -участие в реализации культурно-досуговых программ, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**  *Реализация программ:*  *«Сделаем планету краше!», «Мой выбор – ЗОЖ!»*  *«Сверстник - сверстнику», «Некурящее поколение» 10-11 классы*  *«Профилактика подростковой наркомании.*  *Навыки противостояния и сопротивления»* | -Экологическая грамотность;  -Сохранение здоровья: физического, репродуктивного, психического, духовного;  -Негативное отношение к проявлениям деструктивного характера | -Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  -Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  -Приобретение навыка противостояния негативному влиянию компьютерных игр, сверстников и взрослых на формирование безопасного и здорового образа жизни | -Участие в экологической пропаганде, ЗОЖ: агитбригады, тематические игры, театрализованные представления, классные часы, беседы, обсуждение видеосюжетов, фильмов;  -Организация занятий в спортивных секциях;  -Участие в спортивных соревнованиях, походах; |

**Основные формы взаимодействия школы и семьи (10-11 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления** | **Виды совместной деятельности** |
| 1. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -посещение семей, в которых жили ветераны войны,  -привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий,  -организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин,  -совместные проекты |
| 2. | Воспитание социальной ответственности и компетентности | -тематические родительские собрания,  -участие родителей в управляющем совете школы,  -организация субботников по благоустройству территории  -участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых школой,  -индивидуальные консультации |
| 3. | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | -участие родителей в осенней ярмарке,  -участие родителей в школьных субботниках, трудовой практике учащихся,  -организация экскурсий на производственные предприятия,  -организация встреч-бесед с родителями –специалистами различных профессий,  -организация и участие в трудовых праздниках |
| 4. | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | -подготовка и проведение классных часов, бесед на морально-этические темы,  -помощь в организации КТД, вечеров, конкурсов |
| 5. | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | -распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам,  -участие в экологических акциях,  -родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожного травматизма,  -беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей,  -укрепление детско-родительских отношений, создание безопасной и благоприятной обстановки семьи,  -консультации психолога, логопеда, учителей физ. воспитания по вопросам здоровьесбережения обучающихся,  -участие совместных соревнований «Мама, папа, я –спортивная семья» др. |
| 6. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | -совместное участие в фестивалях, конкурсах.  -организация экскурсий в музеи, на выставки города, посещение театров, кинотеатров,  -привлечение родителей к подготовке и проведению школьных календарных праздников,  -участие в художественном оформлении классов, школы |

**Основные виды деятельности в старшей школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** |
| ***Учебно-познавательная*** | Участие в проектной деятельности:   * Проект «Перспектива (образовательный туризм)»; * Проект «Сертификат «Пятерка»; * Интеллектуальная игра «Дебаты»; * Проект «Развитие экономического и правового мышления через деловые игры и конкурсы»; * Проект: «33 школа PLUS».   Установление и развитие связей с учебными заведениями (СФВУ, Арктический государственный институт культуры), создание школьного web-сайта. Участие в муниципальном проекте «Молодежный карьерный форум» (Ярмарка профессий). Расширение степени участия в предметных чемпионатах, НПК, предметных олимпиадах (школьный, городской, республиканский, всероссийский уровни). Выполнение проектных, исследовательских, реферативных работ по программам элективных курсов. |
| **Гражданско- патриотическая** | Организация и проведение музейных уроков; проведение литературных вечеров, конкурсов чтецов; организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы; Акция «Вахта памяти»; Встреча с ветеранами ВОВ; Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября); День Защитника Отечества - игровая программа; Проведение недели Славы; Классные часы «Права и обязанности обучающихся».  Неделя права, гражданственности, культуры речи и письма, экологии и др.  Акция «Я – гражданин России», «Подарок солдату». |
| **Ученическое самоуправление;** | Выборы органов школьного самоуправления; День учителя- День самоуправления; организация рейдов по проверке посещаемости учебных занятий. Организация и проведение внешкольных мероприятий, сотрудничество с округом «Губинский», Советом ветеранов. Подготовка праздников «День Знаний», «Последний звонок»; Участие в планировании школьной жизни; Подведение итогов школьных конкурсов «Белый стерх», «Конкурс ораторского искусства», «Лучший читательский формуляр». |
| **Эстетическое воспитание** | Праздничные программы: «Международный день 8 марта», «День Защитника Отечества», подготовка и проведение новогодних представлений. Традиционные конкурсы: «Белый стерх», танцевальный конкурс, конкурс хоров, вокальный конкурс. Выставки рисунков. Посещение театров, музеев города. |
| **Социальное проектирование** | Проекты данного кластера направлены на развитие духовных потребностей участников образовательного процесса, на формирование у школьников общечеловеческих идеалов, ценностно-ориентированного взгляда на жизнь, твердых нравственных убеждений.   * **Проект «В объективе социологического опроса»**   **Примерная тематика:**  **2021 - 2022 гг.**  «Сотовые телефоны в школе необходимо запретить»  «Информационная эпоха. Влияние новых электронных технологий на развитие школьного образования».  «Я хочу работать в летние каникулы.» (Проблемы временного трудоустройства подростков.)  **Ожидаемые результаты:**   * Освоение технологии «Дебаты», возможность ее применения в различных ситуациях. * Повышение интеллектуального уровня и расширение опыта практической деятельности. * Формирование научного, критического мышления, освоение исследовательских и информационных компетенций. * Повышение коммуникативных навыков и устойчивого стремления к диалогу * Осуществление соц. проектов через внеурочную деятельность |
| **Экологическая культура** | Экологические акции. Организация поездок в музеи города. Общешкольная акция: «Чистый двор - чистая школа – чистый город». |
| **Работа с родителями** | Общешкольные родительские собрания: «Профилактика жестокого обращения в семье». Проведение семейных интеллектуальных игр. Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания, проектирования образовательных маршрутов для старшеклассников с разными образовательными потребностями; «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»; Привлечение родителей к организации и проведении праздников, вечеров, совместных поездок на представления.  Проведение интеллектуально-творческих, гражданско-правовых игр. |

