МОБУ СОШ № 33 им. Л.А.Колосовой ГО «Г. Якутск» (с углубленным изучением отдельных предметов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Львова С.Н.  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корчинская Т.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таюоская Т.С. Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.. |

**Рабочая программа**

### учителя 1-а класса (7 вид)

### Голоковой Веры Александровны

Срок реализации программы – 1 год

2017/2018 учебный год

**Русский язык**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»**для 1 класса VII вида разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (авторы программ Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпанова, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Мосакова, И.Н. Волкова. – М.: издательство «ПАРАДИГМА», 2010 год.

**Цель программы:** обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования по русскому языку на доступном для них материале.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных, эмоционально-волевых, социально-нравственных и эстетических возможностей учащихся с целью создания предпосылок;
* коррекция индивидуальных недостатков развития.

При составлении рабочей программы учтены информационный и управленческий компоненты ТКРО.

**Основные характеристики информационного компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:**

* определение объёма и состава информации;
* отбор и компоновка информации;
* свёртывание и развёртывание;
* выделение основных информационных единиц и введение их в учебный процесс;
* установление зависимости между основным понятием, которое должно быть усвоено, и вспомогательными знаниями (научными фактами, экспериментальными данными, практическими сведениями и т.д.);
* адаптация учебного содержания к возрасту и возможностями детей, а также к целям.

Адаптация содержания учебного материала по русскому языку через очищения от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

При составлении рабочей программы учтены основные характеристики управленческого компонента ТКРО.

**Основные характеристики управленческого компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:**

* способы трансляции учебной информации;
* содержание педагогических действий;
* контакты учителя с учащимися при решении учебной проблемы;
* реализация обратных связей;
* прогнозирование своих действий на учеников;
* педагогическая оценка процесса и результатов взаимодействия в учебном процессе;
* методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, беседа, звукозапись), частично-поисковый, практическая работа, самостоятельная работа, проблемный метод, объяснительно-иллюстративный, здоровьесберегающие технологии.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

В рамках образовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида период обучения является начальным этапом реализации основных направлений курса русского языка и предусматривает интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык».

**Цель курса «Русский язык»:** формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Реализовать данные цели обучения возможно через:

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* систематизация знаний о русском языке;
* знакомство с богатством русского языка, воспитание средствами русского языка.

**Задачи курса:**

1. развитие фонематического слуха детей, умение вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
2. развитие устной речи, навыков слушания и говорения, подготовка к обучению письму в добукварный период;
3. обучение чтению и письму в букварный период, работа по развитию речи;
4. уточнение, обогащение и активизация словаря;
5. коррекция грамматического строя речи;
6. ознакомление учащихся с различными явлениями языка.

В основу рабочей программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые использовались на дошкольной ступени образования (игровые технологии), так и общепедагогичекими (технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно- ориентированного обучения, интерактивные технологии и др.). Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида, которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, развития и др.

При организации учебной деятельности в 1-ом специально-коррекционном классе VII вида предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, групповая работа.

Особое внимание уделяется обучению первоклассников приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Личностные результаты*:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств

***Предметные результаты:***

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1.Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.

3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

-понимать содержание и главную мысль произведения;

-понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;

-извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

По завершению курса «Русского языка» первоклассники должны усвоить базовые знания и овладеть базовыми умениями, соответствующими требованиям государственных образовательных стандартов.

**Требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса VII вида.**

Обучающиеся должны:

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие парные и непарные, твёрдые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме
* определять количество букв и звуков в слове
* писать прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 10-20 слов в минуту;

находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| 1.« Азбука». 1 класс: учеб. для общеобраз. учреждений/  В,Г.Горецкий, М.:Просвещение , 2014  2.«Литературное чтение»1 класс: учеб. для общеобраз. учреждений в 2 частях/  Л.Ф.Климанова и др. М.:Просвещение, 2014 | 1.Учебник.В,Г.Горецкий,  «Электронное приложение к Азбуке»  2.Метод. пособие.  И.В.Клюхина  «Поурочные разработки  по литературному чтению» | Набор таблиц  по развитию речи.  Касса букв, слогов. |

