ОДОБРЕНА УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета МОБУ СОШ№33 и.о.директора им.Л.А. Колосовой (протокол №1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Батюшкин П.Д.

31.08.2021 г. 31.08.2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**с ОВЗ (АООП ООО)**

 **МОБУ СОШ№33 (с углубленным изучением отдельных предметов)**

**им. Л.А. Колосовой**

**городского округа «город Якутск»**

**разработано на основе программы,**

**утвержденной решением федерального УМО**

**по общему образованию**

**(пр. от 22 декабря 2015г. №4/15)**

 **2021 год**

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯЯ

по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями

здоровья в условиях общеобразовательной школы

# Введение

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 (с углубленным изучением отдельных предметов) им. Л.А.Колосовой» на 2021-2022 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

# Раздел I. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | АООП ООО по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях основной общеобразовательной школы  |
| Основания для разработки программы  | Закон РФ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)   |
| Заказчик программы  | Учредитель, родители  |
| Разработчик программы  | Директор, администрация, педагогический коллектив  |
| Основные исполнители программы  | Директор, администрация, педагогический коллектив, учащиеся, технические сотрудники, родители  |
| Сроки реализации программы  | 2021 – 2022 годы  |
| Конечная цель  | Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе  |
| Задачи учреждения  | * Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
* Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся с ОВЗ;
* Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
* Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
 |
| Основные направления программы  | * Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся и их родителей, а также современного общества.
* Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
* Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у учащихся во время УВП.
* Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся во время УВП.
* Расширение материально-технической базы образовательного учреждения
* Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
 |
| Принципы реализации программы  | 1. *принцип гуманности,* предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
2. *принцип личностно-ориентированного подхода,* состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания,* состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся;
6. *принцип научности,* предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научнометодического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
8. *принцип вариативности,* который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
9. *принцип эффективности социального взаимодействия,* который предполагает формирование у учащихся навыков социальной адаптации, самореализации;
10. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
11. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
 |
| Ожидаемые результаты  | * Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)
* Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ученика на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
* Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
* Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
* Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
* Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
 |
| Система организации контроля исполнения Программы  | Управление реализацией адаптированной образовательной программы основной школы осуществляют администрация и Педагогический совет школы. |

**Радел II. Характеристика образовательного пространства МОБУ СОШ№33**

**2.1. Информация о школе**

## Сведения о численности учащихся основной школы (5-9 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Всего обучающихся в 5-9 классах | Дети с ОВЗ (по данным ОО1 на 1.09.21) |
| 2021/22  | 750  | 2 (6а и 8в) |

# Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели 5 - 9 классы с русским языком обучения, 6-дневной – 5в,6в,7в,8в,9в классы с якутским языком обучения. Средняя наполняемость классов - 28 человек. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

 На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МОБУ СОШ №33 имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план МОБУ СОШ №33 им. Л.А.Колосовой составлен по ФГОС ООО, разработан с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня и скорректирован c учетом запросов родителей, образовательных потребностей учащихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

**2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного**

# процесса учащихся с ОВЗ

В школе на 31 августа 2021 года с обучающимися с ОВЗ работает 25 педагогов, в том числе учитель-логопед, психолог, социальный педагог.

Многие учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. 12 учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ. На данный момент уровень знаний учителей-предметников в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

## Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики, столовая, медицинский кабинет.

Условия для барьерной среды в школе созданы, дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучаются в школе. Родителями данной категории детей созданы рабочие зоны для организации обучения.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Для учащихся с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции ***инклюзивного*** образования.

### 2.3. Анализ организации обучения детей с ОВЗ в школе в 2020-2021 учебном году

Среди учащихся основной школы (5-9 классы) 1 ученик по результатам ТП ПМПК относится к 5.2 варианту, второй – к варианту 1. В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа. При необходимости проводились коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

### 2.5. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

# Банк данных учащихся с ОВЗ на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | класс  |  1 вариант  | 5 вариант | инвалиды  | из них обучающиеся на дому  | из них дистанционное обучение  |
| 1.  | 6а  |  | 1  |  |   |   |
| 2.  | 8в | 1 |  |  |   |   |
| Всего  |   | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  |

**2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.**

Начало занятий во второй смене с 13.10 часов. Продолжительность урока не более 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Учащихся, обучающихся на дому, нет.