* 1. **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся МОБУ СОШ№33 им. Л.А. Колосовой на 2021-2022 учебный год.**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ. Программа призвана закрепить знания обучающихся об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, имуществу, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЕЗОПАСНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретическая концепция:  Основу безопасности здоровья составляют физическое, психическое и социальное благополучие. обучающихся. Смысл безопасного и здоровьесберегающего пространства школы состоит в том, чтобы учитывать неизбежные факторы риска для жизни и здоровья, предупреждать, ослаблять и удалять их вредное воздействие . Задачи программы:  -         изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в доступном для детей соответствующего возрасту объёма;  -         сформировать привлекательность здорового образа жизни и безопасного поведения;  -         выработка практических навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;  -         привить понятие ответственности за своё здоровье; | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы, ведущие идеи: Сбережение здоровья – целенаправленное управление процессом нейтрализации влияния на ребёнка школьного фактора риска.  Школьные факторы риска:  1.Стрессовая педагогика.  2.Интенсификация учебного процесса.  3.Несоответсвие методик и технологий обучения возрастным и функциональным особенностям школьников.  4.Нерациональная организация учебной деятельности.  5.Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.  6.Работа по формированию здоровье сберегающих систем в школе ставит задачу по обеспечению медико-психологического сопровождения инновационной деятельности, поскольку, адаптация к новым условиям и нагрузкам требует от организма учащихся повышенных затрат, что затруднит благоприятные взаимоотношения ученика со средой. В систему поддержания и укрепления уровня здоровья участников образовательного процесса входят следующие факторы:  -         систематизирующий фактор- функциональное состояние участников образовательного процесса;  -         подсистема отслеживания результатов – мониторинг уровня здоровья и успеваемости, а также качества знаний;  -         подсистема управления- администрация образовательного учреждения.  Сила влияния школьных факторов риска определяется тем, что они действуют комплексно и системно, длительно и непрерывно. Поэтому, даже в случае минимального влияния каждого из факторов их суммарное воздействие оказывается значимым. | | | | | Педагогическая теория комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья школьников. Безопасная и здоровьесберегающаяшкола – это место, где здоровью и жизни ребенка ничто не угрожает Интегрированность в учебные предметы требований СанПинов, Федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановления Правительства РФ от 16.01.95 г. №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24.06.95 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». | | | | Создание условий для здоровье сбережения:  - приведение содержания обучения в соответствие с возрастными психо- физиологическими возможностями и потребностями детей, а также с программами по другим предметам;  -         организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих профилактику школьного стресса;  -         создание благоприятной внешней среды, соблюдение гигиенических требований к условиям обучения.  - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка.  - соответствие объема изучаемого материала учебной нагрузке и возрастным нормам .  - рациональное использование образовательного пространства и времени  - повышение компетентности педагога по психофизиологии развития, возрастной физиологии и освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; потребности в соблюдении здорового образа жизни. Применение данной Программы предполагает решение педагогических задач:  -  подготовка учащихся к действиям по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.  - профилактика детского и подросткового травматизма, пожаров и т.д.  - привитие детям и подросткам навыков здорового образа жизни, санитарии и гигиены | | | | |
| **Дидактическая подструктура. Здоровьесберегающая подструктура.** | | | | | | | | | | | | | |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. | Рациональная организация образовательного процесса. | | Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы. | | | | Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья | | Воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. | | | | Организация системы методической и просветительской работы с педагогами и родителями. |
| **Этапы развития** | | | | | | | | | | | | | |
| Выработка главных ориентиров, коллективных ценностей. Организация управления здоровье сберегающей деятельности. Формирование актива педагогов, учащихся, родителей. | | | | | | Отработка эффективных форм и методов здоровье сберегающей деятельности. | | | | | Формирование стиля ЗОЖ.  Интенсивность процессов самоуправления, саморегуляции. Накопление опыта. | | |
| **Главные цели этапов** | | | | | | | | | | | | | |
| Создание коллектива единомышленников, выработка общеразделяемой позиции. | | | | | | Поддержка и развитие педагогической инициативы. Упорядочение отношений внутри школы и с внешней средой. | | | | | Разумное сочетание традиций и инноваций. Сохранение способности к самоорганизации, развитию. | | |
| Показатели эффективности здоровьесберегающей деятельности на каждом этапе: | | | | | | | | | | | | | |
| Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе системы. | | | | | | Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт. | | | | | Уровень здоровья и безопасности учеников школы. | | |
| Упорядоченность жизнедеятельности школы: разумное размещение во времени и пространстве; скоординированность всех школьных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей; четкий ритм и разумная организация школьной жизни. | | | | | | Педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству. В ученической среде высокий уровень мотивации на здоровый образ жизни. | | | | | Наличие системы безопасности и здоровье сберегающей деятельности, органично сочетающейся с другими системами работы в школе. Уклад и стиль школьной жизни максимально нейтрализующий школьные факторы риска. | | |
| **Управление системой:** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Задачи школьной администрации:***  1.Соблюдение СанПинов.  2.Внедрение новейших технологий обучения и оздоровления прошедших экспертизу.  3.Обеспечение переподготовки кадров  4.Создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности  5.Влияние на социальные и экономические факторы.  6.Контроль и влияние на психологические факторы. | | ***Задачи учителя:***  1.Выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания.  2.Индивидуальный подход к обучению и воспитанию.  3.Мотивация учащихся. | | | | | ***Задачи классного руководителя:***  1.Создание эффективного психологического климата в классе.  2.Влияние на микросоциум (класс, группу).  3.Просвещение учащихся.  4.Взаимодействие с семьей. | ***Задачи родителей:***  1.Создание необходимых условий для занятий ребенка  2.Формирование нравственных ценностей.  3.Взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях.  4.передача культурных традиций. | | | | ***Задачи учащихся:***  1.Позитивный выход из проблемных ситуаций.  2.Соотнесение учебного материала с собственным опытом.  3.Формирование привычек ЗОЖ. Организация образовательной деятельности в рамках программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направленные на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья, изучение вопросов, связанных с созданием семьи. | |
| **Безопасный и здоровьесберегающий потенциал школы.** | | | | | | | | | | | | | |
| Активная здоровье сберегающая позиция в формировании учебного плана, расписания занятий, проектировании образовательной деятельности. | | | | Адекватность учебной и внеучебной нагрузки возрастным возможностям учащихся. Сформированная способность обучающихся получать и критически осмысливать социальную информацию. Уметь анализировать, систематизировать полученные данные; освоить способы безопасного поведения (предвидеть, предупредить), знать о коллективных средствах защиты, необходимых для человека, общества и государства;  Соответствие методик и технологий обучения психофизиологическим особенностям школьников. | | | | | | Грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Дополнительно предусмотрено изучение теоретических и прикладных основ оказания первой медицинской помощи, что позволит обучающимся лучше освоить и закрепить знания, полученные ранее при изучении биологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, физкультуры и ОБЖ. | | | |

В программе развития на 2021-2022 г.г. заложена целевая программа «Здоровье». Школа занималась проблемой здоровьесберегающих технологий в предыдущие годы. Мы исходим из того, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние комфортности. Поэтому изучались причины дискомфортных состояний участников образовательного процесса. Основная задача школы – снизить риск «школьных» болезней, научить предупреждать негативное влияние деятельности школьника на его здоровье педагогическими приёмами, так как финансирования программы нет.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления формирования здорового образа жизни** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;  - обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)  - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п |

**Пути реализации программы:**

* Анализ здоровьесберегающего содержания программ учебных предметов и его аткуализация в урочной деятельности.
* Расширение применения здоровьесберегающих технологий обучения.
* Здоровьесберегающий и психологический анализ урока
* Реализация основ безопасности жизнедеятельности в быту, в природных условиях, при техногенных авариях, в криминогенных ситуациях через содержание учебных предметов образовательной области «Естествознание», «Технология». «Физическая культура»
* Реализация целевых программ оздоровительной работы через систему воспитательной работы классных руководителей
* Сохранение и расширение сети кружков, секций спортивно-оздоровительной направленности
* Организация спортивно-оздоровительной, просветительной работы с детьми с ОВЗ
* Проведение внутришкольных соревнований по плану, участие в городских и республиканских соревнованиях.
* Проведение олимпиады по физической культуре и ОБЖ
* Дни здоровья, недели здоровья, недели безопасности.
* Осенние экскурсии;
* Президентские соревнования
* «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* Детско-учительские спортивные игры и соревнования.
* Проведение тематических родительских собраний, в том числе в форме дискуссий, деловых и ролевых игр.
* Походы на лыжах;
* Ведение мониторинга физической подготовленности, заболеваемости, пропусков уроков по болезни и их анализ с органами общественного управления .
* Работа с родителями по результатам медицинских осмотров.
* Участие в акциях, конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
* Профилактическая работа с обучающимися по вредным привычкам, болезням века, безопасному поведению в различных ситуациях.
* Совершенствование системы питания в ОУ.
* Осуществление ремонтных работ для обеспечения безопасных условий образовательного процесса.
* Контроль ТБ, санитарно-гигиенического режима на уроках, объёма домашних заданий, гигиеничности расписания.
* Пропаганда ЗОЖ через сайт ОУ.