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 1 класс (158 часов)**

**Тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | Фактичес. | | | | | Тема урока  (страницы  прописи) | | | | | Решаемые проблемы  (цель) | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | |
| понятия | | | предметные результаты | | | | универсальные учебные  действия (УУД) | | личностные  результаты  (не оцениваются) |
| **Добукварный период(20ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | | | | | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | | | | | Когда возникла письменность? Что такое пропись?  Как работать с прописью?  **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | | | | Пропись, правила, письменность | | | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | |  |  | | | | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме  (с. 6–9) | | | | | Как правильно писать?  **Цель:** познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | | | | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 3 | |  |  | | | | | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 10–11) | | | | | Какие линии бывают в прописи?  **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | | | | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | | | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | | | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 | |  |  | | | | | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13) | | | | | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | | | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 | |  |  | | | | | Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху.  (с. 14–17) | | | | | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | | | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | | | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,  располагать тетрадь под наклоном | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться  за помощью, задавать вопросы | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена |
| детского коллектива, в адаптационный период | |
|  | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 6 | |  |  | | | | | Письмо на- клонной линии с закруглением внизу  и вверху  (с. 18–19) | | | | | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | | | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | | | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | |
| 7 | |  |  | | | | | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу  (с. 20–21) | | | | | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | | | | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | |
| 8 | |  |  | | | | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 22–23) | | | | | Каковы особенности написания наклонных прямых  с закруглением внизу?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | | | | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | | | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 9 | |  |  | | | | | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.  (с. 24–26) | | | | | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | | | | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | | | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |
| 10-11 | |  |  | | | | | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево)  (с. 27–30) | | | | | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | | | | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 12 | |  |  | | | | | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 31–32) | | | | | Чем отличается написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | | | | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | | | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |
| 13 | |  |  | | | | | Строчная  и заглавная буквы ***а***, ***А***  (с.3- 4) | | | | | Какие элементы используются при написании строчной буквы ***а*** и заглавной буквы ***А***? Где используются заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | | | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 14 | |  |  | | | | | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5-6) | | | | | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв ***о***, ***О***?  Где используются заглавные буквы?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои  сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  | |  |  | | | | |
| 15 | |  |  | | | | | Письмо изученных букв. Функция этих букв в слоге-слияния.(с.5-6) | | | | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок  **Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу,  читать и воспроизводить  написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | | | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| 16 | |  |  | | | | | Строчная буква ***и*** Заглавная буква ***И***  (с. 7-8) | | | | | Какие элементы используются при написании буквы ***и***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения  с другой буквой по алгоритму - | | | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 17 | |  |  | | | | Строчная буква ***ы***  (с. 9-10) | | | | | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***?  **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | | | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | | | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |
| 18  19 | |  |  | | | | Строчная буква ***у*** Заглавная буква ***У***  (с. 11-12) | | | | | В чем особенность написания строчной буквы ***у***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | | | | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 20 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | | | | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  **Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | | | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| **Букварный период(70ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | |  |  | | | | | Строчная буква ***н*** Заглавная буква ***Н***  (с. 14-15) | | | | | Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***?  **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить  с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с буквой ***н***, читать и воспроизводить написание изученных букв | | | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, заглавную букву ***Н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |
| 22 | |  |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16-17) | | | | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***С*** ***с***? Особенности их написания.  **Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с*** | | | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | | | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 23 | |  |  | | | | Строчная буква ***к*** Заглавная буква ***К***  (с. 18-19) | | | | | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | | | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, заглавную букву ***К***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 24 | |  |  | | | | Строчная буква ***т*** Заглавная буква ***Т***  (с. 20-21) | | | | | Из каких элементов состоит буква ***т Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т Т***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, ***Т***,воспроизводить написание изученных букв | | | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, заглавную букву ***Т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 25-26 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | | | | | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | | | | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | | | | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 27 | |  |  | | | | Строчная буква ***л*** (с. 23) | | | | | Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука  [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ  на вопрос | | | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 28 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Л***  (с. 24-25) | | | | | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Л***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Л***; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | | | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | Проявление чувства симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 29 | |  |  | | | | Строчная буква ***р*** Заглавная  буква ***Р***  (с. 26-27) | | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р***?  **Цели:** развивать умения писать строчную букву ***р***, правильно располагать буквы  и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом | | | | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 30 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв | | | | | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | | | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | | | Установка  на положительное отношение  к обучению |
| 31 | |  |  | | | | Строчная  буква ***в*** Заглавная буква ***В***  (с. 28-29) | | | | | Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное ; развивать умение писать большую букву в именах людей. | | | | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***. заглавную букву ***В***  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | | | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 32 | |  |  | | | | Строчная буква ***е***  (с. 31) | | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | | | | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | | | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |
| 33 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Е***  ***(***с. 32) | | | | | Какую работу выполняет заглавная буква ***Е***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Е***, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный  и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос | | | | Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать  буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые  средства для передачи своих мыслей | | | Установка на положительное отношение к обучению |
| 34 | |  |  | | | | Строчная  буква ***п*** (с. 3, пропись № 3) | | | | | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | | | | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 35 | |  |  | | | | Заглавная буква ***П*** (с. 4) | | | | | Для чего нужна прописная буква ***П***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | | | | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового  разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 36 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 5) | | | | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | | | Элементы букв, заголовок текста | | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | | | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок |
| 37 | |  |  | | | | Строчная буква ***м*** (с. 6) | | | | | Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные  буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | | | | Имена собственные, печатный, письменный текст;  ребусы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | | | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 38 | |  |  | | | | Заглавная  буква ***М***  (с. 7) | | | | | Какую работу выполняет заглавная буква ***М***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву  в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | | | | Имена собственные, клички животных, схемы слов  и предложений | | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 36 | |  |  | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | | | | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными  буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | | | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
|  | |  |  | | | |
| 39-40 | |  |  | | | | Строчная  буква ***з*** Заглавная  буква ***З***  (с. 9-10) | | | | | Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***?  **Цели:** учить писать строчную и заглавную букву ***з,З***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | | | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву ***з,З***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 41 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  (с. 11) | | | | | Какая буква-родственница есть у буквы ***З***?  **Цели:** формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Вопросительные предложения; зоопарк,  зоосад, зоолог, зоотехник | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | | | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 42 | |  |  | | | | Строчная  буква ***б*** Заглавная буква ***Б***  (с. 12-13) | | | | | На что похожа буква ***б***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную и заглавную букву ***б,Б***; дать понятия  «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв,  форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные | | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференци-  ровать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве  и разнообразии природы |
|  | |  |  | | | |
| 43 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Б***  (с. 14) | | | | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова  в строке, проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | | | | Предложение, кличка животного, имена собственные | | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | | | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций |
| 44 | |  |  | | | | Строчная  буква ***д*** Заглавная  буква ***Д***  ***(***с. 16-17) | | | | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; заглавной буквы ***Д*** учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | | | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, заглавную букву ***Д,*** выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 45 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | | | | | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания  по алгоритму; развивать  фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными  в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями  партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 46 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  (с. 18-19) | | | | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных,  когда они оказываются в конце слов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Парные звонкие и глухие согласные обобщающее  слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | | | | | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве  с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других | | | Осознание ответственности за общее благополучие,  своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру |
|  | |  |  | | | |
| 47 | |  |  | | | | Строчная буква ***я*** Заглавная буква ***Я***  (с. 20) | | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную и заглавную букву ***я,Я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | | | Название государства; йотированная гласная буква | | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву ***я,Я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 48 | |  |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 21) | | | | | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный  контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 49  50 | |  |  | | | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  (с.23-24) | | | | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 51 | |  |  | | | | Строчная  буква ***г*** Заглавная  буква ***Г***  (с. 24-25) | | | | | Какая буква-родственница есть у буквы ***г***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***г***; учить писать строчную и заглавную букву ***гГ***, обозначать звуки [г], [г’] буквой ***г*** в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | | **Знания:** научатся писать строчную заглавную и букву ***гГ***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру  детского коллектива, в адаптационный период |
| 52 | |  |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***г***, ***Г***  (с. 26) | | | | | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 53  54 | |  |  | | | | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*  (с. 27-28) | | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы  по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 55 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу  (с. 29) | | | | | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество  А. П. Гайдара, пословицы | | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 56 | |  |  | | | | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | | | | | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  **Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | | | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 57 | |  |  | | | | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | | | | | Какую работу выполняет  в слове буква ***ь***?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе | | | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы | | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 58 | |  |  | | | | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова (с. 32) | | | | | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом  из слов (угол – уголь)?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать  на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь*** | | | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***.  **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | | | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |
| 59 | |  |  | | | | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | | | | | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 60 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | | | | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***?  Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания  слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие |
| 61 | |  |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши*  (с. 5) | | | | | Почему в сочетании *ши* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения  с сочетанием *ши*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная  посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | |  |  | | | |
| 62 | |  |  | | | | Строчная буква ***ж***. Заглавная буква ***Ж.***  (с. 6-7) | | | | | Чем отличается звук [ж]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную и заглавную букву ***жЖ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву ***жЖ***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 63 | |  |  | | | | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.  Написание слов с сочетанием *жи*  (с. 8) | | | | | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 64 | |  |  | | | | Строчная буква ***ё***  (с. 10-11) | | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***?  Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы  по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость | | | | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать  процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 65 | |  |  | | | | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление).  Написание слов с сочетаниями *жи – ши*  (с. 9) | | | | | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные | | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |
|  | |  |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 66 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) | | | | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов  и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | | | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения  (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  поведения |
| 67 | |  |  | | | | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 13) | | | | | Что вы знаете о букве ***и*** ***краткое*** и букве ***и***?  **Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения  с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | | | | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 68 | |  |  | | | | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й***  (с. 14) | | | | | Чем особенна буква ***й***? Ка-кой звук обозначается этой буквой?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв,  писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | | | | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 69 | |  |  | | | | Строчная  буква ***х*** (с. 15) | | | | | На что похожа буква ***х***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | | | Глухой непарный, твердый  и мягкий | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 70 | |  |  | | | | Заглавная  буква ***Х***  (с. 16-17) | | | | | Для чего нужна прописная буква ***Х***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова  и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву  в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | | | | Глухой непарный, твердый  и мягкий; сложные слова, хлебороб | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 71 | |  |  | | | | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х*** (закрепление)  (с. 18) | | | | | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму,  умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | | | Глухой непарный, твердый  и мягкий; противоположные по смыслу  слова | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предло-  жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 72 | |  |  | | | | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | | | | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***?  Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | | | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 73 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Ю***  (с. 20-21) | | | | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | | | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 74 | |  |  | | | | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | | | | | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения  с письменного текста; | | | | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
|  | |  |  | | | |  | | | | | развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | |  | | и их соединения в словах | | | | | коммуникативных и познавательных задач | | |  |
| 75 | |  |  | | | | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 23) | | | | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; познакомить со словами-исключениями | | | | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 76 | |  |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***ц***, ***Ц***  (с. 24) | | | | | Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ***ц***, ***Ц***? Почему надо запомнить написание букв ***и***, ***ы***после ***ц***? | | | | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения  (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | | | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
|  | |  |  | | | |  | | | | **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания  о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | |
| 77 | |  |  | | | | Строчная буква ***э*** (с. 25) | | | | Какова последовательность написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять  слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | | | | | Гласный звук; текст | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать  деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
|  | |  |  | | |  | | | | |
| 78 | |  |  | | | Заглавная буква ***Э***  (с. 26) | | | | | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | | | | | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 79 | |  |  | | | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | | | | | Как различить среди согласных звуков шипящие?  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 80 | |  |  | | | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*  (с. 29) | | | | | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти | | | | | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус- | | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного | | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко- | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки  зрения |
|  | |  |  | |  | | | | | сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | | ском языке нет. Правописание *ща, щу* | | | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | |
| 81-  82 | |  |  | | Строчная  и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | | | | | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | | | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | | | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 83 | |  |  | | Строчная буква ***ф***  (с. 30) | | | | | На что похожа буква ***ф***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке;  формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | | | | Глухой непарный, твердый  и мягкий согласный звук | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |
| 84 | |  |  | | Заглавная буква ***Ф***  (с. 31) | | | | | Для чего нужна прописная буква ***Ф***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой  и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | | | | | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 85  -86 | |  |  | | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | | | | | Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с ***ь*** и ***ъ*** | | | | | Буквы, не имеющие звуков | | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 87 | |  |  | | Алфавит.  Звуки и буквы | | | | | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | | | | | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88  89 | |  |  | | Повторение  по теме «Парные согласные звуки».  Списывание текста  (15 мин) | | | | | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести  наблюдение над особенностями произнесения глухих  и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | | | | | Парные глухие и звонкие согласные звуки | | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 90 | |  |  | | Письмо под диктовку. | | | | | Какие правила письма вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | | | | Правила письма, орфограммы | | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| **Послебукварный период(25ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | |  |  | | Оформление предложений  в тексте | | | | | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой  и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | | | | | Текст, предложение, знаки препинания | | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход  из спорных ситуаций |
| 92-93 | |  |  | | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | | | | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | | | | Предмет и слово, называющее этот предмет | | | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 94-95 | |  |  | | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?*  *что сделать?* | | | | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях  окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | | | | | Слова, обозначающие действия предметов | | | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, сос-  тавлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 96-97 | |  |  | | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | | | | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | | | | | Слова, обозначающие признаки предметов | | | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 98 | |  |  | | Предлоги | | | | | Что такое предлоги?  **Цель:** продолжить знакомство учащихся с предлогами; развивать речь, внимание, мышление, память; вырабатывать навыки каллиграфически правильного, грамотного письма; воспитывать стремление к лучшему результату. | | | | | Предлоги, их роль в предложении. | | | **Знания:** научатся различать слова, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 99 | |  |  | | Местоимение | | | | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, не называющие предмет?  **Цель:** продолжить знакомство учащихся с местоимениями; прививать любовь к животным и воспитывать бережное отношение к ним. | | | | | Местоимения, их роль в речи. | | |
| 100 | |  |  | | Слуховой диктант (15 мин) | | | | | Какие правила письма вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | | | | Правила письма, орфограммы | | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 101-102 | |  |  | | Правописание безударных гласных в корне слова | | | | | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | | | | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 103-104 | |  |  | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | | | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | | | | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | | | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 105 | |  |  | | Правописание *жи – ши* | | | | | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*?  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной ***и*** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши* | | | | | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 106-107 | |  |  | | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | | | | | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных?  **Цели:** уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запомнить; учить писать слова  с сочетаниями *ча – ща, чу – щу* | | | | | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 108 | |  |  | | Правописание *чк – чн, щн* | | | | | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*?  **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся  о других изученных правилах письма | | | | | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | | | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 109 |  | |  | Заглавная буква в словах. | | | | | Какие слова надо писать  с заглавной буквы?  **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы  в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | | | | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | | | | | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | | | | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 110 |  | |  | Словарный диктант.  (15 мин). | | | | | Какие правила правописания вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся зрительно находить  в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | | | | Орфограммы,  правила | | | | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 111 |  | |  | Деление слов на слоги. | | | | | Что такое слог?  **Цель:** развивать логическое мышление, внимание; продолжить формирование умения делить слова на слоги. | | | | | Проблемы грамотного письма. | | | | | **Знания:** научатся объяснять написание слов; делить слова на слоги.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | | | | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 112  113 |  | |  | Основа предложения | | | | | Что мы знаем о предложение?  **Цель:** научить определять в предложении подлежащее и сказуемое, правильно их подчёркивать. | | | | | Главные члены предложения. | | | | | **Знания:** научатся определять в предложении подлежащее и сказуемое, правильно их подчёркивать.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений. | |
| 114 |  | |  | Алфавитный порядок слов. | | | | | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | | | | | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | | | | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 115 |  | |  | Контрольное списывание | | | | | Какие правила правописания вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся зрительно находить  в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | | | | Орфограммы,  правила | | | | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Факт | | | | Тема урока | | | Решаемые проблемы  (цели) | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | |
| понятие | | | | предметные  результаты | | | | | УУД | | личностные результаты  (не оцениваются) | |
| **НАША РЕЧЬ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – род-ной язык русского народа | | | **Проблема.** О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему?  **Цели:** познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения | | | Язык, речь, русский язык | | | | **Познакомятся** с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Научатся** высказываться  о значении языка и речи  в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | | | | | **Регулятивные:**формулировать и удер-живать учебную задачу; предвосхищать результат.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | | Высказыва-ютсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов | |
| 2 |  | | |  | | | | Язык и речь, их значение в жизни людей | | | **Проблема.** Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать?  **Цели:** дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения | | | Родной язык, язык русского  народа, устная и письменная речь | | | | **Научатся:** различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:**строить понятное для партнёра высказывание | | Уважают и ценят мо-гущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих | |
|  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | |  | | | | Общее представление о тексте и предложении | | | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  **Цели:** дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме | | | Текст, предложение, словарные слова | | | | **Познакомятся** с единицами речи: предложением  и текстом.  **Научатся:** выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | | | | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  **Познавательные:**характеризовать  (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности | |
| 4 |  | | |  | | | | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений  в устной и письменной речи. Диалог | | | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи?  **Цели:** организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме | | | Точка,  вопроси-тельный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения | | | | **Познакомятся** с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Научатся:** наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
|  |  | | |  | | | |  | |
| 5 |  | | |  | | | | Упражнение в составлении предложений и текста | | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?  **Цели:** дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст | | | Границы предложения, смысловая связь пред-ложений  в тексте | | | | **Познакомятся** с деформированными предложениями и текстами.  **Научатся** анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов  и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  **Коммуникативные:**приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | |  | | | | Слово. Роль слов  в речи | | | **Проблема.** Для чего нужны слова?  **Цели:** дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов | | | Слово, обобща-  ющее  слово | | | | **Познакомятся** с понятием «слово» как единицей речи.  **Научатся:** различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова  по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы | | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.  **Коммуникативные:**работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | | Осущест-вляют са-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 7 |  | | |  | | | | Слова – названия предметов  явлений, признаков и действий предметов | | | **Проблема.** Что могут называть слова?  **Цели:** учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам | | | Слова – названия предметов  и явлений, признаков и действий предметов | | | | **Узнают**, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета.  **Научатся:** различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения  (распространять и сокращать) | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**приобретать опыт  в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Демонстри-руют навыки сотруд- | |
|  |  | | |  | | | | ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спор-ных ситуаций | |
| 8 |  | | |  | | | | Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов | | | **Проблема.** Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?  **Цели:** учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать  с толковым словарём русского языка | | | Слова – названия предметов и явлений, признаков  и действий предметов, толковый словарь | | | | **Познакомятся** с толковым словарём.  **Научатся** находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | | | | | **Регулятивные:**действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**моделировать пред-ложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.  **Коммуникативные:**слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | Осущест- вляют само-воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника | |
| 9 |  | | |  | | | | Вежливые  и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов | | | **Проблема.** Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?  **Цели:** учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление  о многозначных и однозначных  словах; познакомить со слова-рём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам | | | Вежливые слова, однозначные, многознач-ные слова, близкие  и противо-положные по значению слова | | | | **Научатся:** употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.  **Овладеют** речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения | | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** наблюдать в речи  и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близ-  кие и противоположные по значению слова.  **Коммуникативные:**адекватно выбирать слова в соответствии с целью  и адресатом высказывания | | Придерживаются  в поведении социальных норм | |
|  |  | | |  | | | |  | |
| **СЛОВО И СЛОГ. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЛОВО И СЛОГ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | | |  | | | | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных | | | **Проблема.** Как определить, сколько в слове слогов?  **Цели:** уточнять представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку | | | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов  на слоги | | | | **Научатся:** наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Коммуникативные:**участвовать  в совместной работе по слоговому анализу слов | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | |
| 11 |  | | |  | | | | Выделение слогов  в слове | | | **Проблема.** Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги?  **Цели:** совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить  с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку | | | Слог, сло-гообразу-ющая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова | | | | **Познакомятся** с разными способами определения слогов в слове.  **Научатся:** находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подби-рать примеры слов с за-данным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку | | | | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные:**анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость | |
|  |  | | |  | | | |  | | |
| **ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | |  | | | | Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок* | | | **Проблема.** Как перенести слово с одной строки на другую?  **Цели:** познакомить с правилом  переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов | | | Правила переноса слов, словарные слова | | | | **Узнают** способы перено-са слов с одной строки  на другую.  **Научатся:** определять  способы переноса слов  *(ро-машка; ромаш-ка)*; использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | | | | | **Регулятивные:**оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменя-ющемся мире | |
| 13 |  | | |  | | | | Перенос слов (ос-  новные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | | | **Проблема.** Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цели:** познакомить со словами, которые нельзя переносить  с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов | | | Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение | | | | **Познакомятся** с понятием «сравнение».  **Научатся:** определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*; делить слова для переноса  с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений | | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса.  **Коммуникативные:** в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения | | Принимают образ «хорошего» ученика | |
| **УДАРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | |  | | | | Ударение. Ударные  и безударные слоги | | | **Проблема.** Как определить ударение в слове?  **Цели:** уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове | | | Ударение, ударные  и безудар-ные звуки, слоги, орфоэпический словарь | | | | **Уточнят:** представление об ударении.  **Познакомятся** с поняти- ями *ударный* и *безударный* *слоги*.  **Научатся:** находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | | | | | **Регулятивные:** находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Познавательные:**сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.  **Коммуникативные:**обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | | Проявляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из трудной ситуации | |
| 15 |  | | |  | | | | Ударение. Словообразующая роль ударения | | | **Проблема.** Может ли влиять ударение на смысл слова?  **Цели:** дать представление  о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём | | | Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы | | | | **Познакомятся** со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы».  **Научатся:** составлять простейшие слогоударные модели слов; работать  с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу,  заключительной части  и рисункам к сказке; работать со словарными словами | | | | | **Регулятивные:**контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания | | Осущест-  вляют са-мооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | |  | | | | Звуки  и буквы | | | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели:** дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков  и букв; развивать умения правильно произносить звуки  и называть буквы | | | Звук, буква, устная, письменная речь | | | | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.  **Научатся:** находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов  с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки  по заданному основанию | | | | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Коммуникативные:**проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявляют самостоятельность, осознают личную  ответственность  за свои  поступки | |
| 17 |  | | |  | | | | Звуки  и буквы. Звуковая запись слов | | | **Проблема.** В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?  **Цели:** дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами | | | Словарные слова, условные звуковые обозначения слов | | | | **Познакомятся** с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.  **Научатся:** работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных | | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную  (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | |
| **Русский АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | |  | Русский алфавит,  или азбука | | | | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели:** познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | | | Алфавит, азбука, правильное название букв | | | | **Познакомятся** с этимологией слов *алфавит*, *азбука*, со значением алфавита в жизни людей.  **Научатся** называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику | | | | **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  **Коммуникативные:**высказываться  о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | | | | Имеют представление о своей этнической принадлежности | | |
| 19 |  | | |  | Алфавит,  или азбука | | | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  **Цели:** отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова  в алфавитном порядке, находить слова в словарике учебника | | | Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь | | | | **Познакомятся** с орфографическим словарём.  **Научатся** располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов) | | | | Проявляют уважение  к родному языку и языкам других  народов | | |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | |  | | | | Буквы, обозначающие гласные звуки | | | **Проблема.** Как различать гласный звук среди других звуков  в слове?  **Цели:** показать слогообразу-  ющую и смыслоразличительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки | | | Гласный звук, буква, слогообразующая  и смыслоразличительная роль гласных звуков | | | | **Познакомятся** со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков.  **Научатся:** различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями | | | | | **Регулятивные*:*** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  **Познавательные:**анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | |
| 21 |  | | |  | | | | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции  в слове | | | **Проблема.** Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук?  **Цели:** совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме | | | Функции букв *е, ё, ю, я*, словарные слова | | | | **Узнают** функции букв *е, ё, ю, я* в слове.  **Научатся** соотносить количество звуков и букв  в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | | | | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Проявляют положительное отношение к школе | |
| 22 | |  | |  | | | Слова  с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос | | | | **Проблема.** Что мы знаем о словах с буквой *э*?  **Цели:** познакомить со словами с буквой *э*; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; состав-лять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки  Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» | | | | Заимствованные слова, толковый словарь | | | | **Познакомятся** с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.  **Научатся:** различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; записывать слова с буквой *э*  и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**находить незнакомые слова и определять их значение  по толковому словарю.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории  и культуре других народов | |
| **УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ звуки (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | |  | | | Ударные  и безударные гласные звуки | | | | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквы  в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные  в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных  в слове | | | | Ударные  и безудар-ные гласные, памятка | | | | **Познакомятся** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Научатся:** различать гласные в ударных и без-ударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант | | | **Регулятивные:**использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Осущест- вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 24 | |  | |  | | | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | | | | **Проблема.** Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной?  **Цели:** провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге | | | | Проверочное слово, проверя- емое слово, двуслож-ные и односложные слова, безударный слог | | | | **Познакомятся** с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Научатся** подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах е | | | **Регулятивные:**формулировать и удер-живать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:**совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжела-тельность и эмоционально-нравственную отзыв | |
|  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | |
| 25 |  | | |  | | | | Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах | | | **Проблема.** В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему?  **Цели:** учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём | | | Ударный  и безударный слоги, форма слова, проверочное  и проверяемое слова, орфографический словарь | | | | **Познакомятся** с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов | | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные:**выполнять задания в группах – расстановку гласных  в словах | | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответ-ственность за свои поступки | |
| 26 |  | | |  | | | | Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах двуслож- ных слов | | | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели:** учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной | | | Словарные слова, фор-ма слова, проверочное и проверяемое слова | | | | **Познакомятся** с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов | | | | | **Регулятивные:**использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(д****о****мá* – *д****ó****м, тр****а****вá* – *тр****á****вы).*  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | Проявляют навыки со-трудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | |
|  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 27 |  | |  | | | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в дву-сложных словах. Проверочный диктант | | | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели:** учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной  в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём | | | Способы проверки безударных гласных, общая часть слов | | | | **Научатся:** подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам | | | | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**ориентироваться  в разнообразии способов решения  задач.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать  в общении правила вежливости | | | | Принимают образ «хорошего ученика» | |
| **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | |  | | | Буквы, обозначающие согласные звуки | | | | **Проблема.** Как различить согласные звуки в слове?  **Цели:** проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове | | | Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма | | | | **Познакомятся** со смыслоразличительной ролью согласных в слове.  **Научатся:** различать  в слове согласные звуки  по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки  и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные  и согласные звуки | | | | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие  в работе парами | | | | Проявляют интерес  к учебной деятельности | |
|  |  | |  | | |  | | | |  | |
| 29 |  | |  | | | Согласные звуки  и буквы. Слова  с удвоенными согласными | | | | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цели:** развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов *(ван-на, кас-са)* | | | Слова  с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова | | | | **Познакомятся** с написа-нием и произношением слов с удвоенными согласными.  **Научатся:** применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | | | | **Регулятивные*:*** определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | | | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 30 |  | |  | | | Буквы  *й* и *и.*  Звуки [й’]  и [и] | | | | **Проблема.** Чем различаются звуки [и] и [й’]? Почему звук  [й’] не образует слог?  **Цели:** воспроизвести знания  о звуках [й’] и [и]; учить различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова  из слогов, в одном из которых есть звук [й’], определять способы переноса слов с буквой  «и краткое» | | | Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова | | | | **Познакомятся** со способом переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).*  **Научатся** различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; делить слово для переноса с буквой «и краткое»  и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём | | | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с буквой «и краткое» (*май-ка*); контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции  во взаимодействии | | | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | |
| **ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | |  | | | Твёрдые  и мягкие согласные звуки | | | | **Проблема.** Как обозначается  на письме твердый и мягкий согласный звук?  **Цели:** развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных | | | Твёрдые  и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | | | | **Познакомятся** с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.  **Научатся:** различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | | | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости).  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 32 |  | |  | | | Парные твёрдые  и мягкие согласные звуки | | | | **Проблема.** От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цели:** учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуках, а также о роли букв *е, ё, ю, я* в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | | | Парные твёрдые  и мягкие согласные звуки, словарные слова | | | | **Научатся:** различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять  и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  **Познавательные:**осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 33 |  | |  | | | Твёрдые  и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | | | | **Проблема.** Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки?  **Цели:** развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать  написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове | | | Звуковая запись слова, интонация | | | | **Научатся** обозначать  на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове; читать слова  орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать приёмы осмысленного чтения при работес текстами.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль при работе в паре | | | | Понимают чувства других людей и сопереживают им | |
|  |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | |
| **МЯГКИЙ ЗНАК как показатель мягкости согласного звука (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | | | Мягкий знак.  Роль мягкого знака в слове | | | | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков?  **Цели:** показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком | | | Мягкий знак – по-казатель мягкости, кроссворд | | | | **Узнают** о роли мягкого знака в слове.  **Научатся** различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным в кон-це и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд | | | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру | |
| 35 |  | |  | | | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова | | | | **Проблема.**  Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  **Цели:** развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком | | | Обозначение мяг-кости согласного на письме, перенос слов | | | | **Познакомятся** с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Научатся:** обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком | | | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком  в середине слова.  **Познавательные:**накапливать опыт  в переносе слов с мягким знаком  *(паль-цы, паль-то).*  **Коммуникативные:**договариваться  о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | | | Осознают эстетические потребности, ценности  и чувства | |
| 36 |  | |  | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста  с нарушенным порядком предложений | | | | **Проблема.** Как подобрать заголовок к тексту?  **Цели:** учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику словами-названиями качеств  и свойств человека | | | Деформи-рованный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека | | | | **Познакомятся** с понятием «деформированный текст».  **Научатся** устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | | | | Осознают  (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.) | |
| **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | |  | | | Звонкие  и глухие согласные звуки в конце слова | | | | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки  в слове?  **Цели:** знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | | | Глухие  и звонкие согласные звуки | | | | **Познакомятся** с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.  **Научатся**: различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**извлекать (по зада-нию учителя) необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | | | Осущест-вляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 38 |  | |  | | | Парные звонкие  и глухие согласные | | | | **Проблема.** Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие  и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова | | | Парные  и непарные глухие  и звонкие согласные звуки | | | | **Познакомятся** с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Научатся:** сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных» | | | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  **Коммуникативные:**сотрудничать  в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | | | | Осущест-вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |
|  |  | |  | | |  | | | |  | | | |
| 39 |  | |  | | | Особенности проверочных  и проверяемых слов для согласных (общее представление) | | | | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цели:** познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова | | | Этимологический словарь, провероч-ные и про-веряемые слова для согласных | | | | **Познакомятся** с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.  **Научатся** различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | | | | **Регулятивные:**планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из спорных ситуаций | |
| 40 |  | |  | | | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком  в конце слов | | | | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный  в конце слов?  **Цели:** развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой | | | Словарные слова, проверочные  и проверяемые слова для согласных | | | | **Научатся** соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |
| 41 |  | |  | | | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком  в конце слов | | | | **Проблема.** Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цели:** развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов  (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | | | Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположные по значению, текст | | | | **Познакомятся** с термином «омофоны».  **Научатся:** пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать  её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются  о бережном отношении к природе и всему  живому  на Земле | |
| **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | |  | | | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки» | | | | **Проблема.** Что такое шипящие согласные звуки?  **Цели:** учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка | | | Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка | | | | **Познакомятся** с особен-ностями произношения шипящих звуков.  **Научатся** различать шипящие согласные звуки  в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы  на вопросы по содержанию рисунка | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**создавать совместно со сверстниками и взрослыми  (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | | | | Проявляют этические чувства  (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) | |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЧН, ЧК, ЧТ* (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  | |  | | | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт* | | | | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чн, чк, чт*?  **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями *чн, чк, чт* и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным | | | Буквосочетания, рифма, словарные слова | | | | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*.  **Научатся:** находить в словах сочетания *чн, чк, чт*; подбирать примеры слов  с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв | | | | **Регулятивные:**сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Осознают граждан- скую иден-тичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ* (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | |  | | | Правописание слов с сочетаниями *жи–ши* | | | | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** уточнять знания о написании слов с сочетаниями *жи– ши, ча–ща, чу–щу* и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях  *жи–ши* написание гласной  *и* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи–ши* | | | Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов | | | | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи–ши.*  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях *жи–ши* написание гласной *и* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Понимают чувства других людей, сопереживают им | |
| 45 |  | |  | | | Правописание слов с сочетаниями  *ча–ща,*  *чу–щу* | | | | **Проблема.** Почему в сочетаниях *ча–ща, чу–щу* пишутся гласные *а*, *у*?  **Цели:** уточнять знания о написании слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*, объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча–ща, чу–щу* | | | Скороговорка, буквосочетание, предложение | | | | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*.  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |
| 46 |  | |  | | | Правописание слов  с сочетаниями  *жи–ши,*  *ча–ща,*  *чу–щу*.  Проверочный диктант | | | | **Проблема.** Какие секреты письма вы для себя открыли?  **Цели:** проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему | | | Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова | | | | **Научатся:** группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами | | | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  (правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» | |
| **ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  | |  | | | Заглавная буква  в именах,  фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок | | | | **Проблема.** Какие слова надо писать с заглавной буквы?  **Цели:** уточнить и обобщить  знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике | | | Заглавная буква, фа-милия,  имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова | | | | **Систематизируют** знания о правилах написания имён собственных.  **Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Осознают гуманистические  и демократические ценности многонационального российского общества | |
|  |  | |  | | |
| 48 |  | |  | | | Заглавная буква  в именах собственных | | | | **Проблема.** Что надо знать  о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному?  **Цели:** развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст | | | Полное, краткое имя, кличка, геогра-фические названия, омофоны | | | | **Познакомятся** с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны».  **Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | | | | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат.  **Познавательные:**находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени  и отчеству | |
| 49 |  | |  | | | Заглавная буква  в именах собственных.  Проект «Сказоч-  ная страничка» | | | | **Проблема.** Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?  **Цели:** совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку | | | Заглавная буква, русская народная сказка | | | | **Научатся:** составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные  с заглавной буквы; объяснять их написание | | | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку.  **Коммуникативные:**составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы | | | | Осущест-  вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |
|  |  | |  | | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ изученного (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  | |  | | | Повторение изученного материала. Проверочный диктант | | | | **Проблема.** Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?  **Цели:** проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовок | | | Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов | | | | **Научатся:** получать удовольствие от чтения  и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата. **Познавательные:**осуществлятьрефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм. **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | | | Уважают  и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, | |