Период обучения – 3 учебных триместра. Каникулы – 30 календарных дней.

Формы образования: очная, очно-заочная. Дистанционная (по приказам в соответствие с сан-эпид обстановкой)

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

 Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровье-сберегающие технологии. Каждый учебный триместр в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организована по программам дополнительного образования. Внеурочная деятельность организована на базе школы.

# Раздел III. Концептуальные основы работы МОБУ СОШ№33 с детьми с ОВЗ

#  Актуальность введения АООП ООО

В настоящее время большое количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

**3.2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-

ФЗ

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; зарегистрированного в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарноэпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010г. № 189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
6. Примерной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.10 №1897).
8. Программа, утвержденной решением федерального УМО по общему образованию, приказ №4/15

от 22 декабря 2015г.

**3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательнокультурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;  внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

## Целевое назначение АООП ООО

Создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

 АООП ООО предусматривает решение основных задач:

* Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
* Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
* Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся;
* Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
* Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МОБУ СОШ№33 им. Л.А.Колосовой ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.

# Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

## **4.1. Содержание программы**

Адаптированная образовательная программа МОБУ СОШ№9 им.М.И.Кершенгольца реализуется в двух ступенях образования: - первый уровень – начальное общее образование – 4 года, - второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

* **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
* **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида); создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

## Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

**Основное общее образование (5-9 классы)**

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

* 1. **Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  |  **Задачи**  | **Особенности процесса обучения**  |
|  1-4 классы  | Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.  | Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка.  Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза.  |
|  5-6 классы  | Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.  | Особую важность имеет межпредметная  связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.  |
| 7 -9 классы  | Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.  | Организация образовательного процесса с целью достижения учащимися: - сформированности ОУУН;  - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.  |

* 1. **Основные блоки программы развития**

## ***Образовательный блок***

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения учащегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

## ***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

## ***Лечебно-оздоровительный блок***

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
4. Планомерная организация питания учащихся;
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
7. Создание условий для формирования у учащихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
8. Формирование у учащихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
9. Создание условий для формирования у учащихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

## ***Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия программы  | Сроки  | Исполнители  |
|   | **1. Реализация требований к организации образовательного процесса**   |
| 1  | Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год  | ежегодное обновление  | Администрация  |
| 2  | Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требования СанПиН  | ежегодное обновление  | зам.директора по содержанию  |
| 3  | Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: * создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;
* создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;
* создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 | ежегодное обновление  | социальный педагог  |
|   | **2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.**  |
| 1  | Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования  | ежегодное обновление  | Администрация  |
| 2  | Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта  | ежегодное обновление  | Администрация Зам.директора по содержанию  |
| 3  | Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.  | Весь период.  | Зам.директора по содержанию Руководители МО  |
| 4  | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материальнотехнической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам  | Весь период  | Администрация  |
|   | **3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.**   |
| 1  | Организация рейдов всеобуча  | Ежегодно  | Администрация  |
| 2  | Сдача отчетности: ОО-1; Списки учащихся на текущий учебный год; Движение учащихся.  | Ежегодно     | Зам.директора по содержанию, классные руководители  |
| 3  | Анализ посещаемости школы учащимися: 1 – 4 классов; 5 – 9 классов.  | Ежегодно, ежемесячно  | Зам.директора по содержанию, социальный педагог, классные руководители.  |
| 4  | Промежуточная аттестация учащихся.  | Ежегодно 1 раз в четверть  | Зам.директора по содержанию классные руководители  |
| 5  | Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса.  | Ежегодно Май - июнь  | Зам.директора по качеству классные руководители  |
|   | **4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления учащихся**   |
| 1  | Организация приема и отчисления учащихся в текущем году  | В течение года  | Директор  |
|   | **5. Реализация требований по формам получения образования**  |
| 1  | Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому  | Ежегодно   |  Зам.директора по содержанию  |
| 2  | Разработка мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для учащихся 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.  | Ежегодно   | Зам.директора по содержанию классные руководители  |