**3.4. Программа работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

**Программа работы с детьми с ограниченными возможностями в МОБУ СОШ №33:**

**«Путь к успеху»**

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений в рамках инициативы «Наша новая школа» стало обеспечение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие **«**д**ети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем ОВЗ)** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.  
По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1.Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2.Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3. Дети с нарушением речи (логопаты);

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5. Дети с умственной отсталостью;

6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8.Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении можно рассматривать работу педагогов лишь с отдельными (например, 2, 3, 4, 7 и др.) категориями детей. В МОБУ СОШ №33 существует электронный банк данных детей-инвалидов, который корректируется ежегодно. На сегодняшний день в общеобразовательном учреждении МОБУ СОШ №33 в старшей школе детей-инвалидов на 1 сентября нет.

Программа направлена на оказание помощи в освоении образовательной программы, обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, их социальную адаптацию.

Основу коррекционной работы составляют: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

Конституция Российской Федерации

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012г  
Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф  
Семейный Кодекс РФ от 20.11.2009

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-РФ

· ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ».

ФЗ №124 от24.07. 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 23.07.2008)

ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовешеннолетних» от 24.06.1999 г.( с изменениями от 22.04.2005)

**Цель программы:**

обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения

**Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и  групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

—*соблюдение интересов ребёнка*

—*системность*

—*непрерывность*

—*вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

**Направления работы**

—*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

—*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

—*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1)Индивидуальный и дифференцированный подход

2)Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

Управление образования г. Якутска

МОУ «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков»

Управа Губинский округ

Реабилитационный центр

Управление социальной защиты г. Якутска

Родительская общественность

Медицинский центр № 4

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно- методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) , инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плануцелесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления**  **деятельности)** | **Планируемыерезультаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные | |
| **Психолого-педагогическаядиагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами |  | Классный руководитель | |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Специалисты ПМПК | |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Учитель-предметник | |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемыерезультаты.** | | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | | | **Сроки (периодичность в течение года)** | | **Ответственные** | | |
| ***Психолого-педагогическая работа*** | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | | | Разработать индивидуальную программу развития ребенка  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | | сентябрь | Психолог, соцпедагог, классный руководитель | | | |
| Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивнаядинамикаразвиваемыхпараметров | | | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживаниединамикиразвитияребенка | | | До 10.10  10.10-15.05 | Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог | | | |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | |  | | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | | | | В течениегода | Зам.директора по УВР | | |

**Консультативное направление**

**Цель:**обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |

**Направления работы специалистов**

**Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***Диагностическое*** | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.  2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.  3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Анкетирование  Беседы.  Тестирование.  Наблюдение. | Создание «карты проблем»  Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.  Диагностическиепортретыдетей. |
| ***Коррекционное*** | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.  2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.  3.Развитие творческого потенциала учащихся.  4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;  5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.  Содержание и формы коррекционной работы учителя:  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.  Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.  Усвоение учащимися учебного материала.  Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. |
| ***Профилактическое*** | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.  Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.  -Осуществление дифференцированного подхода в обучении  - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.  - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.  - привлечение к участию коллективных творческих дел.  - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

**Предполагаемые результаты:**

* осознание учеником своих творческих способностей для успешного строительства своей жизнедеятельности;
* понимание им ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства;
* ученика характеризует: развитость рефлексии, способность к саморегуляции,

к сознательному управлению своим поведением.

**Вывод:**

Индивидуальность выявляет себя через деятельность, через собственную активность, поэтому инициирование активности ребенка, включает его в самодеятельность, становится функциональным направлением в работе педагога. Индивидуальность – не только внешнее и физическое отличие одного ребенка от другого, а еще непохожесть, уникальность внутреннего духовного мира, особое сочетание ценностных отношений.

Организуя самодеятельность детей нужно, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Но только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

Представленный метод воспитания индивидуальности ребенка приемлем для школ, работающих по разным направлениям и использующих различные методики воспитания детей.

# РАЗДЕЛ 4. Организационный раздел

# 4.1. Учебные планы

# (10, 11 классы)

**Пояснительная записка к учебным планам**

**МОБУ СОШ №33 (с углубленным изучением отдельных предметов)**

**имени Л.А.Колосовой Городского округа «город Якутск»**

**на 2021/2022 уч.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Общие положения

1.1 Учебный план (старшей школы) 10-11 классов общеобразовательной школы № 33 имени Л.А. Колосовой (с углубленным изучением отдельных предметов) (далее – МОБУ) является нормативным актом образовательного бюджетного учреждения, устанавливающим объем учебного времени, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, элективных курсов, иных видов учебной деятельности и сроки промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план среднего общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

**В 10**-**11 классах** учебные планы составлены на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО) одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2-16з

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями на 29.06.2011г);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»;

- письма Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.12.2018. № 345 «О федеральном перечне учебников»;

- приказа Минобрнауки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях

- устава МОБУ СОШ №33, утвержденным 22.05.15, распоряжением ОА города №845р

- образовательной программы (старшей школы) МОБУ СОШ №33, принятой решением Педагогического Совета № 1 от 31.08.2021 года

- локального акта «Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля от 16.09.16 №01-14/198Б»;

- положения «О факультативах» от 16.09.16 №01-14/198Б;

- положения «О проведении образовательного минимума от 10.10.18 г. №01-14/313А;

1.3. В 2021 – 2022 учебном году обучение в **10-11 классах** осуществляется  **по 1 варианту УП ФГОС** **СОО**. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов анкетирования намерений и предпочтений, обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. Учебные планы составлены по профилям обучения: социально – экономическому, технологическому, МЧС и универсальному. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей: «Математика», «Общественные науки». **Технологический профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как производственную, инженерную, информационную др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки». **Профиль МЧС** организован при поддержки Главного управления МЧС при РС(Я), в данном профиле на углубленном уровне из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», ОБЖ. Учебный план **универсального профиля** позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Таким образом, в соответствии с ФГОС СОО обучающиеся 10,11 классах на социально-экономическом профиле углубленно изучают - «математику», «право», «экономику», технологическом профиле - «математику» «физику», «информатику», МЧС профиле «математику», «право», «ОБЖ», универсальном профиле – все предметы выбраны на базовом уровне.

10-г, 11-б **(социально-экономический**)

Учебный план разработан по 1 варианту **УП ФГОС СОО**: математика (углубленный уровень), право (углубленный уровень), экономика (углубленный уровень). Введение естествознания предназначено для обучения в классах социально-экономического профиля, в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у старшеклассников не только целостную естественнонаучную картину мира. Изучение этого предмета побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому предмету, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

10-а, 11-а **(технологический)**

Учебный план разработан по **1 варианту УП ФГОС СОО**: математика (углубленный уровень), физика (углубленный уровень), информационные технологии (углубленный уровень), учебный план включает элективные курсы по предметам: компьютерная графика – это возможность расширения деятельности обучающихся, в которой [компьютеры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80) наряду со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента, как для создания (синтеза) и редактирования изображений, так и для оцифровки [визуальной информации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), что является необходимым для данного профиля. Биохимия находится на стыке биологии и химии, дает обучающимся возможность изучения технологии основанных на биохимических процессах производств.

10-д, 11-д **(МЧС)**

Учебный план разработан по 1 варианту **УП ФГОС СОО**: математика (углубленный уровень), право (углубленный уровень), ОБЖ (углубленный уровень), а также назначение элективного курса « Введение в профессию: основы прикладной подготовки спасателя», способствуют овладению не только нормативно-правовой основой в сфере данной специальности, а также формированию культуры безопасности жизнедеятельности, а также первоначальным навыкам будущей профессии. Класс организован при поддержки Главного управления МЧС при РС(Я), является Городским проектом.