**Литературное чтение**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (авторы программ Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпанова, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Мосакова, И.Н. Волкова. – М.: издательство «ПАРАДИГМА», 2010 год

**Рабочая программа для 1 класса**  в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год **рассчитана** на 125 часов. При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ЗПР). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является *формирование читательской компетентности младшего школьника*, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих ***задач:***

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

• овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для  
расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические  
высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

• воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

• формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Курс «Литературного чтения» также отражает вопросы гражданского образования:

• воспитание патриотизма, интереса к истории русского народа, к его героям и творчеству;

• обогащение нравственного опыта младших школьников, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов

многонациональной России;

• формирование нравственных ценностных ориентаций, способности формулировать нравственные суждения;

• развитие способности чувствовать, сопереживать; формировать умение слушать окружающих;

• приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной, послебукварный - завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

На уроках обучения грамоте дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов, с частичным переходом на чтение целыми словами, овладевают элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

А также развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения-рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

После курса обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множе­ство важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс прочтения доступных по объему и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения: участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собствен-ного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текстов. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений:

- воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии);

- воссоздавать картины жизни, представленные автором;

- устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях;

- выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

Настоящая программа предусматривает знакомство ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений по работе с книгой: ориентирование в книге (учебной, художественной, справочной) по ее элементам, знакомство с разными видами и типами книг, выбор книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника. Этот отбор обеспечивает:

* формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности,
* компетентности в области детской литературы: учёт эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия,
* доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников. В предполагаемом содержании представлены малые и большие фольклорные формы;
* литературные произведения разных жанров отечественных и зарубежных писателей, классиков детской литературы Х1Х-ХХ вв., а также современных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения обучаемыми с целью ознакомления их с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим звеном содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа; созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

На уроках литературного чтения используются разнообразные виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей первоклассников, используется занимательный материал, включаются в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т.п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий.

Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

**Формы реализации программы**: фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

**Методы реализации программы**: практический; объяснительно - иллюстративный; частично - поисковый; исследовательский; наблюдение; проблемно - поисковый; информативный.

Способы и средства: модели и таблицы: технические средства; рисунки; дидактические материалы.

Неотъемлемой частью программы «Литературное чтение» является внеклассное чтение, которое проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и чтения-рассматривания книг на уроках чтения (1 раз в неделю 15-20 минут от урока). Так как внеклассное чтение не проводится отдельным уроком, то тематика произведений по внеклассному чтению максимально приближена к темам произведений уроков чтения.

Освоение содержания данной программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с русским языком, окружающим миром, экологией, краеведением и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Литературного чтения» проводится в форме тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся. Также данная рабочая учебная программа, в отличие от ранее действовавшей, предполагает контроль над развитием читательских умений в форме тестовых заданий.

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершенной предметной линии учебников по литературному чтению для 1-4 классов УМК «Школа России»: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин «Азбука» и Климанова Л. Ф. «Литературное чтение».

Данные учебники созданы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентированы на достижение общих целей начального образования средствами предмета «Литературное чтение» и разработана с учётом основных задач реализации содержания образовательной области «Филология». В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебники «Азбука» и «Литературное чтение» обеспечивают развитие речевой и читательской компетенции, освоение литературоведческих понятий, воспитывают творческую личность.

Предметная линия учебников «Азбука» и «Литературное чтение» для общеобразовательных учреждений разработаны с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предмета «Литературное чтение» в начальной школе.

**Тематическое планирование (92+40=132ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Фактичес. | Тема урока  (страницы  учебника) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | |
| **Добукварный период** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Речь письменная и устная  (с3) | Что такое речь?  **Цели:** формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | Азбука, речь | **Научатся** понимать  различия между устной и письменной речью | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 |  |  | Предложение (с. 4-5) | Что такое предложение?  **Цель:** формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством. | Азбука, речь, предложение | **Научатся:** понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка |

**обучение чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | Предложение.  (с. 6-7) | Что такое слово?  **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку  (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) | Азбука, слово | **Научатся** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация |
| 4 |  |  | Устная речь. Слово и слог.   (с.8- 9) | В чем различие между словом и предложением?  **Цели:** формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов | Азбука, слово, предложение | **Научатся:** выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности |
| 5 |  |  | Письменная речь. Слог и ударение. | Что такое слог, ударение?  **Цели:** формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Азбука, слог, ударение, ударный слог | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  7 |  | | |  | | | Слова и звуки в нашей жизни..  (с. 10-11)  Слова и звуки в нашей жизни..  (с. 12-13) | | В чем различие между словом и слогом?  **Цели:** формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух | | Азбука, схема слова, ударный слог | | **Научатся:**  правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове | | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | | Адекватная мотивация |
| 8 |  | | |  | | | Деление слова на слоги  (с. 14-15) | | Что  такое логическое ударение?  **Цели:** формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях | | Азбука, схема слова, схема предложения | | **Научатся:** правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения | | **Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 9 |  | | |  | | | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.  (с. 16–17) | | Что такое слияние согласного звука с гласным?  **Цели:** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | | Гласный и согласный звуки, слоги-слияния | | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |
| 10 |  | | |  | | | Гласные и согласные звуки. Повторение (с. 18–19)  Звуки и буквы.  (с.19) | | Что такое алфавит?  **Цели:** дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление,  фонетический слух. | | Буква, алфавит | | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки  гласные и согласные, твердые и мягкие | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в ди-  намично развивающемся мире |
| 11 |  | | |  | | |
| 12 |  | | |  | | | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 20–23) | | Почему для обозначения одного звука есть две бук-  вы – ***А***, ***а***?  **Цели:** формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | | Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв» | | **Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе |
| 13 |  | | |  | | | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 24–27) | | Как выделить звук [о] из речи?  **Цели:** познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | | Пословица, артикуляция, буквы ***О***, ***о*** как знаки звука [о] | | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о***  в текстах на страницах Азбуки | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 14 |  | | |  | | | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 28–31) | | В чем особенность произношения нового звука?  **Цели:** познакомить с буквами ***И***, ***и***, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением  согласных звуков: твердые  и мягкие согласные | | Схема слова, слого-звуковой анализ | | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа  с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю |
|  | |
| 15 |  | | |  | | | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 32–35) | | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна эта буква?  **Цели:** познакомить с буквой ***ы***, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание | | Показатели твердости и мягкости, буква ***ы*** как знак звука [ы] | | **Научатся:** выделять из речи гласный звук  [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 16 |  | |  | | | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 36–37) | | | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? Почему?  **Цели:** познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; развивать умение составлять схемы предложений, слов | | Схема предложения, отдельное слово | | **Познакомятся** с бук-вой ***у*** как с целым словом.  **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. | | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание | | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 17 |  | |  | | | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 38–39) | | | В чем разница между заглавными и строчными буквами?  **Цели:** учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | | Заглавная буква, слог-слияние, предлог | | **Узнают** назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Букварный период** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | |  | | | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н***  (с. 40–43) | | | Чем отличается гласный звук от согласного?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами ***Н****,* ***н***; озвучивать печатные буквы вслух | | Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь | | **Научатся:** давать характеристику звукам  [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух | | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 19 |  | |  | | | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с***  (с. 44–47) | | | Какие звуки обозначаются  буквой ***С***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | | Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка | | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях |
| 20 |  | |  | | | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (с. 48–51) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***к***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К***  и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) |
| 21 |  |  | | | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***  (с. 52–55) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***т***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок  А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь | | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами, текст, предложения  с интонацией и паузами  в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению | |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | |  |  | | | | | Закрепление пройденного материала  (с. 56–57) | | Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ?  **Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова | | Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания  и терпимости  к окружающим | | |
| 23 |  | | |  | | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (c. 58–61) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***л***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [л] и [л’]; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении | | | Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 24 |  | | |  | | Чтение слов с буквой ***Л***.  (с. 62–63) | | | В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах ***Л***, ***л***; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения | | | Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква | | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) | | | |
| 25 |  | | |  | | Согласные звуки [р], [р’],  буквы ***Р***, ***р*** (с. 64–67) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***р***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина | | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости;  гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | |
| 26 |  | | |  | | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (с. 68–71) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***в***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [в], [в,] и буквами ***В***, ***в***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор | | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | | | **Узнают** буквы ***В***, ***в***.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их  в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | | | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания - | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим | | | |
| 27 |  | | | |  | | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э] (с. 72–75) | | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Е***, ***е***, обозначением буквой ***е*** звуков [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | | Предложение как единица речи, ее часть | | **Узнают**, что буква ***е***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается | | | | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | | |  | | | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных  (с. 76–77) | | Что такое мини-рассказ?  **Цели:** познакомить с обозначением буквой ***е*** звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой ***е*** после согласных | | Мини-рассказ | | **Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.  **Научатся** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой ***е*** | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 29 |  | | |  | | | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (с. 78–81) | | Какие звуки обозначаются буквой ***п***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п***; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 30 |  | | |  | | | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***  (закрепление) (с.82–83) | | **Цели:** закреплять знания  о согласных звуках [п], [п’]  и буквах ***П***, ***п***; познакомить  с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы ***п*** и ***т*** | | Сопоставление звуков ***п*** и ***т*** | | **Узнают**,что имена собственные пишутся  с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать,  классифицировать изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям |
|  |
| 31 |  | | |  | | | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** (с. 84–87) | | Какие звуки обозначаются буквой ***м***?  **Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 32 |  | | |  | | | Чтение слов  и текстов  с буквами ***М***, ***м***. (с. 88–89) | | **Цели:** создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М***, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное  отношение  к иному мнению |
|  |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 33 |  | | |  | | | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** (с. 90–93) | | Какие звуки обозначаются буквой ***з***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений | | Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными | | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки |
| 34 |  | |  | | | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***.  (с. 94–95) | | | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки  [з] и [c], [з’] и [c’], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | | Тема текста, главная мысль текста | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |
| 35 |  | |  | | | Согласные  звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б***  (с. 96–99) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***б***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б***; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность | | Различать понятия «форма слова» и «родственные слова» | | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 36 |  | | |  | | | Чтение слов с буквой ***б***.  (с. 100–103) | | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [б], [б’], буквах ***Б***, ***б***; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и  [п’], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | | Парные согласные звуки; тема текста | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п],  [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 37 |  |  | | | Согласные  звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** (с. 104–107) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***д***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 38 |  |  | | | Парные согласные [д], [д’];  [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т***  (с. 108–109) | | | Какие согласные называются парными?  **Цели:** закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту | | Парные согласные; профессии людей | | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова  с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | |
| 39 |  |  | | | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки  [й’а]  (с. 110–112) | | | Какие звуки обозначаются буквой ***я***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине,  к людям | | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы | | **Узнают**, что буква ***я***  в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв  и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я*** | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности | |
| 40 |  | | |  | | | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного  (с. 113–115) | | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  **Цели:** раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы,  многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв» | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 41 |  | | |  | | | Чтение слов с Е и Я (с. 116–117) | | **Цели:** формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступ-  ных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | | Выборочное чтение, чтение по ролям | | **Научатся:** работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения  и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | | |  | | |
| 42 |  | | |  | | | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** (с. 118–121) | | Какие звуки обозначаются буквой ***г***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г***; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков  и букв | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 43 |  | | |  | | | Чтение слов с буквой ***г***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***к*** и ***г*** (с. 122–123) | | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ***к*** и ***г***; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы | | Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’] | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания |
| 44 |  | | |  | | | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (Ч. 2, с. 4–6) | | **Цели:** познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами ***Ч***, ***ч***; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*; сформировать представление о звуке | | Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 45 |  | | |  | | | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (закрепление)  (с. 7–9) | | **Цели:** учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | | Правила написания слияний *ча, чу* | | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу* | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 46 |  | | |  | | | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков  (с. 10–11) | | Зачем в словах пишется ***ь***?  **Цели:** познакомить с буквой ***ь***, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | | **Узнают**особенности буквы ***ь***.  **Научатся:**различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 47 |  | | |  | | | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного  (с. 12–13) | | **Цели:** закреплять знания  о букве ***ь***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха | | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука | | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 48 |  | | |  | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков  (с. 14–15) | | Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (***ь***), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | Работа в паре,  понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука | | **Узнают** особенности буквы ***ь.***  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(***ь***), читать слова и предложения с мягким знаком(***ь***), читать слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |
| 49 |  | | |  | | | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19) | | Какие звуки обозначаются буквой ***ш***?  **Цели:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | | Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ***ы***, термин «шипящие согласные звуки» | | **Узнают**правило правописания сочетания *ши*.  **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 50 |  | | |  | | | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (за-крепление)  (с. 20–23) | | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | Парные согласные звуки | | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 51 |  | | |  | | | Твердый согласный звук  [ж], буквы  ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25) | | Какие звуки обозначаются буквой ***ж***?  **Цели:** познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки | | **Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 52 |  | | |  | | | Твердый согласный звук  [ж], буквы  ***Ж***, ***ж*** (закрепление)  (с. 26–29) | | **Цели:** познакомить с правилом правописания сочетаний *жи – ши*; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | Правила проверки парных согласных в конце слова | | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения  задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | |  | | |  | |
| 53 |  | | |  | | | Буквы ***Ё***, ***ё***, обознача-ющие два  звука [й’о]  (с. 30–31) | | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | Понятие «род имен существительных» | | **Узнают**, что буква ***ё***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим |
| 54 |  | | |  | | | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости  (с. 32–33) | | Когда буква ***ё*** обозначает звук [o]?  **Цели:** познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,  навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | | Стихи, проза, пословицы; столбики  со словами  и т. д. | | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о]  и мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук  буквами ***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | | Установка на общечеловеческие ценности  и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, |
|  |  | | |  | | |  | |  | | учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |
| 55 |  | | |  | | | Мягкий согласный звук  [й’].  Буквы ***Й***, ***й*** (с. 34–35) | | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  **Цели:** познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | | Смысловая интонация | | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 56 |  | | |  | | | Чтение слов с буквой ***й***  (закрепление)  (с. 36–37) | | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | Примыкание  к слогу-слиянию | | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать  свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, |
|  |  | | |  | | |  | |  | | окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | |
| 57 |  | | |  | | | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41) | | Какие звуки обозначаются буквой ***х***?  **Цели:** познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | | Характеристика согласных звуков | | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***.  **Научатся:**выделять  в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим | |
| 58 |  | | |  | | | Чтение слов  с буквой ***х***  (закрепление)  (с. 42–45) | | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | Непарные согласные звуки | | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст  с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации  в динамично | |
|  |  | | |  | | | изменяющемся мире |
| 59 |  | | |  | | | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки  [й’у]  (с. 46–47) | | Какие звуки обозначаются буквой ***ю***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова | | **Узнают**, что буква***ю***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия) |
| 60 |  | | |  | | | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии  (с. 48–49) | | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | | Понятие гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии | | **Узнают**, что буква ***ю***  в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки  буквами ***Ю***, ***ю***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации  к динамично изменяющимся событиям в мире |
|  |  | | |  | | |
| 61 |  | | |  | | | Твердый согласный звук  [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53) | | Какие звуки обозначаются буквой ***ц***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления | | Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ***ы*** и ***и*** | | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 62 |  | | |  | | | Чтение слов с буквами  ***Ц***, ***ц*** (закрепление) (с. 54–55) | | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | Слова, обозначающие предметы, действия и признаки | | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям |
| 63 |  | | |  | | | Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э*** (с. 56–59) | | Какие звуки обозначаются буквой ***э***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | | Чтение текста с паузами | | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 64 |  | | |  | | | Чтение слов  с буквами ***Э***, ***э*** (закрепление) (с. 60–61) | | **Цели:** формировать знания  о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | Буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж*** | | **Научатся**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 65 |  | | |  | | | Мягкий согласный звук  [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,**щу* (с. 62–65) | | Какие звуки обозначаются буквой ***щ***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | Правила правописания сочетаний *ща* и *щу* | | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.  **Научатся:**вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 66 |  | | |  | | | Чтение предложений  и текстов  с буквами  ***Щ***, ***щ*** (закрепление)  (с. 66–69) | | **Цели:** способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук | | **Получат**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  **Научатся** читать слоги, слова и предложения  с изученными буквами | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** (с. 70–71) | Какие звуки обозначаются буквой ***ф***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 68 |  |  | Чтение слов, предложений  с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф***  (с. 72–73) | **Цели:** закрепить знания  об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова  с буквами ***в*** и ***ф***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление  и сравнение парных согласных – твердых и мягких | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие  и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** поиск  и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69  70  71  72 |  |  | Мягкий и твердый разделительные знаки  (с. 74–81) | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | ***Ь*** и ***ъ*** как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться  с гласным звуком | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | |
| 73  74 |  |  | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова,  (с.82-83)  Е. Чарушина "Как мальчик Женя научился говорить букву "р"  (с. 84–85) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | Система знаний о звуках  и буквах | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 75 |  |  | К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество  (с. 86–87) | Что такое Отечество?  **Цели:** формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине  и ее истории | Отчизна, родина, дом, страна | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  |  | В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) | Кто такие первоучители?  **Цели:** познакомить детей  с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления | Первоучители словенские | **Получат**представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться  к помощи учителя | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 77 |  |  | В. Крупин. Первый букварь  (с. 90–91) | Кто составил первый букварь? Когда это было?  **Цели:** формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти  и логического мышления | Первые печатные русские учебники | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 |  |  | Творчество  А. С. Пушкина – сказки  (с. 92–93) | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  **Цели:** познакомить с биографией и творчеством  А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам | Творчество  А. С. Пушки-  на – сказки | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать  в паре | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 79 |  |  | Л. Н. Толстой о детях  (с. 94) | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?  **Цели:** познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  |  | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях  (с. 95) | Кто такой К. Д. Ушинский?  **Цели:** познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам | Педагог и писатель. Пересказ | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 81 |  |  | Творчество  К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)  (с. 96–97) | Что мы знаем о К. И. Чуковском?  **Цели:** познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | Кроссворд | **Научатся:**читать любое стихотворение  К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  |  | В. В. Бианки. Первая охота  (с. 98–99) | Почему В. В. Бианки писал  о животных?  **Цели:** познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Как «разговаривают» животные и птицы | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 83 |  |  | Творчество  С. Я. Маршака  (с. 100–101) | О чем писал С. Я. Маршак?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством  С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | Кто такой Угомон? | **Научатся:** декламировать стихотворение  С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 |  |  | Творчество  М. М. Пришвина  (с. 102–103) | Чем интересны произведения М. М. Пришвина?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине | Как М. М. При-  швин «разговаривал» с елочками? | **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 85 |  |  | Творчество  А. Л. Барто  (с. 104–105) | О ком писала А. Л. Барто?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламировать стихотворение  А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 |  |  | Творчество  С. В. Михалкова (с. 106) | Чем замечательны стихи  С. В. Михалкова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ поступков героев | **Научатся:** декламировать стихотворение  С. В. Михалкова (читать наизусть),правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 87 |  |  | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) | Что интересного в стихах  Б. В. Заходера?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам | Пересказ текста | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений  Б. В. Заходера, разыгрывать диалог | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 |  |  | Творчество  В. Д. Берестова  (с. 108) | Какая особенность в стихах  В. Д. Берестова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворений | **Научатся:** декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 89-  90 |  |  | Творческий проект"Живая азбука" | Закрепить умение создавать творческий проект, ис­пользовать полученную ранее информацию; проверить навыки пользования учебной книгой; развивать творческие способности. | Защита творческих проектов. | **Научатся:** представлять и защищать проект; дого­вариваться и распределять роли при создании проекта | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 91 |  |  | Конкурс чтецов | **Цели:** поддерживать интерес и воспитывать любовь к рус­скому языку. | Понятие «официальный язык». | **Научатся:** представлять себя, выступать перед дру­гими, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 92 |  |  | Прощание  с Азбукой. Проверим свои знания  (с. 109–111) | **Цели:** вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений  о школе и учебе | Веселого праздника! | **Научатся**правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