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

*  Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
* Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
* Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
* Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
* Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
* Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
* Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ. **Планируется**:

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

### 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
|  Традиционные технологии:   |  обязательные этапы на уроке: * проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала;
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания
 |
| Технологии активных форм и методов:   |  виды уроков: * уроки - путешествия;
* уроки-сказки;
* игра по станциям;
* путешествие
 |
| Технологии активных форм и методов:  | * игровые технологии;
* проектная технология;
* работа в парах и группах
 |
| Здоровьесберегающие технологии:   | * технология обеспечения двигательной активности
* педагогические приемы здоровьесбережения
 |

# Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

**5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования**

## **5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Наименование мероприятий  | Сроки исполнения  | Исполнители  |
| 1.  | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций помещений.  | постоянно  | Администрация  |
| 2.  | Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.  | В течение учебного года  | завхоз  зам.директора по содержанию  |
| 6.  | Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях  | Ежедневно  | Учителя - предметники  |
| 5.  | Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр  | В течение учебного года  | учителя предметники учителя физической культуры  |
| 6.  | Организация и проведение динамических перемен для учащихся 1 - 4 классов.  | В течение года  | Учителя  |
| 7.  | Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.  | В течениегода  |  зам.директора по содержанию  |
| 8.  | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек учащихся.  | В течение учебного года |  Классные руководители   |
| 9.  | Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.  | ежегодно  | зам.директора по воспитанию и социализации, классные руководители, учитель физкультуры  |

 **5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование мероприятий  | Сроки исполнения  | Исполнители  |
| 1  | Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями  | весь период  | зам.директора воспитанию и социализации Учителя Классные руководители  |
| 2  | Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.  | весь период  | зам.директора воспитанию и социализации Учителя Классные руководители  |
| 3  | Знакомство с учебными заведениями трудового профиля – экскурсии, Дни открытых дверей в учебных заведениях, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.  | весь период  | зам.директора воспитанию и социализации Учителя Классные руководители  |

# Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

**6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития** ***Обучающий эффект:***

* Получение учащимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
* Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений учащихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

***Воспитательный эффект:***

* Овладение учащимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
* Развитие у учащихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.
* Развитие у учащихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
* Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

 ***Социальный эффект:***

* Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
* Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
* Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих
* условий;
* формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

 ***Оздоровительный эффект:***

* привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
* коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение учащимися режима дня.

 ***Коррекционно- развивающий эффект:***

* Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
* Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
* Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
* Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
* Коррекция психофизического состояния каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

## **6.2. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль достижения учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
*  осуществлять контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль выполнения программ учебного плана;
* осуществлять контроль качества преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль соблюдения санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включают в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

 Контроль реализации программы школы проводится по следующим направлениям:

* обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
* состояние здоровьеформирующей образовательной среды;
* создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения; По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:
* доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебноматериальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
* качество знаний: уровень индивидуальных особенностей учащихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
* качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
* состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм учащегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

**6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

## **6.3.1.Система аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

 Ведущими формами промежуточной аттестации являются контрольные работы, тесты.

**Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

 *Текущие формы контроля*

* текущая успеваемость устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля* годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль

техники чтения.

 **Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы, творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

### 6.3.2. Модель выпускника основной школы

***Выпускник основной школы*** *–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

**Воспитанник школы**:

* уровень образовательных способностей, успеваемость; - участие в коллективных, творческих делах школы; - внешностные показатели поведения.
* сформированность психических процессов.

**Семьянин:**

* социальный статус семьи;
* психофизическое здоровье.

**Член сообщества:**

* участие в досуговой деятельности;
* характер межличностных отношений в коллективе.
* знание историко-культурных и трудовых традиций края; - участие в городских акциях, программах; - трудовая активность.

**Гражданин:**

* сформированность правосознания;
* сформированность человеческих качеств личности - профессиональная ориентация; - участие в самоуправлении.

**Индивидуальность:**

* направленность и особенности личности;
* гражданская позиция;
* способность интегрироваться в различные социальные сферы.