**профильные** - **6** классов: 10-а, 10-г, 10-д, 11-а, 11-б, 11-д из них

* **социально-экономический:** 10-г, 11-б;
* **технологический:** 10-а, 11-а;
* **МЧС:** 10-д, 11-д;

**универсальные** – **3** класса: 10-в, 11-в, 11-г;

1.4.Устанавливается следующая продолжительность учебного года: - 35 учебных недель. Учебный год в МОБУ СОШ №33 начинается 01.09.2021 г. Для профилактики переутомления, обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. В 10-11 классах обучение проводится по полугодиям. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не более 7 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) составлен так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) - в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

1.5.Режим работы:

*Режим работы школы (двусменная рабочая неделя) : 1 смена*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | **Максимальный объем недельной нагрузки в часах** | |
| При 6-дневной неделе | При 5-дневной неделе |
| **10в, 10г, 10д**  **10а, 11а**  **11-в, 11-д, 11-б, 11-г** | **-**  **37**  **-** | **34**  **-**  **34** |

**Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания:** в 10-11 классах - 3,5 часа

**Продолжительность академического часа во всех классах не должна превышать** 45 минут (п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Продолжительность учебного года:** 10 -11 классы – 35 недель.

**Федеральный компонент**:

- для 10-11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)

**Региональный компонент** для 10-11 классов: русский язык

**Компонент ОУ** для 10-11 классов**:**

* факультативы по подготовке к ЕГЭ (предмет по выбору), 11 классы;
* расширение курсов по русскому языку, математике, физике, экономике, информатике, праву, ОБЖ;

с русским языком обучения - 9 классов (10-11 классы)

с родным (якутским) языком обучения - нет

2.Учебные занятия начинаются в 08.15.

3.Учащиеся технологического профиля (10 а, 11 а) обучаются по 6- дневной неделе, все остальные 10-11 классы имеют 5-дневную неделю

4. Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется локальными актами школы. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по полугодиям. Формами промежуточной аттестации в 10-11 классах, проводимой в соответствии с локальными актами Образовательной организации, могут быть: образовательные минимумы, экзаменационные сессии;

**Профильные классы:**

* инвариантные учебные курсы: на профильном уровне (математика, физика, информатика, право, экономика, ОБЖ)
* вариативные спецкурсы: в соответствии с КОУ

Количество обучающихся: 234

10 классы: 99

11 классы: 135

10-д (**МЧС**): математика, право, ОБЖ;

10-г, 11-б **(социально-экономический**): математика, экономика, право;

10-а, 11-а **(технологический**): математика, физика, информатика;

Количество профильных классов-комплектов: 6;

**Деление классов на две группы производится** по иностранным языкам (10-11 классы), информатике (10-11 классы), технологии (10-11 классы), физической культуре (10-11 классы) при количестве 25 и более обучающих.

5. Распределение часов регионального (национально-региональный) компонента и компонента образовательного учреждения:

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов, факультативов (исходя из намерений учащихся, для построения индивидуальной учебной траектории, успешной сдачи ЕГЭ).

Перечень факультативных курсов на учебный год утверждается приказом директора на основе анализа образовательных потребностей обучающихся 11 классов и (или) родителей (законных представителей), возможностей и специфики школы.

Каждый факультативный курс рассчитан минимум на 34 учебных часа в течение учебного года Часы, выделяемые на факультативные занятия, входят в предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающегося и являются частью учебного плана. Содержание факультативов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальный класс (11в,г) | Технологический класс (11-а) | Социально-экономическияй класс (11-б) |
| 1час факультатива | 1 час факультатива | 1 час факультатива |

Наполняемость групп - не менее 15 человек. Группы для проведения факультативных занятий комплектуются из обучающихся одного или параллельных классов и являются группами сменного состава.

Часы также используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание следующих базовых и профильных учебных предметов федерального компонента: русский язык, математика, физика, право . Тематика и программы учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, факультативов утверждаются приказом по школе по представлению НМС школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **КОУ** | **Кол-во**  **часов** | **Цели** |
| 10-а | Русский язык | 1 | Расширение курса |
| 10-б | Русский язык  Обществознание  География  Психология | 1  2  1  1 | Расширение курса  Изучение и обобщение знаний  Изучение и обобщение знаний  Введение учебного курса «Психология» позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой. |
| 10-д | Русский язык  Обществознание  География  Биология  Химия  Ведение в профессию: основы прикладной подготовки спасателя | 1  2  1  1  1  1 | Расширение курса  Изучение и обобщение знаний  Изучение и обобщение знаний основ общественных наук  Изучение и обобщение знаний основ естественных наук  Изучение и обобщение знаний основ естественных наук  Возможности создания и апробация модели функционирования системы класса МЧС в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария и концептуальных подходов для повышения доступности специализированного образования. |
| 10- в | Русский язык  Математика  Финансовая грамотность  Практикум по химии: «Химия в задачах»  Право    Психология |  | Расширение курса  Расширение курса  Обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов –  финансовой грамотности, основ потребительских знаний .  Расширение и углубление курса  Правовая информация, расширяет возможности правовой социализации учащихся,  способствует освоению современных научных подходов к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения,, позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.  Введение учебного курса «Психология» позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой. |
| 11-г, в | Русский язык  Математика  Проектная деятельность  Практикум по химии: «Химия в задачах»  Факультативы | 1  1  1  1  1 | Расширение курса  Расширение курса  Способствует максимальному раскрытию творческого потенциала, развитие навыков проектирования, проблематизации  Расширение и углубление курса  Подготовка к ЕГЭ |
| 11-а | Русский язык  Факультативы | 1  1 | Расширение курса  Подготовка к ЕГЭ |
| 11-б | Русский язык  Обществознание  Финансовая грамотность  Факультативы | 1  2  1  1 | Расширение курса  Изучение и расширение знаний основ общественных наук  Обеспечивает выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов –  финансовой грамотности, основ потребительских знаний .  Подготовка к ЕГЭ |
| 11-д | Русский язык  Обществознание  География  Биология  Химия  Введение в профессию: Основы прикладной подготовки спасателя  Факультативы | 1  2  1  1  1  1  1 | Расширение курса  Изучение и расширение знаний основ общественных наук  Изучение и расширение знаний основ экономической и политической географии  Изучение и расширение знаний основ естественных наук  Возможности создания и апробация модели функционирования системы класса МЧС в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария и концептуальных подходов для повышения доступности специализированного образования.  Подготовка к ЕГЭ |

**Место индивидуального проекта в образовательной программе** Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс), (11 класс), или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс). Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 «А» класса**

**2021-2022 учебный год**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| **Профиль: *технологический*** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 |
| Литература | Б | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 2 |
| Обществознание | Б | 2 |
| География | Б | 1 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | 6 |
| Информатика | **У** | 4 |
| Компьютерная графика | ЭК | 1 |
| Естественные науки | Физика | **У** | 5 |
| Биохимия | ЭК | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |
| Индивидуальный проект |  | ЭК | 1 |
| Предметы и курсы по выбору | ИУП (предмет по выбору) | Русский язык | 1 |
| Факультативы (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **итого** |  | **37** | |