**Тематическое планирование**

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Фактич. | | Тема урока  (страницы учебника) | | Решаемые проблемы  (цель) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | |
| понятия | | предметные  результаты | | универсальные учебные  действия (УУД) | | личностные  результаты  (не оцениваются) | |
| **Жили-были буквы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Знакомство  с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»  (Ч. 1, с. 4–8) | | Почему учебник так назван?  О чём он будет нам рассказывать?  **Цели:** познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение | | Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица | | **Знания:** научатсявладетьпонятиями «писатель», «автор», «произведение».  **Умения:**  работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения | | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 2 |  |  | | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»  (с. 9–10) | | Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это представляете?  **Цели:** познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой и Саши Чёрного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отрабатывать навык чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов - | | Действующие лица, жанр произведения, сказка, рассказ | | **Знания:** научатсявладеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения.  **Умения:** делить текст  на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» | |
| 3 |  | |  | | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»  (с. 11–13) | | Как вы понимаете название произведения «Живая буква»? Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить?  **Цели:** обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление | | Стихотворение, персонажи, гласные и согласные буквы | | **Знания:** научатсяанализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. **Умения:**  читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя) | | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий,адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 4 |  | |  | | Г. Сапгир  «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». | | Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным – немота»?  **Цели:** учить читать стихотворение и прозаическое | | Стихотворе-ние, произведение, звукоподражания, рифма, азбука, | | **Знания:** научатся понимать организацию стихотворной речи.  **Умения:**  отвечать на вопросы по содержа- | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения,  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при- |
|  |  | |  | | И. Гамазкова  «Кто как кричит?»  (с. 14–18) | | произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество | | гласные и согласные буквы | | нию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений | | и условиями её реализации.  **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 |  | |  | | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»  (с. 19–21) | | Чем человек отличается  от животных? В каких ситуациях людей сравнивают с животными?  **Цели:** познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность; развивать речь | | Писатели, поэты, иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука, правила поведения, вежливость | | **Знания:** научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.  **Умения:** анализировать произведение,читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений,определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 6 |  | |  | | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»  (с. 22–28) | | В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор.  **Цели:** проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений | | Писатели, поэты, иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука | | **Знания:** научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.  **Умения:** анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее  и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения  текста | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| **Сказки, загадки, небылицы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | |  | | Е. Чарушин «Теремок»  (с. 30–37) | | Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»?  **Цели:** выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа | | Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки | | **Знания:** научатся отличать народные сказки от авторских.  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать,  совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа | | **Регулятивные:** отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  |  | |  | |  | |
| 8 |  | |  | | Русская народная сказка  «Рукавичка»  (с. 38–41) | | Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему?  В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»?  **Цели:** познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению | | Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки | | **Знания:** научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа | | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.  **Познавательные:** осуществлятьпоиск и выделение информации, выбирать вид чтения  в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию, ставить вопросы  и обращаться за помощью | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 9 |  | |  | | Загадки, песенки, потешки (с. 42–45) | | Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? Кому предназначены потешки?  **Цели:** познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками; | | Загадки, песенки, потешки, ребусы, русские народные песни, диалог | | **Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, | | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности) | |
| 10 |  | |  | | Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки  Гусыни»  (с. 46–51) | | Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей?  **Цели:** познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения | | Небылицы, небывальщина, перевёртыши,  заглавие | | **Знания:** научатся различать произведения малых фольклорных жанров.  **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек,упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности | | Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 11 |  | |  | | А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…»  (с. 52–53) | | В чем отличие народных сказок от авторских?  **Цели:** познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей | | Звукоподражание, народная сказка, авторская сказка | | **Знания:** познакомятся  с творчеством великого русского поэта  А. С. Пушкина.  **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном,совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 12 |  | |  | | Урок-обобщение «Cказки, загадки, небылицы»  (с. 54–62) | | Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества?  **Цели:** обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров | | Устное народное творчество, фольклор | | **Знания:** научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.  **Умения:** анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения,развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее  и отличия | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика |
|  |  | |  | |
| **Апрель, апрель. Звенит капель!..** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | |  | | А. Плещеев «Сельская песенка».  А. Майков «Весна», «Ласточка примча-лась…»  (с. 64–65) | | Чем простое повествовательное описание отличается  от стихотворного? Какие языковые средства позволяют  сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным?  **Цели:** познакомить с произведениями А. Плещеева,  А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе | | Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма | | **Знания:** наизусть стихотворение (по выбору).  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 14 |  | |  | | Т. Белозёров «Подснежник».  С. Маршак «Апрель»  (с. 66–67) | | Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы?  **Цели:** познакомить с произведениями Т. Белозёрова,  С. Маршака; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать любовь  к родной литературе | | Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма | | **Знания:** наизусть стихотворение (по выбору). **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 15 |  | |  | | И. Токмакова «Ручей».  Е.Трутнева «Когда это бывает?»  (с. 68–73) | | Чем загадка отличается от стихотворения?  **Цели:** познакомить с произведениями И. Токмаковой,  Е. Трутневой; пробуждать  интерес к отгадыванию cтихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию | | Прозаическая  и стихотворная речь, ритм, рифма стихотворения, загадки, заключённые в стихах | | **Знания:**  познакомятся  с произведениями  И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.  **Умения:** работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения,находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 16 |  | |  | | Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!».  Урок-обобщение «Апрель, апрель!  Звенит  капель…»  (с. 74–78) | | Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года?  **Цели:** познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своём воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины, её традициях и обычаях; воспитывать правильную жизненную позицию | | Православные праздники, Светлая Пасха, традиции, обычаи | | **Знания:** познакомятся  с некоторыми традициями и обычаями нашего народа.  **Умения:** приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| **И в шутку и всерьёз** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | |  | | И. Токмакова «Мы играли  в хохотушки».  Я. Тайц «Волк».  Г. Кружков «Ррры!»  (Ч. 2, с. 4–8) | | Как вы думаете, о чём пойдёт речь в стихотворениях с такими необычными названиями?  **Цели:** продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых | | Юмористическое произведение, вопросительная и восклицательная интонация,  «В каждой шутке есть доля правды…» | | **Знания:** познакомятся  с особенностями юмористических произведений.  **Умения:** читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы  решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания | | Начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных  ситуаций |
| 18 |  | |  | | Н. Артюхова «Саша-дразнилка»  (с. 9–11) | | Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем?  **Цели:** познакомить с творчеством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности, | | Рассказ,  «В каждой шутке есть доля правды…», качества характера | | **Знания:** научатся прогнозировать текст,  интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст  на части, подбирать заголовки к частям рассказа.  **Умения:** находить  в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении | | Начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |
|  |  | |  | |  | | умение общаться с друзьями | |  | |  | | проблем различного характера.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |  |
| 19 |  | |  | | К. Чуковский «Федотка».  О. Дриз  «Привет»  (с. 12–13) | | Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника?  **Цели:** продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним | | Прямое и переносное значение слов (горячий привет и горячий пирог), тёплые дружеские отношения | | **Знания:** научатся оценивать поведение героев.  **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить  в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:** осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 20 |  | |  | | И. Пивоварова «Кулина-  ки-пулинаки»  (с. 14–16).  О. Григорьев  «Стук»,  И. Токмакова  «Разговор Лютика и Жучка» | | Как можно понять выражение «слова шалят»? Когда слова могут быть «помощниками»?  **Цели:** продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с различными речевыми задачами:  посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности | | Скороговорка,  пословицы | | **Знания:** научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.  **Умения:** читать по ролям, анализировать произведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика») |
|  |
| 21 |  | |  | | К. И. Чуков-ский  «Телефон»  (с. 17–21) | | Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас?  О чем могли бы разговаривать по телефону звери?  **Цели:** продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других | | Интонация, иллюстрация, искусство слова, пуд, дюжина | | **Знания:** познакомятся с произведением  К. И. Чуковского, научатся читать тексты  с различными речевыми задачами.  **Умения:** подбирать нужную интонацию  и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном,совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения,  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении | | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика») |
| 22 |  | |  | | М. Пляцковский «Помощник».  Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»  (с. 22–28) | | Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить?  **Цели:** упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности | | Действующие лица, жанр произведения, опорные слова, пересказ рассказа | | **Знания:** научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.  **Умения:** работать  в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания  и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе) | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **Я и мои друзья** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | |  | | Ю. Ермолаев «Лучший друг».  Е. Благинина  «Подарок»  (с. 30–33) | | Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг?  **Цели:** познакомить детей  с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи | | Прозаическая  и стихотворная речь, логи-  ческое ударение, пауза | | **Знания:** познакомятся  с произведениями  Ю. Ермолаевой, Е. Благининой,научатсячитать прозаические тексты.  **Умения:** выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  |  | |  | |
| 24 |  | |  | | В. Орлов «Кто пер-  вый?».  С. Михалков «Бараны»  (с. 34–36) | | Как помириться со своим другом, если вы в ссоре?  **Цели:** познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям; развивать познавательные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание  и умение дружить | | Вежливые слова | | **Знания:**  познакомятся  с произведениями В. Орлова, С. Михалкова;  с разными способами выхода из конфликтной ситуации.  **Умения:**  читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении,развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 25 |  | |  | | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить…»  (с. 37–38) | | Какие правила дружбы вы знаете?  **Цели:** познакомить с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать положительные качества личности: умение дорожить дружбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить её | | Дружба, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы | | **Знания:**  познакомятся  с новыми авторами  и их произведениями  о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений.  **Умения:** читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование  в поведении  социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 26 |  | |  | | И. Пивоварова «Вежливый ослик»  (с. 39–40) | | Что такое иронические стихи?  Зачем их пишут поэты?  **Цели:** познакомитьс произведениями И. Пивоваровой  и А. Барто; расширять представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых  взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста | | Вежливые  слова, этикет, ирония | | **Знания:**  познакомятся  с произведениями И. Пивоваровой, А. Барто, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.  **Умения:** осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  |
| 27 |  | |  | | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»  (с. 41–47) | | Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите?  **Цели:** познакомить с произведениями Я. Акима, С. Маршака; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение  и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям | | Дружба, товарищи, родные,  главная мысль произведения | | **Знания:**  познакомятся  с произведениями  Я. Акима, С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту.  **Умения:** характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими | | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 28 |  | |  | | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». | | Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посоветовали таким людям? | | Дружба, товарищи, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы | | **Знания:**  познакомятся  с произведениями  М. Пляцковского  и Ю. Энтина, научатся определять главную | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных |
|  |  | |  | | Ю. Энтин  «Про дружбу»  (с. 48–49) | | **Цели:** познакомить с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению | |  | | мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту.  **Умения:** характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение  и характеры героев,  и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими | | **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | | дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 29 |  | |  | | Из старинных книг. Урок-обобщение  «Я и мои друзья»  (с. 50–54) | | Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек?  **Цели:** развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить | | Взаимоотношения, беспомощность, привязанность, пословицы и поговорки, воспитанный человек | | **Знания:** научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.  **Умения:**  читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно  и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творчес-  кого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  |  | |  | | нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе | |
| **О братьях наших меньших** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | |  | | С. Михалков «Трезор».  Р. Сеф  «Кто любит собак…»  (с. 56–59) | | Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе?  **Цели:** дать представление  о тематике произведений  раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним | | Братья наши меньшие, характер героев, рифма | | **Знания:** познакомятся  с произведениями  С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность.  **Умения:** читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  **Познавательные:**осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 31 |  | |  | | В. Осеева «Собака яростно  лаяла»  (с. 60–61) | | Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усатый, беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»?  **Цели:** познакомить с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным | | Части рассказа, картинный план, характер героев | | **Знания:**  познакомятся  с произведением В. Осеевой, научатся видеть  в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.  **Умения:** делить текст  на смысловые части,составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 32 |  | |  | | И. Токмакова «Купите собаку»  (с. 62–64) | | Откуда берутся бездомные собаки и кошки? Какие советы вы бы могли дать тем людям, которые решили завести животных?  **Цели:** познакомить со стихотворением И. Токмаковой; закреплять умение читать стихотворный  текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить видеть главную мысль произведения; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним | | Характер героев, рифма, научно-познавательный и художественный тексты, энциклопедия | | **Знания:**  познакомятся  с произведением  И. Токмаковой, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.  **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников,выразительно, осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
|  |  | |  | |  | |
| 33-34 |  | |  | | М. Пляцковский «Цап Царапыч».  Г. Сапгир «Кошка»  (с. 65–67) | | Из каких книг можно узнать  о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер?  **Цели:** познакомить со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить озаглавливать тексты на одну и ту же тему; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним | | Энциклопедия, научно-познавательный и художественный тексты | | **Знания:** познакомятся  с произведениями  М. Пляцковского,  Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.  **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении  функций и ролей в совместной деятельности | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
|  |  | |  | |  | |  | |  |
| 35-36 |  | |  | | В. Берестов «Лягушата».  В. Лунин  «Никого  не обижай»  (с. 68–70) | | Объясните, чем текст, который создаёт учёный, отличается от художественного текста?  **Цели:** учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение  к ним | | Энциклопедия, научно-познаватель-ный и художественный тексты | | **Знания:** познакомятся  с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.  **Умения:** отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать  о прочитанном, аргументировать своё мнение  с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать  в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 37-38 |  | |  | | С. Михалков  «Важный  совет».  Д. Хармс «Храбрый ёж».  Н. Сладков «Лисица и ёж»  (с. 71–73) | | Как вы думаете, как кричат ежи? О чем вам говорит заголовок этого рассказа?  **Цели:** познакомить с произведениями С. Михалкова,  Д. Хармса и Н. Сладкова; учить вдумчивому перечитыванию произведений; совершенствовать навык чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним | | Интонация, части рассказа, план, характер героев | | **Знания:** познакомятся с произведениями  Д. Хармса, Н. Сладкова,научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.  **Умения:** делить текст  на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 39-40 |  | |  | | Из старинных книг. Обобщение по теме  «О братьях  наших меньших»  (с. 74–78) | | Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»?  **Цели:** учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе | | Информация, звукоподражания, характер героев, части рассказа, план | | **Знания:** научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.  **Умения:** приводить примеры художественных произведений по изученному материалу,составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благопо лучие, принятие обра-за «хорошего ученика» |

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аудирование (слушание)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чтения - 19-25 слов в минуту.

Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга: учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им. Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении.

Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Ученик научится:

* воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
* осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 25 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
* составлять устный рассказ по картинке;
* заучивать наизусть небольшие стихотворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* находить заглавие текста, называть автора произведения;
* знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
* оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт; узнавать сюжет по иллюстрациям;
* различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

**Содержание курса начального общего образования по литературному чтению в 1 классе**

В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

***Жили-были буквы (5 часов)***

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

***Сказки, загадки, небылицы (5 часов)***

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «рифмы Матушки Гусыни».

***Апрель, апрель! Звенит капель... (4 часа)***

Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова.

***И в шутку и всерьёз (6 часов)***

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского.

***Я и мои друзья (5 часов)***

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом.

***О братьях наших меньших (5 часов)***

Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушинским.

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ)**

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

Ученик научится:

* различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
* приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).

Ученик получит возможность научиться:

* отличать прозаический текст от поэтического.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

* создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* читать по ролям литературное произведение.

Проверка сформированности уровня читательских умений - 1.

Итоговые проверки навыка чтения - 2.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию ре­чевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и доста­точно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом, отвечать на вопросы учите­ля, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблю­дениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т. п.

В процессе проведения занятий у школьников формиру­ется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе де­ти овладевают сознательным, правильным, плавным слого­вым чтением с частичным переходом на чтение целыми сло­вами, элементарными умениями и навыками работы с текс­том и книгой.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми. Знания и умения, полученные учениками на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения- рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением

**Результаты изучения курса**

***Личностные результаты:***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по обучению грамоте**

Ученик научится:

* распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
* различать гласные и согласные звуки;
* различать твердые и мягкие согласные звуки;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
* находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
* составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
* писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
* приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
* группировать языковой материал по заданным основаниям;
* подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
* соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
* адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* пользоваться учебными книгами.

Ученик получит возможность:

* оценивать результаты своей работы на уроке;
* контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
* строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
* воспроизводить и применять правила работы в группе;
* анализировать, реконструировать события.

**Математика**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 1 классе разработана на основе:

* программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов 7 вида под ред. Р.Д. Тригера, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной, Н.А. Цыпановой, Г.И. Жаренковой, Т.В. Кузьмичевой, Е.Б. Новиковой, Е.Н. Мосаковой, И.Н. Волковой, Москва, издательство «Парадигма», 2010 год
* авторской программы Г. М. Капустиной «Математика».

Изучение учебного курса «Математика» рассчитано на четыре года обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обуче­нии математике. Содержание программы составляют:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, при­емов вычислений;
* ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими  
  фигурами и величинами;
* формирование практических умений — измерительных, гра­фических;
* формирование умений решать простые и составные арифме­тические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не толь­ко усвоение определенных математических знаний, умений и на­выков, но и формирование у учащихся приемов умственной дея­тельности, необходимых для коррекции недостатков развития де­тей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены само­стоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные зада­ния графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно от­четливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеоб­разовательными ставятся следующие основные задачи:

* восполнение пробелов дошкольного математического разви­тия учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организа­ции предметно-практической деятельности;
* специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* формирование операции обратимости и связанной с ней гиб­кости мышления;
* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
* активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

• активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

* воспитание положительной учебной мотивации, формирова­ние интереса к математике;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков  
  учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопле­ние детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. В программу I класса введен пропедевтичес­кий период, все обучение в котором носит наглядно-действенный характер. Это означает, что все математические понятия ученик усва­ивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также по­средством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим ди­дактическим счетным материалом.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, ка­ков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими со­ответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, осо­бенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность уче­ников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставле­ние, противопоставление связанных между собой понятий, дей­ствий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «До­кажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических дей­ствий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: ***десяток — сотня — тысяча — многозначные числа.*** Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ран­них этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимообратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматри­вается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начи­ная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения число­вого ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавле­ния единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зри­тельная и тактильная опора. При этом развернутые внешние дей­ствия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а за­тем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего ана­лизировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, уста­навливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или черте­жом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяс­нить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического дей­ствия. Таким образом они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним де­тям потребуются увеличение количества упражнений пропедевти­ческого характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алго­ритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным мето­дам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

**Количество часов в неделю – 4 ч, за год – 125 ч**

**Содержание программы**

**1 класс** (125 ч)

**Пропедевтический период**

*Выявление знаний детей по математике*

Умение считать по порядку по *1,* соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества, понимание отношений ***больше, меньше, столько же.*** Знание цифр, соотнесе­ние цифры, числа и количества. Знание геометрических фигур. Простейшие счетные операции (на наглядном материале). Умение ориентироваться в пространстве, в тетради. Графические умения.

*Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений*

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов. Соотношение ***одинаковые —разные*** на основе сравнения предметов.

Пространственные представления: ***вверху — внизу, слева — спра­ва, здесь — там, спереди — сзади, посередине, за — перед, между.***

Временные представления: ***сегодня, завтра, вчера.*** Части суток: ***утро, день, вечер, ночь.*** Их последовательность.

*Размер предметов*

Сходство и различие предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными признаками размера. Сравнение предметов по одному и двум признакам размера. Усвоение терминологии:

***большой—маленький, больше—меньше, одинаковые по размеру; высо­кий—низкий, выше—ниже, одинаковые по высоте; длинный—корот­кий, длиннее*—*короче, одинаковые по длине; толстый*—*тонкий, тол­ще—тоньше, одинаковые по толщине.***

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сход­ства и различия предметов по размеру. Умение правильно исполь­зовать термины для обозначения размера предметов при их срав­нении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

*Действия с группами предметов*

**Соотношение *одинаковые—разные.*** Составление групп предме­тов, одинаковых по какому-либо одному признаку и различных по другим признакам. Понятия: ***каждый, все, кроме, остальные; мно­го*—*мало, несколько, пара; столько же, одинаково, поровну; боль­ше—меньше*** (уравнивание групп предметов). Геометрические фи­гуры: ***круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.***

*Количество и счет*

Счет предметов в прямом и обратном порядке, называние итога. Счет предметов в различном направлении и пространственном рас­положении. Понимание независимости результата счета от разме­ра, цвета, формы, от расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предме­тов по одному с называнием итога: ***Сколько всего? Сколько осталось?***

Соотнесение числа с количеством предметов. Знакомство с ци­фрами. Соотнесение цифры, числа и количества.