**Деление классов на две группы производится:**

* по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 «Б» класса**

**2021-2022 учебный год**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | | **Количество часов** |
| **Профиль: *Социально-экономический*** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | | 1 |
| Литература | Б | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | | 3 |
| Общественные науки | История | Б | | 2 |
| Право | **У** | | 2 |
| Экономика | **У** | | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | | 6 |
| Информатика | Б | | 1 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | | 3 |
| География | Б | | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | | 1 |
| Индивидуальный проект | | ЭК | | 1 |
| Предметы и курсы по выбору | ИУП (предмет по выбору) | | Русский язык | 1 |
| Обществознание | 2 |
| Финансовая грамотность (ЭК) | 1 |
| Факультативы (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **Итого:** | **34** | | | |

**Деление классов на две группы производится:**

* по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**11 «Д» класса 2021-2022 учебный год**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | | **Количество часов** |
| **Профиль: *МЧС*** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | | 1 |
| Литература | Б | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | | 3 |
| Общественные науки | История | Б | | 2 |
| Право | **У** | | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | | 6 |
| Информатика | Б | | 1 |
| Естественные науки | Физика | Б | | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **У** | | 2 |
| Индивидуальный проект | | ЭК | | 1 |
| Предметы и курсы по выбору | ИУП (предмет по выбору) | | Русский язык | 1 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| Химия | 1 |
| Введение в профессию: основы прикладной подготовки спасателя (ЭК) | 1 |
|  |  | | Факультативы (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| **Итого: 34** | | | | |

**Деление классов на две группы производится:**

* по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Универсальный профиль**

**(11 в, 11 г)**

**2021-2022 учебный год**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | | **Количество часов** |
| **Профиль: *Универсальный*** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | | 1 |
| Литература | Б | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | | 3 |
| Общественные науки | История | Б | | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | | 4 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | | 1 |
| ИТОГО: 17 час. | | | | |
| Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | Б | | 1 |
| Общественные науки | Обществознание  География | Б  Б | | 2  1 |
| Естественные науки | Физика  Химия  Биология | Б  Б  Б | | 2  1  1 |
| Индивидуальный проект ЭК 1 | | | | |
| ИТОГО: |  |  | | 9 час |
| Предметы и курсы ИУП (предмет по выбору) | | | Русский язык ЭК | 1 |
| Математика (ЭК) | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 |
| Технология | 1 |
| Практикум «Химия в задачах» ЭК | 1 |
| Психология | 1 |
| Право | 1 |
| Факультатив по подготовке к ЕГЭ | 1 |
| **Итого: 34 часа** | | | | |

**Деление классов на две группы производится:** по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**Учебный план 10 (В ) классов**

**2021-2022 уч. г.**

**Универсальный профиль**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | | **Количество часов** |
| **Профиль: *Универсальный*** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | | 1 |
| Литература | Б | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | | 3 |
| Общественные науки | История | Б | | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | | 4 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | | 1 |
| ИТОГО: 18 час. | | | | |
| Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | Б | | 1 |
| Общественные науки | Обществознание  География | Б  Б | | 2  1 |
| Естественные науки | Физика  Химия  Биология | Б  Б  Б | | 2  1  1 |
| Индивидуальный проект ЭК 1 | | | | |
| ИТОГО: |  |  | | 9 час |
| Предметы и курсы ИУП (предмет по выбору) | | | Русский язык ЭК | 1 |
| Математика (ЭК) | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 |
| Технология | 1 |
| Практикум «Химия в задачах» ЭК | 1 |
| Психология | 1 |
| Право | 1 |
| **Итого: 34 часа** | | | | |

**Деление классов на две группы производится:**

* по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 «А» класса**

**2020-2021 учебный год**

**Технологический профиль**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| **Профиль: *технологический*** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 |
| Литература | Б | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 2 |
| Обществознание | Б | 2 |
| География | Б | 1 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | 6 |
| Информатика | **У** | 4 |
| Компьютерная графика | ЭК | 1 |
| Естественные науки | Физика | **У** | 5 |
| Химия | Б | 1 |
| Астрономия | Б | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |
| Индивидуальный проект | | ЭК | 1 |
| Предметы и курсы по выбору | ИУП (предмет по выбору) | Русский язык | 1 |
| Биология | 1 |
| **итого** |  | **37**  **часов** | |

**Деление классов на две группы производится:**

* по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 «Г» класса**

**2021-2022 учебный год**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | | **Количество часов** |
| **Профиль: *Социально-экономический*** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | | 1 |
| Литература | Б | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | | 3 |
| Общественные науки | История | Б | | 2 |
| Право | **У** | | 2 |
| Экономика | **У** | | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | | 6 |
| Информатика | Б | | 1 |
| Естественные науки | Естествознание | Б | | 3 |
| География | Б | | 1 |
|  | Астрономия | Б | | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | | 1 |
| Индивидуальный проект | | ЭК | | 1 |
| Предметы и курсы по выбору | ИУП (предмет по выбору) | | Русский язык | 1 |
| Обществознание | 2 |
| Финансовая грамотность (ЭК) | 1 |
| **Итого: 34** | | | | |

**Деление классов на две группы производится:**

* по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 «Д» класса**

**2021-2022 учебный год**

**(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с учетом изменений и дополнений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | | **Количество часов** |
| **Профиль: *МЧС*** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | | 1 |
| Литература | Б | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | | 3 |
| Общественные науки | История | Б | | 2 |
| Право | **У** | | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | **У** | | 6 |
| Информатика | Б | | 1 |
| Естественные науки | Физика  Астрономия | Б  Б | | 2  1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **У** | | 2 |
| Индивидуальный проект | | ЭК | | 1 |
| Предметы и курсы по выбору | ИУП (предмет по выбору) | | Русский язык | 1 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| Химия | 1 |
| Введение в профессию: основы прикладной подготовки спасателя (ЭК) | 1 |
| **Итого: 34** | | | | |

**Деление классов на две группы производится:**

* по иностранным языкам, информатике, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

**4.2.** Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 10-11х классов:

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основными образовательными программами МОБУ СОШ №33. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Внеурочная деятельность способствует удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентирует на приобретение образовательных результатов.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Реализация данных направлений осуществляется на основании соглашений с ЦТТ, ДДТ, ВШЭ, Тенопарком «Якутия», ДЮСШ №1,3, Главным управлением МЧС России (отделение при РС(Я)). В профильных классах реализуются:

10а, 11а – технологический профиль: Модуль введения в профессию «Инженеры будущего»

10г, 11б – социально-экономический профиль: Модуль введения в профессию «Экономическая платформа»;

10д, 11д – профиль МЧС: Модуль введения в профессию «Юный спасатель»;

Задача образовательной организации – реализовать образовательные потребности учеников, выполнить социальный заказ, определяемый родителями, общественностью, государством, в полном объёме. Для школы важно и максимально обеспечить реализацию профильного обучения в соответствии с современными требованиями. Однако реалии времени показывают, что в полном объёме в сложившейся экономической ситуации сделать это довольно затруднительно.

Очевидно, что решение многих проблем возможно через качественную, индивидуально ориентированную организацию сетевого взаимодействия школы, вузов и учреждений дополнительного образования.

**4.3.Система условий реализации ООП СОО. Нормативные условия (календарный график, расписания в приложениях по годам обучения)**

-  Продолжительность учебной недели в 10-11 классах составляет 5 дней,

-  Продолжительность урока – 40 мин с учетом мнения Управляющего совета, режим питания определяется календарным графиком. 5 минут от каждого урока учитель отрабатывает на индивидуальных консультациях по отдельному приказу. Учителя

-  Элективные курсы, кружковые занятия после 45-минутного перерыва или в субботу

- Продолжительность учебного года в -11 классах –33 учебных недели, в 10 классе возможно 34 недель.

- Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, расписание определяется ежегодно календарным графиком.

- Освещенность соответствует требованиям СаНПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

- Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов, кривой работоспособности.

**Распределение учебных недель по полугодиям (10-11 классы) в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | полугодие | количество недель | сроки |
| 1 | 1 полугодие | 16 недель | 02.09.21 - 29.12.21 |
| 2 | 2 полугодие | 19 недель | 11.01.22 – 31.05.22 |

**Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, распределив каникулярное время:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | каникулы | Количество дней | сроки |
| 1 | осенние | 9 дней | 05.11.21 - 13.11.21 |
| 2 | зимние | 11 дней | 29.12.21 - 08.01.22 |
| 3 | весенние | 10 дней | 22.03.22- 31.03.22 |

Сроки окончания учебного года: 5-11 классы: 35 учебных недель – 31 мая

**4.4.**

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

**Требованиями Стандарта** к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Цель работы:**

* Сопровождение школьников в образовательном пространстве.
* Работа психолога с педагогическим коллективом, администрацией, родителями.

**Задачи:**

* Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и личностного развития и обучения.
* Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
* Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
* Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
* Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
* Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
* Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

***Для реализации поставленных целей и задач выделены следующие направления:***

1. ***Диагностическое***

В работе педагогом-психологом образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики:

* Скрининговая диагностика.

Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

* Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие -либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе.
* Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий.
* Итоговая диагностика. Цель – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы

1. ***Консультативное***

Одним из главных направлений работы школьного психолога является психологическое консультирование.

Потребность в консультации возникает у родителей, учителей, учащихся.

*Основной психологический смысл консультации:*

Помочь человеку самому решить возникающую проблему. Только таким образом накапливается опыт решения жизненных проблем.

1. ***Экспертная работа***
2. ***Просвещение***

Формирование потребности в психологических знаниях , желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе , а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

1. ***Профилактика***

Деятельность психолога, направленная на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий , максимально благоприятных для этого развития.

1. ***Психокоррекционно-развивающая работа***

**Развивающая работа** – одно из наиболее важных и востребованных направлений работы психолога образования с детьми и подростками. Это совместная деятельность ребенка (группы детей) и психолога, в процессе которой выстраивается мостик между «сегодня» и «завтра» ребенка. Это увлекательное, ценностно окрашенное взаимодействие, в рамках которого принимается и приветствуется то, что есть сегодня, и ставятся маяки на следующий час, год, жизнь.

**Основными задачами коррекции** психического развития ребенка являются как собственно коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер, так и профилактика нежелательных негативных тенденций умственного и личностного развития. В зависимости от форм организации коррекционно-психологической помощи,выделяют три ее вида: лекционно-просветительскую, консультативно-рекомендательную и собственно коррекционную (в форме индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы).

## Приоритетным направлением в работе школьного психолога с учащимися 9-11 классов является профориентационная работа.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 20-25% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются вообще о своих профессиональных планах. Около 50% не имеют четкой позиции, сомневаются в в своем выборе.

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силу и волю. Формируются необходимые навыки и умения связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразиться на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

**Программа по профориентации «Мои профессиональные намерения»**

призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период.

Цель: оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи реализации программы состоят в том, чтобы учащиеся:

* Составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
* Исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;
* Определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Программа рассчитана на 4 занятия, в объеме 4 часа (уроков).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1 | Многообразие мира профессий. Классификация профессий. | 1 |
| 2 | Интересы и выбор профессии. | 1 |
| 3 | Склонность и профессиональная направленность. | 1 |
| 4 | Я и мир профессий. | 1 |
|  |  | Итого 4 ч. |

## К трудностям, которые связаны у выпускников с выбором дальнейшего образовательного маршрута, добавляется еще и мучительное и тревожное ожидание сдачи экзаменов. Ведь от итоговых результатов зависит будущее, возможность реализовать себя, занять определенную социальную нишу.

Таким образом выпускникам присуще чувство тревоги, в основе которого лежит страх потерять (упустить) шанс самореализации.

## Программа «Формула успеха» призвана оказать помощь учащимся 11 классов в нелегкий, напряженный период, связанный со сдачей экзаменов.

## Программа психологической подготовки к сдаче единого государственного экзамена

Проблема психологической готовности школьников к ЕГЭ и ОГЭ очень важна и актуальна, она обусловлена рядом причин: ЕГЭ и ОГЭ имеет ряд особенностей, которые требуют от выпускника не только интеллектуальных знаний, но еще и личностной и психологической готовности к его выполнению. Необходимо сохранить здоровье выпускника и физическое и психологическое. Старшеклассники не всегда реалистично представляют ЕГЭ и ОГЭ, нереалистичность установок. Подготовка к экзаменам и их сдача вызывают у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве повышенной тревожности; неустойчивой самооценке; утрате способности видеть положительные результаты своего труда, ресурсы организма, личностные достоинства; в отрицательной установке по отношению к результатам экзамена. Эффективным средством в ситуации стресса, является использование способов саморегуляции и мобилизации ресурсов организма. ЕГЭ по каждому предмету включает вопросы и задания трех разных типов. Поэтому в процессе сдачи ЕГЭ требуются: высокая мобильность, переключаемость, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации внимания. Все трудности при подготовке к ЕГЭ можно разделить на три типа:

1.Процессуальные (связанные с процедурой): – недостаточное знакомство с процедурой; – незнакомое место и незнакомые взрослые.

2. Личностные (обусловлены личностными особенностями учащихся): – убеждения и предрассудки, связанные с ЕГЭ; – неадекватная самооценка.

3. Познавательные (обусловлены недостаточной сформированностью некоторых учебных компонентов): – недостаточный объем знаний; – недостаточная сформированность навыков работы с текстовыми заданиями; – неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета; – неумение оперировать учебным материалом.

Для того, чтобы хорошо сдать экзамен, нужно быть уверенным в своих силах, в себе. Уверенность складывается из двух составляющих: из того, как ты себя чувствуешь и как выглядишь. Неумение адекватно оценивать свои возможности (завышенный или заниженный уровень притязаний) может привести к выбору неэффективной для себя стратегии – например, непременно решить задания группы С, не доделав задания группы. Очень важно рационально оценивать время, которое потребуется для написания ЕГЭ. Неумение планировать свое время приводит к возникновение страха не успеть, а это отрицательно влияет на результат. Поэтому важно не только осваивать работу с тестами, но и вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности.

Актуальность: помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену.

**Цель программы:** оказание психологической помощи выпускникам 11-х классов в подготовке к ЕГЭ.

Под психологической готовностью к сдаче ЕГЭ подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача экзаменов. Такое определение психологической готовности учеников к сдаче ЕГЭ позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед школьными психологами:

-просвещение;

-мониторинг изменений;

-занятия с элементами тренинга.

Их решение обеспечивает комплексное психологическое сопровождение обучающихся, сдающих ЕГЭ , помогает обучающимся более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Методы и техники, используемые на занятиях:

Мини-лекции.

Дискуссии.

Релаксационные методы.

Метафорические притчи и истории.

Психофизиологические методики.

Упражнения с элементами арт-терапии.

Диагностические методики

**Задачи:**

1. Повышение сопротивляемости стрессу.

2. Отработка навыков поведения на экзамене.

3. Развитие уверенности в себе.

4. Развитие коммуникативной компетентности.

5. Развитие навыков самоконтроля.

6.Развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;

7. Обучение приёмам эффективного запоминания.

Субъекты программы: выпускники 11-х классов.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

3.Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

4. Профилактическая работа.

Ожидаемые результаты:

Психологическая готовность участников ЕГЭ:

1. Снижение уровня тревожности.

2. Развитие концентрации внимания.

3. Развитие чёткости и структурированности мышления.

4. Повышение сопротивляемости стрессу.

5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

7.Развитие навыков конструктивного взаимодействия (и всех психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ).

Курс психологической помощи состоит из 6 занятий. В целом каждое занятие рассчитано на 40 минут, однако в некоторых случаях продолжительность занятия может быть увеличена до 1 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Если. наполняемость классов достаточно велика, то рекомендуется проведение занятий по подгруппам.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Планируемый результат** | **Сроки** |
|  | ***Диагностическое направление*** |  |
|  | Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ГИА и ЕГЭ |  |
| 1.Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ЕГЭ.  2. Проведение диагностики.  3.Анализ полученных результатов. | Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.  Формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ЕГЭ. | Март |
|  | ***Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками*** |  |
|  | Цель – создание условий для психологической готовности к ЕГЭ и решения психологических проблем конкретных учащихся |  |
| 1.Проведение цикла занятий в форме занятий с элементами тренинга для учащихся 11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности. | 1.Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. | Март-май |
|  | ***Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям*** |  |
|  | Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции. |  |
| 1.Консультации для педагогов и родителей.  2.Индивидуальные и групповые консультации для  выпускников. | 1.Понимание необходимости психологического сопровождения ЕГЭ.  2.Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ЕГЭ.  3. Готовность и способность субъектов ЕГЭ к эмоционально – волевой регуляции. | Сентябрь-май |
|  | ***Профилактическая работа*** |  |
|  | Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ЕГЭ. |  |
| Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ЕГЭ. | Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний. | Октябрь -май |
|  | ***Организационно-методическая работа*** |  |
|  | Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций. |  |
| 1.Разработка цикла занятий для учащихся 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ЕГЭ.  2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.  3. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.  4. Составление расписания занятий групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ЕГЭ. | 1.Формирование психологической готовности к ЕГЭ.  2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ЕГЭ. | Январь-май |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Что такое экзамен и что он значит для меня? | 1 |
| 2. | Арт-терапия | 1 |
| 3. | Поведение на экзамене. Уверенность на экзамене. | 1 |
| 4. | Внимание, мышление, память и приемы запоминания | 2 |
| 5. | Как справиться со стрессом на экзамене? Снятие тревоги и беспокойства. | 1 |
|  |  | 6 |

Литература:

1.Журавлев Д. Экзамен — способ проверки знаний или психологическое испытание? // Народное образование. — 2003.– № 4.

2. Н. Стебнева, Н. Королева журнал "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" № 29/2003.

3. М.Ю. Чибисова Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М. 2009.

4.Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). — М.: Генезис, 2004.

Основные виды деятельности школьного психолога:

Основное магистральное направление деятельности школьного психолога – ***обеспечение психического и личностного развития уч-ся.***

Эта деятельность осуществляется на двух уровнях – актуальном и перспективном.

На первом уровне решаются злободневные проблемы, связанные с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности и т.п.

На втором уровне решаются проблемы развития всех уч-ся школы, становления индивидуальности каждого ребенка.

В зависимости от характера проблемы психолог имеет дело преимущественно с отдельными уч-ся, классами, возрастной параллелью, учителями, родителями.

**Психолого-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Содействие школьной службе примирения

Содействие гармонизации социально- психологического климата в ОУ

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников  Поддержка ученического самоуправлени

формировании личности и т.п.

На втором уровне решаются проблемы развития всех уч-ся школы, становления индивидуальности каждого ребенка.

В зависимости от характера проблемы психолог имеет дело преимущественно с отдельными уч-ся, классами, возрастной параллелью, учителями, родителями.

**4.5 Организационно-педагогическиеусловия.**

**Эффективное использование современных образовательных технологий.**

Учителя школы применяют лучшие отечественные и мировые методики обучения и усвоения информации с учетом индивидуальных способностей обучающихся, широко используют современные информационно-коммуникационные технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | **10-11 классы**  (кол-во учителей) |
| Развивающее обучение  Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова | 1 |
| Развивающее обучение Л.В. Занкова, | - |
| Проблемное обучение | 13 |
| Технологии дифференцированного обучения | 18 |
| Коллективная система обучения (технология коммуникативного взаимообучения) | 11 |
| Использование исследовательского метода в обучении | 33 |
| Проектные методы | 15 |
| Технология «Дебаты» | 6 |
| Технология модульного и блочно – модульного обучения | 15 |
| Лекционно-семинарско-зачетная система обучения | 18 |
| Технология развития  «критического мышления» | 9 |
| Технология использования игровых методов | 9 |
| Обучение в сотрудничестве | 19 |
| Информационно- коммуникативные технологии | 20 |
| Здоровьесберегающие технологии | 20 |
| Система инновационной оценки «портфолио» | 5 |
| Аттестационный сертификат «Пятерка» | По выбору ученика |

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения на личностно-ориентированной основе, прибегая к внутриклассной дифференциации, стратегии расширения, проблематизации в обучении одарённых и способных детей.

Принципы: самоактуализации, индивидуальности, субъектности выбора, творчества, доверия и поддержки, обучения и воспитания успехом.

Реализуя компетентностный подход в обучении, педагогический коллектив внедряет современные образовательные технологии: ИКТ, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, лабораторную работу, технологиюличностно-ориентированного подхода, проблемно-диалогическое обучение, игровые, исследовательские методы и др. Для реализации компетентностной парадигмы образования в 2018-2023 г. осваивается проектная технология.

Привычными формами урока являются практикумы, семинары, творческие мастерские, лабораторные работы, аукционы, деловые игры, дебаты, лекции, зачёты

Контингент 3 ступени и качественная успеваемость обучающихся 10-11 классов за последние годы составила

***Положительные результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017**  **%**  **выпускников** | **2018**  **%**  **выпускников** | **2019**  **%**  **выпускников** | **2020**  **%**  **выпускников** | **2021**  **%**  **выпускников** |
| III ступень | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Муниципальное задание за 2019-2020 год выполнено. В 2021 году наблюдается положительная динамика результатов итоговой аттестации.

***Успеваемость и качество обученности по ступеням(%):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **10-11 кл.** | | |
| успеваем. | | качество |
| **2013** | 100 | | 40 |
| **2014** | | 100 | 46,7 |
| **2015** | | 100 | 48,5 |
| **2016** | | 100 | 56 |
| **2017** | | 100 | 59 |
| **2018** | | 100 | 57 |
| **2019** | | 100 | 58 |
| **2020** | | 100 | 63 |
| **2021** | | 100 | 68 |

***Успеваемость и качество обученности в выпускных классах (%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | | **классы** | |
| усп-ть | кач-во |
| **2013** | | **100** | **40** |
| **2014** | **100** | | **50,6** |
| **2015** | **100** | | **41** |
| **2016** | **100** | | **58,6** |
| **2017** | **100** | | **59** |
| **2018** | **100** | | **61** |
| **2019** | **100** | | **63** |
| **2020** | **100** | | **63** |
| **2021** | **100** | | **68** |

**4.6 . Учебно-методический комплект (приложение по годам обучения).**

Предметы федеральной части учебного плана обеспечены современными учебниками, соответствующими федеральному перечню (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ №345 от 28 декабря 2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ № 632 от 22 ноября 2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»; от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среднее(полное) общее образование**  **10 КЛАСС** | |
| 1.3.1.1.2.1 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 10,11класс, Русское слово | |
| 1.3.1.1.7.1 | Лебедев Ю.В. Литература в 2 ч. 10 класс , базовый уровень. М:Просв. | |
|  |  | |
| 1.3.2.1.3.1 | БиболетоваМ.Зи др. Английский яз.10 кл. М.: Дрофа | |
|  | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык 10 класс.М.:Русское слово | |
|  |  | |
| 1.3.4.1.3.2 | Никольский С.М.идр.Алгебра и начала анализа. 10 кл. Баз. и проф. уровни. М:Просв. | |
| 1.3.4.1.5.1 | Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) (в 2 частях). М.: Мнемозина | |
| 1.3.4.1.2.1 | Атанасян Л.С. и др.. Геометрия 10-11 кл. (базовый и профильный уровни) М:Просв. | |
|  |  | |
| 1.3.3.1.2.1. | Волобуев О.В.и др. Всеобщая история 10 кл. (базовый и углубленный уровни) М.:Дрофа | |
| 1.3.3.1.3.1 | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков и др/ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) в 3-х ч. 10 кл., М.:Просвещение | |
| 1.3.3.3.2.1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10 кл., Просвещение | |
| 1.3.4.3.5.1 | Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика 10 кл. Углубленный уровень Учебник для 10 кл. в 2хастях,М.: БИНОМ | |
| 1.3.4.3.1.1 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 кл. Базовый уровень,М.:БИНОМ | |
| 1.3.5.8.3.1 | Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Естествознание 11 кл.(базовый уровень), М.: «ДРОФА» | |
| 1.3.3.3.1.1. | Боголюбов Л. Н.Обществознание .10 Базовый .уровень . М:Просвещение | |
| 1.3.3.6.1.1 | Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) 10,11 класс М.: ВИТА-ПРЕСС | |
|  |  | |
| 1.3.5.2.3.1 | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика. Углубленный уровень 10 кл., М.: Дрофа | |
| 1.3.5.2.3.2 | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень. 10 кл., М.: Дрофа | |
| 1.3.5.2.4.1 | Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 кл. М.: Дрофа | |
|  |  | |
| 1.3.3.8.1.1 | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни 10-11 кл. М.: Дрофа | |
|  |  | |
| 1.3.5.5.7.1 | Сивоглазова В.И. Общая биология М.: Дрофа | |
|  |  | |
| 1.3.5.1.4.1 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. (баз и проф.) М:Просв. | |
| 1.3.5.3.4.1 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл.(базовый уровень) М:Просвещение | |
|  |  | |
| 2.3.1.1.8.1.1 | Симоненко В.Р., Очинин О.П., Матяш Н.В. и др. Технология 10-11 кл. Базовый уровень, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ | |
|  |  | |
| 1.3.6.3.1.1 | Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 кл. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ | |
|  |  | |
| 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. М:Просвещение | |
|  |  | |
|  | **11 КЛАСС** | |
| 1.3.1.1.2.1 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях),М.: Просвещение | |
| 1.3.1.1.5.2 | Зинин С.А.,Чалмаев В.А Литература 11 кл.(базовый и профильный уровни) М.: Рус.сл. | |
| 1.3.2.1.3.2 | БиболетоваМ.З.и др. Английский яз.11 кл. М.: ДРОФА | |
|  |  | |
| 1.3.4.1.5.1 | Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) (в 2 частях). М.: Мнемозина | |
| 1.3.4.1.11.2 | Никольский С.М., Потапов Н.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала матем. анализа. 11 кл. Базовый и профильный уровни., М.: Просвещение | |
| 1.3.4.3.1.2 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень .11 кл.,М.: БИНОМ | |
|  |  | |
| 1.3.4.4.2.2 | Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика 11 кл. Углубленный уровень Учебник для 11 кл. в 2хастях | |
|  |  | |
|  |  | |
| 1.3.3.2.1.1 | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конецXI- начало XXIвека(базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)10-11 кл.. Русское слово | |
|  |  | |
| 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н и др. Обществознание 11 кл. Базовый уровень М:Просвещение | |
| 1.3.3.2.1.2 | Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Углубленный уровень. 11 кл. М: Русский слово | |
| 1.3.5.2.3.4 | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. 11 кл. Углубленный уровень. «Дрофа» | |
| 1.3.5.2.3.5 | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Углубленный уровень «Дрофа». | |
|  |  | |
| 1.3.5.1.4.2 | МякишевГ.Я.и др. Физика 11 кл. (базовый и профильный уровни) М:Просвещение | |
|  |  | |
| 1.3.5.3.4.2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс М:Просвещение | |
|  |  |  |
| 2.3.5.4.1.1 | Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия 11 кл. (базовый уровень) М.: Дрофа | |
| 1.3.6.3.4.2 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 11 кл. (базовый и профильный уровни). М:Просв. | |

2. Учителям-предметникам использовать в учебном процессе учебники, утвержденные данным приказом.

**УМК в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | УМК |  |
| **10-а (технологический)** | математика | Никольский С.М., Потапов Н.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 кл. Базовый и профильный уровни. | 1.3.4.1.11.1 |
| геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 кл.(базовый и профильный уровни) | 1.3.4.1.2.1 |
| информатика | Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика 10 кл. Углубленный уровень Учебник для 10 кл. в 2хастях | 1.3.4.3.5.1 |
| физика | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика. Углубленный уровень 10 кл., Дрофа | 1.3.5.2.3.1 |
|  | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень. 10 кл., Дрофа | 1.3.5.2.3.2 |
|  | Мякишев Г.Я., Синяков А.З Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 кл. Дрофа | 1.3.5.2.3.3 |
| **10-г (социально-экономический)** | математика | Никольский С.М., Потапов Н.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 кл. Базовый и профильный уровни. | 1.3.4.1.11.1 |
| геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 кл. (базовый и профильный уровни) | 1.3.4.1.2.1 |
| право | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни, М.:, Дрофа | 1.3.3.7.2.1 |
| экономика | Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории 10-11 кл. (углублённый уровень), М.: ВИТА-ПРЕСС | 1.3.3.6.1.1 |
| **10-д (МЧС)** | математика | Никольский С.М., Потапов Н.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 кл. Базовый и профильный уровни ,М.:Просвещение | 1.3.4.1.11.1 |
| право | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни, М.:, Дрофа | 1.3.3.7.2.1 |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 кл., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ | 1.3.6.3.1.1 |
|  |  |  |  |
| **11-б (социально-экономический)** | математика | Никольский С.М., Потапов Н.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала матем. анализа. 11 кл. Базовый и профильный уровни, М.: Просвещение | 1.3.4.1.11.2 |
| экономика | Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории 10-11 кл. (углублённый уровень), М.: ВИТА-ПРЕСС | 1.3.3.6.1.1 |
|  | право | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни, М.:, Дрофа | 1.3.3.7.2.1 |
| **11-а (технологический)** | математика | Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) (в 2 частях) | 1.3.4.1.5.1 |
|  | физика | Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 кл. Дрофа | 1.3.5.2.3.3 |
|  |  | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. 11 кл. Углубленный уровень. «Дрофа» | 1.3.5.2.3.4 |
|  |  | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Углубленный уровень «Дрофа». | 1.3.5.2.3.5 |
|  | информатика | Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика 11 кл. Углубленный уровень Учебник для 11 кл. в 2хастях, М.: БИНОМ | 1.3.4.3.5.2 |
| **11-д (МЧС)** |  |  |  |
|  | математика | Никольский С.М., Потапов Н.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 11 кл. Базовый и профильный уровни ,М.:Просвещение | 1.3.4.1.11.1 |
|  | право | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни, М.:, Дрофа | 1.3.3.7.2.1 |
|  | ОБЖ | Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории 10-11 кл. (углублённый уровень), М.: ВИТА-ПРЕСС | 1.3.6.3.1.1 |