Счет предметов до ***10.*** Воспроизведение ряда чисел, начиная с любого числа. Порядковый счет предметов до *10,* умение правиль­но ответить на вопрос: ***Который по счету?***

Графические упражнения, подготавливающие к письму цифр: соединение точек по клеткам, обводка и штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, зрительные и слуховые диктан­ты, письмо элементов цифр.

**Основные знания и умения учащихся к концу пропедевтического периода**

Учащиеся должны ***уметь:***

* сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* считать различные предметы в пределах *10,* отвечать на вопро­сы: ***Сколько? Который по счету?***
* сравнивать две группы предметов на основе практических уп­ражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
* ориентироваться на странице учебника, тетради, альбома (различать ***верх, низ, левую и правую часть* и т.п.);**
* понимать выражения: ***за, перед, посередине, между, раньше, позже.***

**Десяток**

*Названия, последовательность и обозначение чисел* от *1* до *10.* Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Получение каждого последую­щего числа присчитыванием единицы к предыдущему числу, а каждого предыдущего числа — отсчитыванием единицы от после­дующего. Называние соседних чисел к названному числу, преды­дущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, перед, между.*

*Соотнесение цифры, числа и количества.* Сравнение чисел (рав­ные, больше—меньше на несколько единиц). Знаки >, <, =. Число 0и его обозначение.

*Счет предметов по порядку.* Название и последовательность пер­вых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядко­вому месту.

*Состав чисел в пределах 10* из отдельных единиц и из двух мень­ших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чи­на наглядных пособиях.

*Точка* и *отрезок.* Их изображение. Длина отрезка. Единицы длины — *сантиметр, дециметр.* Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Расстояние.

**Сложение и вычитание в пределах 10**

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Связь сложения и вычитания.

Прибавление к однозначному числу чисел *О, 1, 2, 3, 4, 5.*

Вычитание чисел *О, 1,* 2, *3, 4, 5.*

Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Второй десяток**

Названия и обозначение чисел от 0 до *20.* Практические упраж­нения в образовании чисел второго десятка. Счет предметов по одному до *20 в* прямом и обратном порядке, от любого числа до за­данного. Соотнесение числа и количества. Счет группами.

Порядковый счет до *20.* Запись и сравнение чисел.

Десятичный состав чисел. Сравнение однозначных и двузнач­ных чисел.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знании последо­вательности чисел в числовом ряду: /5 + /, *15 — 1* и на основе де­сятичного состава числа: *15 — 5, 15 — 10, 5 + 10, 10 +* 5.

Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное срав­нение.

**Повторение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны ***знать:***

* + таблицу сложения чисел в пределах *10* и соответствующие слу­чаи вычитания;
  + названия и последовательность чисел от *0* до *20;*
  + названия и обозначения действий сложения и вычитания.

Учащиеся должны ***уметь:***

* считать предметы в пределах *20;* читать и записывать числа от *О* до *20;*
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах *20,* осно­ванные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
* решать простые задачи с помощью сложения и вычитания;
* измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах;
* строить отрезок заданной длины;
* распознавать простейшие геометрические фигуры: ***круг, квад­рат, прямоугольник, треугольник, отрезок.***

**Тематическое планирование по математике 1 класс**

Программа рассчитана на 125 часов, по 4 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | **Пропедевтический период** | **19** |
| 2 | Десяток | **28** |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 10. | **39** |
| 4 | Второй десяток. Числа от 11 до 20. Нумерация | **32** |
| 5 | Повторение материала 1 класса. | **7** |
|  | Итого | **125** |
|  | Из них: контрольных и самостоятельных работ: | 8 |

**тематическое планирование**

**математика (132ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | | | | Фактич. | | | | | | | Тема (страницы  учебника,  тетради) | | | | | | | | | | Количество часов | | | | | | | | Решаемые проблемы (цели) | | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понятия | | | | | | | | предметные  результаты | | | | | универсальные учебные действия (УУД) | | | | | | | | | | | личностные  результаты | | | | | | | | | | | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | |  | | | | | | | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | | | | | | | | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | | | | |  | | | | | | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7.  Р/т, с. 4 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | | | | | | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | | | | | | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | | | | |  | | | | | | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник,  с. 8–9.  Р/т, с. 5 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | | | | | | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | | | | | | | | **Научатся ориентироваться в окружающем пространстве** | | | | | **Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**  **Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.**  **Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения** | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | | | | |  | | | | | | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник,  с. 10–11.  Р/т, с. 6 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как сравнивать группы предметов?  Цель: учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | | | | | | «Больше», «меньше», «столько же» | | | | | | | | **Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры** | | | | | **Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**  **Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | | | | |  | | | | | | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько  меньше?».  Учебник,  с. 12–13.  Р/т, с. 7 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | | | | | | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | | | | | | | | **Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого варивать и делать выводы; приводить примеры -** | | | | | **Регулятивные: составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.**  **Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**  **Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», обращаться  за помощью** | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 6 | |  | | | | |  | | | | | | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник,  с. 14–15.  Р/т, с. 7 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Что значит сравнивать группы предметов?  Цели: использовать знания в практической деятельности | | | | | | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | | | | | | | | **Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры** | | | | | **Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.**  **Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.**  **Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения** | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | | | |  | | | | | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные и временные представления».  Учебник,  с. 16–17.  Р/т, с. 8 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Закрепить полученные знания.  Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | | | | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | | | | | **Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки** | | | | | **Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.**  **Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах** | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 8 | |  | | | | |  | | | | | | | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  Учебник,  с. 18–20.  Р/т, с. 8 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Правильно выполнить проверочную работу.  Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | | | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | | | | | **Повторят основные вопросы из пройденного материала** | | | | | **Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**  **Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий** | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | | |  | | | | | | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; | | | | | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | познакомить с понятиями «много», «один» | | | | порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | | | | | | | |
| 10 | |  | | | | |  | | | | | | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 9 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо | | | | | | | | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | | | |  | | | | | | | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 10 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | | Состав числа 3, цифра и число 3 | | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | | | | | | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | | | | |  | | | | | | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник,  с. 28–29.  Р/т, с. 10 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | | | | | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | | | | | | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | | | |  | | | | | | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник,  с. 30–31.  Р/т, с. 11 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | | | | | Число  и цифра 4, состав числа 4 | | | | | | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14 |  | | | | |  | | | | | | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине».  Учебник,  с. 32–33.  Р/т, с. 12 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | | | | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | | | | | | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | | | |  | | | | | | | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник,  с. 34–35.  Р/т, с. 13 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | | | | | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| 16 | |  | | | |  | | | | | | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 14 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | | | | | | | Состав числа, взаимосвязь чисел | | | | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | | | |  | | | | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник,  с. 40–41.  Р/т, с. 15 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? | | | | | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, | | | | | | | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые  два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | | | | | | | | кривые линии, отрезки, лучи | | | | | |
| 18 | |  | | | |  | | | | | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник,  с. 42–43.  Р/т, с. 16 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | | | | | | | | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» | | | | | | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | | | |  | | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 44–45.  Р/т, с. 17 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания; | | | | | | | | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок», | | | | | | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; | | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | | | | | | | «луч» – геометрические фигуры | | | | | | | сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | | | | | | | | | взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 20 | |  | | | |  | | | | | | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 18 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | | | | | | | Отношения «больше», «меньше», «равно» | | | | | | | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | | |
| 21 | |  | | | |  | | | | | | Равенство.  Неравенство.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 19 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | | | | | | | «Равенство», «неравенство» | | | | | | | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | выводы о равенствах и неравенствах | | | | | | | | | предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22 | |  | | | |  | | | | | | Многоугольник.  Учебник,  с. 50–51.  Р/т, с. 20 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | | | | | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | | | | | | | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | |
| 23 | |  | | | |  | | | | | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник,  с. 52–53.  Р/т, с. 21 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | | | | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | | | | | | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | | | | | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 24 | |  | | | |  | | | | | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник,  с. 54–55 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | | | | | | | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | | | | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 25 | |  | | | | |  | | | | | | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 22 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | | | | | | | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 26 | |  | | | | |  | | | | | | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник,  с. 58–59.  Р/т, с. 22 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;  сравнивать пары чисел | | | | | | | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 27 | |  | | | | | |  | | | | | | | | Число 10. Запись числа 10.  Учебник,  с. 60–61.  Р/т, с. 23 | | | | | | | | | 1 | | | | | | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | | | | | | | Число 10. Получение числа 10 и его состав | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное пове дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь - | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| 28 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 62–63.  Р/т, с. 23  Наши проекты  С.64-65 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | | | | | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» | | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 29 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник,  с. 66–67.  Р/т, с. 24 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | | | | | | Знакомятся с понятием *см.*  Длина | | | | | | | | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать  понятия «число», «цифра» | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 30 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  Учебник,  с. 68–69.  Р/т, с. 25 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | | | | | | | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» | | | | | | | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | | | | | | | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе) | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 31 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Число 0.  Учебник,  с. 70–71.  Р/т, с. 26 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | | | | | | | Понятие числа 0. Сравнение чисел | | | | | | | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | |
| 32 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля.  Учебник,  с. 72–73.  Р/т, с. 27 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | | | | | | | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов | | | | | | | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | |
| 33 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 27 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что мы знаем о числах от 1 до 10? **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | | | | | | | Математические понятия | | | | | | | **Научатся:** сравнивать предметы  по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника  на основе положительного отношения  к школе | | | | |
| 34 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78.  Р/т, с. 28 | | | | | | | 1 | | | | | | | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | | | | | | Математические понятия | | | | | | | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов) | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | |
| 35– 36 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками.  Итоговый  контроль.  Р/т, с. 28 | | | | | | | 2 | | | | | | | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | | | | | | | | Математические понятия | | | | | | | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | |  | | | | |  | | | | | | | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 29 | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | | | | | | | | | | Следующее, предыдущее число | | | | | | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 38 | | |  | | | | |  | | | | | | | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | | | | | | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | | | | | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | | | | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 39 | | |  | | | | |  | | | | | | | Прибавить  и вычесть число 2.  Учебник,  с. 84–85.  Р/т, с. 31 | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | | | | | | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | | | | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | | | | | | | |
| 40 | | |  | | |  | | | | | Слагаемые. Сумма.  Учебник,  с. 86–87.  Р/т, с. 32 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | | | | | | | | | | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | | | | | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | | | | | | | | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 41 | | |  | | |  | | | | | Задача (условие, вопрос).  Учебник,  с. 88–89.  Р/т, с. 33 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | | | | | | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | | | | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;  запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | | | | | | | | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 42 | | |  | | |  | | | | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник,  с. 90–91.  Р/т, с. 34 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | | | | | | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | | | | | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 43 | | |  | | |  | | | | | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 34 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | | | | | | | | | | Таблица сложения | | | | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 44 | | |  | | |  | | | | | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 35 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим  способом; упражнять в присчитывании  и отсчитывании по 2 | | | | | | | | | | Математическая терминология:  «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое»,  «сумма» | | | | | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом;  считать предметы | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять  передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 45 | | |  | | |  | | | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов).  Учебник,  с. 96–97.  Р/т, с. 36 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | | | | | | | | | | Отношения «больше на…», «меньше на…» | | | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 46 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 100–101.  Р/т, с. 37 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | | | | | | | | | | Решение  и запись примеров с использованием  математи-  ческих знаков.Текстовые задачи | | | | | | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать  аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |
| 47 | | |  | | |  | | | | | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник,  с. 104–105.  Р/т, с. 38 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | | | | | | | | | | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения | | | | | | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
| 48 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 106–107.  Р/т, с. 38 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | | | | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 | | | | | | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 49 | | |  | | |  | | | | | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 108–109.  Р/т, с. 39 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | | | | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | | | | | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 50 | | |  | | |  | | | | | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник,  с. 110–111.  Р/т, с. 40 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что мы знаем? Чему на-учились?  **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | | | | | | | | | | Таблица сложения  и вычитания числа 3 | | | | | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | | | | | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 51 | | |  | | |  | | | | | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник,  с. 112–113.  Р/т, с. 41 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | | | | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | | | | | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | | | | | | | | | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 52 | | |  | | |  | | | | | Решение задач.  Учебник,  с. 114–115.  Р/т, с. 42 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | | | | | | | | | | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | | | | | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 53 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник,  с. 116–117.  Р/т, с. 43 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | | | | | | | | | | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел | | | | | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | | | | | | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
| 54 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | | | | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название  компонентов и результата действия сложения | | | | | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 55 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 122–123.  Р/т, с. 46–47 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | | | | | | | | | | Теоретический материал по теме | | | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | |
| 56 | | |  | | |  | | | | | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник,  с. 124–125.  Р/т, с. 48 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | | | | | | | | | | Весь теоретический материал  по пройденной теме | | | | | | **Научатся**применять усвоенный материал | | | | | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 57 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник,  с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2) | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | | | | | | | | | | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач | | | | | | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 58 | | |  | | |  | | | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | | | | | | | | | | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | | | | | | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
| 59 | | |  | | |  | | | | | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | | | | | | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увели- | | | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать  компоненты сложения | | | | | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопро- | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | | | | | | сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 60 | | |  | | |  | | | | | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | | | | | | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | | | | | | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 61 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | | Отношения «больше на …», «меньше на …» | | | | | | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 62 | | |  | | |  | | | | | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | | | | | | | | | | Сравнение чисел  с опорой  на порядок следования чисел при счёте | | | | | | **Научатся** решать текстовые задачи  арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что  еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе  положительного отношения  к школе | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 63 | | |  | | |  | | | | | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | | | | | | | | | | Сравнение числа | | | | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 64 | | |  | | |  | | | | | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | | | | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | | | | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию  (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 65 | | |  | | |  | | | | | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами | | | | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | | | | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
| 66 | | |  | | |  | | | | | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | | | | | | | | | | Переместительное свойство сложения | | | | | | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 67 | | |  | | |  | | | | | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | | | | | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | | | | | | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 68 | | |  | | |  | | | | | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | | | | | | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 69 | | |  | | |  | | | | | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | | | | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | | | | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 70 | | |  | | |  | | | | | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник,  с. 18–19.  Р/т, с. 11 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | | | | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 71 | | |  | | |  | | | | | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | | | | | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | | | | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят  арифметические действия с числами; решат задачи | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 72 | | |  | | |  | | | | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 13 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | | | | | | | | | | Названия компонентов и результата действия сложения | | | | | | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 73 | | |  | | |  | | | | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 14 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | | | | | | | | | | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | | | | | | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | | | | | | | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
| 74 | | |  | | |  | | | | | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | | | | | | | | | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого | | | | | | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | | | | | | | | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 75 | | |  | | |  | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | | | | | | | | | | Использование этих терминов при чтении записей | | | | | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | | | | | | | | | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 76 | | |  | | |  | | | | | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | | | | | | Вычитание числа по частям | | | | | | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь,  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 77 | | |  | | |  | | | | | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | | | | | | Математические термины | | | | | | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 78 | | |  | | |  | | | | | Вычитание  из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | | | | | | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | | | | | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 79 | | |  | | |  | | | | | Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | | | | | | | | | | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | | | | | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 80 | | |  | | |  | | | | | Вычитание  из числа 10.  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | | | | | | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | | | | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | | | | | | | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 81 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | | | | | | | | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | | | | | | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | | | | | | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 82 | | |  | | |  | | | | | Килограмм.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 21 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | | | | | | | | | | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | | | | | | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию;  определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 83 | | |  | | |  | | | | | Литр.  Учебник,  с. 38.  Р/т, с. 21 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | | | | | | | | | | Единицы измерения вместимостей | | | | | | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать | | | | | | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 84 | | |  | | |  | | | | | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  Учебник,  с. 39–41, 44.  Р/т, с. 22 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат | | | | | | | | | | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | | | | | | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | |  | | |  | | | | | Название и по-следовательность чисел | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как называются и образовываются числа второго десятка? | | | | | | | | | | Названия, последовательность | | | | | | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок сле- | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | | | | | | | | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | от 10 до 20.  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 23 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | | | | | | | | | | натуральных чисел | | | | | | **дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20** | | | | | | | | | **Познавательные: обработка информации, установление аналогий.**  **Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 86 | | |  | | |  | | | | | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 23–24 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | | | | | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел | | | | | | **Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20** | | | | | | | | | **Регулятивные: составлять план  и последовательность действий.**  **Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.**  **Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль** | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 87 | | |  | | |  | | | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 50.  Р/т, с. 24 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | | | | | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | | | | | | **Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа** | | | | | | | | | **Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**  **Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 88 | | |  | | |  | | | | | Дециметр.  Учебник, с. 51. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое дециметр?  Цели: познакомить | | | | | | | | | | Понятие дециметра | | | | | | **Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2** | | | | | | | | | **Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план**  **и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.**  **Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе кри- | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | Р/т, с. 25 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | | | | | | | | | | как новой единицы измерения длины | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | териев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 89 | | |  | | |  | | | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  Цель: образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц | | | | | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | | | | | | **Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел** | | | | | | | | | **Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.**  **Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.**  **Коммуникативные: оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания** | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
| 90 | | |  | | |  | | | | | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.  Р/т, с. 27 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом | | | | | | | | | | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать | | | | | | **Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка** | | | | | | | | | **Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**  **Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 91 | | |  | | |  | | | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 28 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как применить свои знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | | | | | | | | | | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | | | | | | **Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка** | | | | | | | | | **Регулятивные: составлять план  и последовательность действий.**  **Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**  **Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
| 92 | | |  | | |  | | | | | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.  Р/т, с. 29 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что значит разряды двузначных чисел?  Цели: решать задачи; выполнять вычисления | | | | | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | | | | | | **Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»** | | | | | | | | | **Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**  **Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.**  **Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | |
| 93 | | |  | | |  | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | | | | | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | | | | **Научатся: воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»** | | | | | | | | | **Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**  **Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.**  **Коммуникативные: формулиро-**  **вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество** | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 94 | | |  | | |  | | | | | Контрольная  работа | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Проверить знания по теме.  Цель: применять знания и способы действий  в измененных условиях | | | | | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | | | | **Научатся применять знания и способы действий  в измененных условиях** | | | | | | | | | **Регулятивные: составлять план  и последовательность действий.**  **Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | |
| 95 | | |  | | |  | | | | | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как правильно работать над ошибками?  Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | | | | | | | | | | Сложение и вычитание. Текстовая задача | | | | | | **Научатся: работать над ошибками; анализировать их** | | | | | | | | | **Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**  **Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).**  **Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения** | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 96 | | |  | | |  | | | | | Повторение. Подготовка  к введению  задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Из каких частей состоит задача?  Цель: проанализировать структуру и составные части задачи | | | | | | | | | | Условие, вопрос, решение  и ответ | | | | | | **Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком** | | | | | | | | | **Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу.**  **Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 97 | | |  | | |  | | | | | Решение задач.  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой  на краткую запись?  Цель: решать текстовую задачу | | | | | | | | | | Способы решения задач в два действия | | | | | | **Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись** | | | | | | | | | **Регулятивные: различать способ и результат действия.**  **Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | | | |
| 98 | | |  | | |  | | | | | Ознакомление с задачей  в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как решить задачу в два действия?  Цели: решать задачи  в два действия; записывать условия | | | | | | | | | | Способы решения задач в два действия | | | | | | **Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись** | | | | | | | | | **Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**  **Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**  **Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью** | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 99 | | |  | | |  | | | | | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как правильно составить схему к задаче  в два действия и записать краткое условие?  Цель: решать задачи  в два действия арифметическим способом | | | | | | | | | | Структура задачи | | | | | | **Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать** | | | | | | | | | **Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**  **Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.**  **Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии** | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 100 | | |  | | |  | | | | | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что узнали, чему научились?  Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме | | | | | | | | | | Нумерация чисел второго десятка | | | | | | **Покажут знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток** | | | | | | | | | **Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**  **Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**  **Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих** | | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник,  с. 64–65.  Р/т, с. 34 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | | | | | | Сложение с переходом через десяток | | | | | | | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 102 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 103 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида   + 4.  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 104 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 105 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 106 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 107 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 108 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 109 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях | | | | | | Решение задач  в два действия | | | | | | | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 110 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 39 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | | | | | | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | | | | | | | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 111 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Проверка знаний.  Учебник,  с. 78–79.  Р/т, с. 40 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | | | | | Покажут свои знания по изученной теме | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 112 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 41 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 113 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 114 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-  вый приём вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 115 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию  (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 116 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 117 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя  новый приём вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
|  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 118 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 119 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 120 | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 121 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 46 | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| 122 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками  в контрольной работе.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 46 | | | | | | | 1 | | | | | | | | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | | | | | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123–  124 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | | | | | | | 2 | | | | | | | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | | | | | | | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | | | | | | | | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | | |
| 125–  126 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | | | | | | | 2 | | | | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | | | | | | | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | | | | | | | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 127–  128 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник,  с. 103, 104, 106–107 | | | | | | | 2 | | | | | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | | | | | | | Двузначные числа и их последовательность | | | | | | | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | | | | | | | | | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 129 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Контрольная  работа.  Учебник,  с. 110–111 | | | | | | | 1 | | | | | | | **Цель:** проверить знания учащихся | | | | | | | Математические термины | | | | | | | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | |
| 130 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа  над ошибками.  Р/т, с. 47–48 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | | | | | | | Текстовая задача, математическое выражение | | | | | | | | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 131-132 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48 | | | | | | | | 1 | | | | | | | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | | | | | | | Повторение – мать учения | | | | | | | | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | |

**Ожидаемый результат:**

* знание таблицы сложения в пределах 10;
* названия и последовательность чисел от 0 до 20;
* названия и обозначения действий сложения и вычитания.
* решать простые задачи с помощью сложения и вычитания
* строить отрезок заданной длины и распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квад­рат, прямоугольник, треугольник, отрезок.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение,2014

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1до 10; от 1 до 20.

Наглядные пособия для изучения состава чисел ( в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.

Объекты (предметы для счета).

Пособия для изучения состава чисел.

**Окружающий мир**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе:

* Рабочей программы по ознакомлению с окружающим миром, разработанной на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида (авторы программ Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпанова, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Мосакова, И.Н. Волкова. – М.: издательство «ПАРАДИГМА», 2010 год
* авторской программы: А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа «Окружающий мир» входит в учебный комплект «Школа России».

**Общая характеристика курса**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии ифизической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Отбор содержания курса **«Окружающий мир»** осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная **идея целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Цели обучения в предлагаемом курсе Окружающий мир в 1 классе:**

***Цель*** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия - общения с людьми, обществом и природой.

***Задачи:***

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Отличительные особенности рабочей программы**

Рабочая программа базового курса по окружающему миру для обучения в 1 классе разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Образовательная технология: традиционная (с элементами развивающего обучения).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Эта программа выбрана в связи с тем, что учащиеся «СОШ №1» имеют ряд особенностей развития, которые не позволяют им усваивать программы повышенной трудности.

Дети с задержкой психического развития традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, А. О. Дробинская, С. Г. Шевченко).

При установлении задержки психического развития у детей выявляются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задержка темпа развития может иметь обратимый характер.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определённых знаний, умений, навыков, но также формирование таких приёмов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у учащихся происходит формирование навыков самоконтроля, умения самостоятельно выполнять задания, планировать свою деятельность.

При изучении данного курса ставятся следующие **коррекционные задачи:**

* развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
* развитие обще интеллектуальных умений: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
* осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в здании, воспитывать навыки контроля, самоконтроля, самооценки;
* развитие устной монологической речи в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На каждом уроке ведётся работа по установлению причинно-следственных связей, что развивает словесно-логическое мышление.

Для развития воображения используются такие приёмы, как словесное рисование, описание по представлению предметов, событий, явлений с опорой на личный опыт.

**Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

Учебно-методический комплект под редакцией А.А. Плешакова не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновлённого содержания по предмету окружающий мир в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания окружающего мира по учебному комплекту могут быть использованы (с корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Учебно-методический комплект обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно-методический комплект, рекомендованный для применения, при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** | **Демонстрационные пособия** | **Информационно – коммуникативные средства** |
| Плешаков А.А, Окружающий мир **Учебник**. 1класс, М.: Просвещение, 2014 | Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).  Е.М.Тихомирова. **Поурочныеразработки по предмету «Окружающий мир»**. К учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс». Издательство «ЭКЗАМЕН», М, 2012 | Натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии;  изобразительные наглядные пособия – таблицы;  географические и исторические карты;  предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. | Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД) |

**Содержание программы**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Специфика курса **«Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **1 класс.** |
| ***Личностные*** | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| ***Метапредметные*** | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  13) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». |
| ***Предметные*** | 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |

**Формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Содержание программы 1 класса.**

**Человек и общество**

Общество, люди, человек. Особенности взаимоотношений с разными людьми.

Мир профессий.

Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Москва – столица России.

Родной край – частичка России. Родной город (село), регион (область, край).

**Человек и природа**

Природа. Неживая и живая природа. Природные явления.

Вода. Полезные ископаемые. Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус как модель Земли. Времена года.

Растения и животные, их разнообразие. Условия для жизни растений и животных. Растения и животные родного края. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Гигиена систем органов тела.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Введение. | 1 ч |
| 2. | «Что и кто?» | 19 ч |
| 3. | «Как, откуда и куда?» | 12 ч |
| 4. | «Где и когда?» | 11 ч |
| 5. | «Почему и зачем?» | 20 ч |
|  | Итого: | **64 ч** |

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся. В состав портфолио включаются:

* дневники наблюдений;
* оформленные результаты мини – исследований;
* оформленные результаты мини – проекты;
* творческие работы;
* материалы самостоятельных работ и т.п.

За процессом овладения универсальными учебными действиями составляются оценочные листы. По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1. сформированности универсальных учебных действий и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования во 2 классе;
2. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Планируемые результаты образования**

**Раздел «Человек и природа»**

***Первоклассник научится:***

• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой

и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе

иллюстраций) для поиска необходимой информации;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

**Раздел «Человек и общество»**

***Первоклассник научится:***

• различать государственную символику Российской Федерации;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний;

• соблюдать правила личной безопасности и безопасности

окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

**Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента**

Содержание регионального компонента на первой ступени общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов.

Приоритетной задачей программы является формирование у учащихся единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство уважения к своему природному и социальному окружению. В процессе изучения курса систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. *Содержание НРК реализуется в течение всего урока или на одном из его этапов.*

**Темы НРК: 6*часов***

1. Лиственные деревья Крыма.
2. Хвойные деревья Крыма
3. Насекомые Крыма
4. Рыбы водоёмов Крыма
5. Животные Крыма
6. Зимующие птицы Крыма
7. «Красная книга» Крыма

**Организация коррекции на уроке окружающего мира**

**Цель:** Осуществляя целенаправленную работу по формированию обще учебных способностей, коррекции индивидуальных недостатков развития, пропедевтическую работу; обеспечивать реализацию Федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям школьников; компенсируя недостатки, восполняя пробелы предшествующего обучения, преодолевая негативные особенности эмоционально-личностной сферы, нормализуя и совершенствуя учебную деятельность детей, повышать их работоспособность и активизировать познавательную деятельность.

**Коррекционные задачи:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

На уроке окружающего мира осуществляется коррекция эмоционально – волевой, и когнитивной сферы. Продолжает, осуществляется социально – бытовая ориентировка, профессиональная ориентация через материал, предоставляемый учебным курсом. Ведется активная работа по развитию речи, пополнению и расширению активного словаря, развитию памяти, внимания, воображения. Развивается самоконтроль, умение планировать свою деятельность, описывать эмоциональные состояния героев произведений, используя свой личный опыт.

К четвертому классу развитие когнитивных процессов должно переходит на качественно новый уровень. Запоминание становиться осмысленным, произвольным. С этой целью учащиеся на уроках знакомятся и внедряют в практическую деятельность специальные приемы запоминания (создание образов, пиктограммы, ассоциации).

Развитие речи и пополнение активного словаря осуществляется путем работы со справочной и дополнительной литературой, написанием сообщений по заданной или определяемой самими обучающимися темой. На каждом уроке ведется работа над лексическим значением слов, используется в большом объеме иллюстративный материал. Кроме того, ведется работа по установлению причинно – следственных связей, что развивает словесно - логическое мышление.

Для развития воображения на уроках используются такие *приемы* как словесное рисование, составление диафильмов, описание по представлению предметов, событий, явлений с опорой на личный опыт.

Для повышения эффективности коррекционных мероприятий предпочтение при отборе оптимальных *методов организации познавательной деятельности* отдается методам, повышающим активизацию мыслительной деятельности: *частично – поисковому, методу проблемного изложения*.

*Коллективная и групповая формы* организации деятельности на уроках позволяют обеспечить ситуацию успеха для каждого обучающегося, учат взаимодействию в группе на основе сотрудничества и сотворчества.

**Литература:**

1. С.Г. Шевченко. Коррекционно – развивающее обучение. Москва. ГИЦ «Владос». 1999.

**Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта**

Выполнение практической части программы предусматривается только в образовательной области «Окружающий мир и человек». Содержание практической части, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса:

* практических работ – 11
* проектов - 4
* опыт – 1
* комплексная контрольная работа – 1
* экскурсии

**Экскурсии**: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами поведения безопасности в пути.

**Практические работы**

-Знакомство с разнообразием камней; с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавания с помощью атласа – определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавания по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером. Простейшие работы с ним; знакомство с глобусом.

-Изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

- Простейшие правила гигиены.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Практическая работа | 4 | 5 | 1 | 1 | 11 |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Опыт |  | 1 |  |  | 1 |
| Проект | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Формы контроля**: Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание**. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп. продвижения детей

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Фактичес. | | Тема | Количество часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | | личностные  результаты | |
| **Введение.**  **Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Введение. Задавайте вопросы! | 1 | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем  **Научатся:** следовать инструкциям и правилам поведения в школе, школьном дворе, соблюдать правила дорожного движения.  **Получат возможность научиться:** работать с инструкциями и памятками. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. | | Мотивация учебной деятельности  Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 2-3  4  5 |  | |  | | Экскурсия"Что такое наша школа?"  Экскурсия"Что у нас во дворе?"  Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожно-го движе-ния?" | 2  1  1 | **Цель:** познакомить со школой, обьяснить правила поведения в раздевалке, в столовой, с правилами дорожного движения. | Правила поведения |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач**  **Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | |  | | То такое Родина? | 1 | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе,  о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | Малая Родина | **Знания:** познакомятся с объектами живой  и неживой природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы  и изделия.  **Навыки:** правила поведения в окружающем мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 7 |  | |  | | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 | **Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну и представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государств | Религия, национальные праздники, столица, достопримечательности. | **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. узнавать достопримечательности столицы, рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 8 |  | |  | | Проект «Моя малая Родина». | 1 | **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | Город-герой,  достопримечательности | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения  к школе | |
| 9 |  | |  | | Что у нас над головой?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах | Созвездие, светило | **Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца  и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить  наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |
| 10 |  | |  | | Что у нас под ногами?  **Практическая работа. Определение образцов камней.** | 1 | **Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | Территория, окрестность | **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 11 |  | |  | | Что общего у разных растений? **Практическая работа. Определение частей растений.** | 1 | **Цель:** формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство  с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | Части растений | **Научатся:** находить  у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность научиться:** понимать  учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  |  | |  | |  |
| 12 |  | |  | | Что растет на подоконнике? **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.** | 1 | **Цель:** формирование представлений о жизни комнатных растений | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон | **Научатся:** наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную  информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
|  |
| 13 |  | |  | | Что растет на клумбе?  **Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.** | 1 | **Цель:** формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | Клумба, цветник | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать  в группах, ставить вопросы участникам группы | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 14 |  | |  | | Что это за листья? | 1 | **Цель:** формирование представлений о строении листьев и их видов | Листовая пластина, черешок | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 15 |  | |  | | Что такое хвоинки?  **Практическая работа.**  **Работа с гербари-ем**. | 1 | **Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга | Хвоя | **Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | Формирование уважительно-  го отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 16 |  | |  | | Кто такие насеко-мые? | 1 | **Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | Насеко-мые | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 17 |  | |  | | Кто такие рыбы? | 1 | **Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | Водные животные, речные  и морские рыбы, среда обитания | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо- нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
|  | |
| 18 |  | |  | | Кто такие птицы?  **Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.** | 1 | **Цель:** формирование представлений о жизни птиц в природе | Воздуш-ное пространство, части тела птицы, перелёт- ные птицы, нелетающие птицы | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 19 |  | |  | | Кто такие звери?  **Практическая работа. Изучение строения шерсти живот-ных** | 1 | **Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей | Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –*  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 20  21 |  | |  | | Что нас окружает дома?  Что умеет компьютер? | 1  1 | **Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство  с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда,  электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные :***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 22 |  | |  | | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | **Цель:** формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении  с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | |
| 23 |  | |  | | На что похожа наша планета? | 1 | **Цель**: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом | Солнечная система, планеты, глобус, модель,  форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие | |
| и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и личностного смысла учения | |
| 24 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что  и кто?». | 1 | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину;  любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного  смысла учения | |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | |  | | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | 1 | **Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи |  | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи;  называть по именам  (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность научиться:**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| 26 |  | |  | | Откуда  в наш дом приходит  вода и куда она уходит?  (Конструирование способа действия) | 1 | **Цели:** формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту,  с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений | Природные источники воды, очистка загрязненной воды | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 27 |  | |  | | Откуда  в наш дом приходит электричество?  **Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды** | 1 | **Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами | Электричество | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **Получат возможность научиться:**  анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 28 |  | |  | | Как путешествует письмо?  (Решение частных задач) | 1 | **Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений  (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи.  Показать путь письма от отправителя к адресату | Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)  и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности  и чувства | |
| 29 |  | |  | | Куда текут реки?  **Практическая работа. Приготовление «морской воды».** | 1 | **Цели**: формирование представлений о реках  и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | |
| 30 |  | |  | | Откуда берутся снег и лёд?  **Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.** | 1 | **Цель**: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений |  | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей,  из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 31 |  | |  | | Как живут растения?  **Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.** | 1 | **Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами |  | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение  к природному  миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | |
|  | |  |  |  | |  |  |  | и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | |  | |  | |
| 32  33 | |  |  | Как живут живот-ные?  Как зимой помочь птицам? | | 1  1 | **Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах |  | **Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
|  |  | |  | |  |  |  |  | информацию для получения новых знаний |  | |  | |
| 34  35 |  | |  | | Откуда берётся и куда девается мусор.  **Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продук-тов.**  Откуда в снежках грязь? **Практическая работа.** | 1  1 | **Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация | **Научатся:** определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  **Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| 36 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда  и куда?». Презентация проекта «Моя семья».  (Контроль  и коррекция знаний) | 1 | **Цели:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:**использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению | |
|  |
| **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | |  | | Когда учиться  интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | **Цели:** формирование понятий необходимых  для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса  к изучению отношений  с одноклассниками |  | **Научатся:** обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | |
| 38 |  | |  | | Когда придет суббота? | 1 | **Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года |  | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 39 |  | |  | | Когда наступит лето? | 1 | **Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков |  | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года  и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам | |
| 40 |  | |  | | Где живут белые медведи?  **Практическая работа.**  **Определение на глобусе Северно-го Ледовитого океана и Антарктиды.** | 1 | **Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли,  о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Север-ный и Южный полюсы | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа  «хорошего ученика» | |
|  |
| 41 |  | |  | | Где живут слоны?  **Практическая работа.**  **Определение на глобусе экватора.** | 1 | **Цели:** формирование представлений о жарких  (тропические леса и саванны) районах Земли,  о разнообразии жизни  в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский  и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине | Африка, тропические леса и саванны, экватор | **Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства | |
| 42 |  | |  | | Где зимуют птицы?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах |  | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  **Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 43 |  | |  | | Когда появилась одежда?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды  (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) |  | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.  **Получат возможность научиться:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах  одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 44 |  | |  | | Когда изобрели велоси-пед?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда |  | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | |
| 45 |  | |  | | Когда мы станем взрослы-ми? | 1 | **Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет  мир; ознакомление с профессиями взрослых | Прошлое, настоящее, будущее | **Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 46 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  (Контроль и коррекция знаний) | 1 | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной  и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания,  монологическое высказывание | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  | |  | | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | 1 | **Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление  с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, со-звездие | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | |
| 48 |  | |  | | Почему Луна бывает разной?  (Решение  частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях | Спутник Земли | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | |
|  |
| 49 |  | |  | | Почему идет дождь и дует ветер?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений  и животных | Явления природы, дождь, ветер | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  **Получат возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |
| 50 |  | |  | | Почему звенит звонок?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом,  с разнообразием звуков окружающего мира | Звук | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.  **Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | |
| 51 |  | |  | | Почему радуга разноцветная?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги |  | **Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,  используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из мате-  риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
|  |
| 52  53 |  | |  | | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы».  (Решение частных задач) | 1  1 | **Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними |  | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возмож-ность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению | |
| 54 |  | |  | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | **Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм, формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы) объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину..  **Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека  за общее благополучие  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 55 |  | |  | | Зачем мы спим ночью?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну |  | **Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Здоровьесбе-регающее поведение, установка на здоровый образ жизни | |
| 56 |  | |  | | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма | Овощи, фрукты, витамины | **Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 57 |  | |  | | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук) | Гигиена | **Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | |
|  |
| 58 |  | |  | | Зачем нам телефон и телеви-зор?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации  (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса) | Телефон, телевизор, средства массовой информации | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | |
| 59 |  | |  | | Зачем нужны автомобили?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля |  | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:** называть  по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | |
| 60 |  | |  | | Зачем нужны поезда? (Решение частных задач) |  | **Цели:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог |  | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
|  |
| 61 |  | |  | | Зачем строят корабли?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о назначении различных судов,  о спасательных средствах на корабле | Водный транспорт. Виды водного транспорта | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 62 |  | |  | | Зачем строят самолеты?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов | Воздушный транспорт.  Виды воздушного транспорта | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу  урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 63 |  | |  | | Почему в автомобиле и поезде самолёте, на корабле нужно соблю-дать правила безопасности?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле поезде, самолёте, на корабле | Правила безопасности | **Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | |
| 64 |  | |  | | Зачем люди осваивают космос?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | Космос,  Ю. А. Гагарин – первый космо-навт.  Искусственные спутники Земли, космические научные станции | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя,  по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 65 |  | |  | | Почему мы часто слышим слово «экология»?  (Решение частных задач) | 1 | **Цели:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Экология, взаимосвязь между человеком и природой | **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о  них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  связывая успехи с усилиями, трудолюбием | |
|  |
| 66 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | 1 | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений | Основные понятия за курс 1-го класса | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | |

**Изобразительное искусство**

Пояснительная записка

Рабочая программа VII вида по изобразительному искусству разработана на основе:

* авторской программы Б. М. Неменского (М, Просвещение, 2015 г),

«Изобразительное искусство» являются целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства:

* -живопись
* - графику
* - скульптуру
* - декоративно-прикладное искусство
* -архитектуру
* - дизайн
* - зрелищные и экранные искусства.

Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами и их конкретными связями с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- конструктивной

- изобразительной

- декоративной.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды:

- изобразительные (живопись, графика, скульптура)

- конструктивные (архитектура, дизайн)

-различные декоративно-прикладные искусства.

Но одновременно каждая из этих форм деятельности присуща созданию любого произведения искусства и поэтому является необходимой основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусств, а по принципу вида художественной деятельности.

Программа «Изобразительное искусство» входит в учебный комплект «Школа России» и строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно-нравственное развитие ребёнка: формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с мировыми процессами, в основу программы положен принцип: «От родного порога в мир общечеловеческой культуры».

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой стержень программы.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, по представлению); выполнение декоративной и конструктивной работы; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

С целью накопления опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания.

Тематическая целостность и последовательность развития программы помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения, не допуская механических повторов, поднимаясь, год за годом, урок за уроком по ступенькам познания ребёнком личных человеческих связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры. Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объём, фактура материала, ритм, композиция группируются вокруг общих закономерностей художественно-образных языков изобразительных, декоративных, конструктивных искусств. Эти средства художественной выразительности учащиеся осваивают на всём протяжении обучения.

**Задачи художественного развития учащихся в 1 классе:**

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира, способности удивляться и радоваться его красоте;

- формирование эстетического отношения к природе, явлениям растительного

и животного мира (экологическое воспитание);

- формирование представлений о трёх видах художественной деятельности:

изображении, украшении и постройки;

- развитие наблюдательности и творческого воображения;

- формирование эстетического отношения к постройкам и предметному миру,

созданному человеком, их формам и украшениям;

- начальное формирование навыков восприятия соответствующих возрасту произведений искусства: книжных иллюстраций, картин, скульптуры, зданий, предметов декоративного искусства и произведений дизайна;

- формирование навыков работы красками (гуашь, акварель), графическими материалами (фломастеры, мелки, карандаши), а также навыков создания аппликации, лепки из пластилина, объёмного моделирования из бумаги.

**Ожидаемые результаты:**

В течение учебного года учащиеся должны углубить свои знания о композиции и цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм животного мира и усвоить: доступные сведения о культуре и быте людей; простейшие правила смешения основных красок.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа за год**

***Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:***

***К концу учебного года учащиеся должны знать:***

* названия основных цветов (красный, жёлтый, синий) и элементарные правила их смешивания;
* усвоить основы трёх видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием художественных различных материалов;
* освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, мелки, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;
* значение слов: аппликация, коллаж, изображение, форма, пятно, объём, линия, плоскость, орнамент, архитектор, конструкция.
* приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т.е. значения в жизни человека и общества;

***Учащиеся должны уметь:***

* организовать своё рабочее место;
* передавать в рисунке и аппликации простейшую форму, общее пространственное положение и основной цвет предметов;
* пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
* изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги;
* решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию, импровизацию изображения, украшения; художественно-творческие задачи на сочетание различных приёмов обработки бумаги;
* -пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, заглаживать поверхность.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения. | 8 |
| 2 | Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения. | 8 |
| 3 | **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки** | 9 |
| 4 | **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу** | 8 |

**Календарно-тематическое планирование « Изобразительное искусство» 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | Кол-во часов | **Содержание** | **ЗУН** | **Практическая работа** |
| **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения – 8 часов** | | | | |  |  |
| 1 |  | Изображения всюду вокруг нас | 1 | Изображения в жизни человека. Изображая мир, учимся его видеть и понимать. Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Формирование поэтического видения мира. Предмет «Изобразительное искусство». Чему мы будем учиться на уроках изобразительного искусства. Кабинет искусства — художественная мастерская. Выставка детских работ и первый опыт их обсуждения.  Знакомство с Мастером Изображения.  Красота и разнообразие окружающего мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы.  Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Сравнение пропорций частей в составных, сложных формах. | Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и рассуждать об увиденном (объяснять увиденное).  Видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы. Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листьев).Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм. Создавать, изображать на плоскости графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный (по смыслу) метафорический образ на основе выбранной геометрической формы (сказочный лес, где все деревья похожи на разные по форме листья). |  |
| 2 |  | Мастер Изображения учит видеть  *рисование цветными карандашами,*  *обрывная аппликация из цветной бумаги* | 1 | Рисование цветными карандашами,  обрывная аппликация из цветной бумаги |
| 3 |  | Изображать можно пятном  *«Превращение Кляксы»* | 1 | «Превращение Кляксы» |
| 4 |  | Изображать можно в объеме  *лепка на тему «В кого превратился комок пластилина»* | 1 | лепка на тему «В кого превратился комок пластилина» |
| 5 |  | Изображать можно линией  *Рисование на тему «Расскажи нам о себе»* | 1 | Рисование на тему «Расскажи нам о себе» |
| 6 |  | Разноцветные краски  *Создание красочного коврика* | 1 | Сказочный коврик |
| 7 |  | Изображать можно и то, что невидимо (настроение) *рисуем настроение* | 1 | Настроение |
| 8 |  | Художники и зрители (обобщение темы) | 1 |  |
| **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения – 8 часов** | | | | |  |  |
| 9 |  | Мир полон украшений  *Обрывная аппликация «Цветы»* | 1 | Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.  Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.  Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности. | Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью).  Составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).  Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления. Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях.  Изображать (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | Аппликация «Цветы» |
| 10-13 |  | Красоту надо уметь замечать  *-«Цветы»*  *- «Жар-птица»*  *- «Узоры на крыльях»*  - «*Красивые рыбы»* | 4 | Узоры на крыльях.  Жар-птица  Красивые рыбы |
| 14 |  | Узоры, которые создали люди  *Рисование орнамента* | 1 | Цветы (орнамент) |
| 15 |  | Как украшает себя человек  *Изображение известных персонажей сказок (рисование)* | 1 | Изображение известных персонажей сказок (рисование) |
| 16 |  | Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)  *Праздничные новогодние гирлянды и игрушки.* | 1 | Новогодние игрушки |
| **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки – 9 часов** | | | | |  |  |
| 17 |  | Постройки в нашей жизни  *«Нарисуй дом для себя и своих друзей»* | 1 | Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне. Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать. Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы. | Рассматривать и сравнивать, различные архитектурные постройки, иллюстрации из детских книг с изображением жилищ, предметов современного дизайна с целью развития наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм. Приобретать первичные навыки структурирования пространственной формы. | «Нарисуй дом для себя и своих друзей» |
| 18 |  | Дома бывают разными  *Изображение дома с помощью печаток* | 1 | Изображение дома с помощью печаток |
| 19 |  | Домики, которые построила природа  *Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов* | 1 | Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов |
| 20 |  | Дом снаружи и внутри  *Иллюстрации детских книг* | 1 | Иллюстрации детских книг |
| 21 |  | Строим город  *Постройка из бумаги игрушечного города* | 1 | Постройка из бумаги игрушечного города |
| 22-23 |  | Все имеет свое строение  *Аппликация «Звери»* | 2 | Аппликация «Звери» |
| 24-25 |  | Строим вещи  *Конструирование* | 2 | Конструирование |
| **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу – 8 часов** | | | | |  |  |
| 26 |  | Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе  *Выставка работ* | 1 | Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка. Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает. Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира. Навыки коллективной творческой деятельности. | Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы).  Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).  Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе. | Выставка работ |
| 27-28 |  | «Сказочная страна». Создание панно  *Коллаж «Сказочная страна»* | 2 | Коллаж «Сказочная страна» |
| 29-30 |  | «Праздник весны». Конструирование из бумаги  *- птица*  *- жуки, стрекозы* | 2 | Конструирование из бумаги:  - птица  - жуки, стрекозы |
| 31-32 |  | Урок любования. Умение видеть красоту.*- экскурсия* | 2 | Экскурсия по городу. |
| 33 |  | Здравствуй, лето! (обобщение темы) | 1 | Рисунок «Здравствуй, лето» |

**Технология**

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 1 классе разработана на основе:

* программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов 7 вида под ред. Р.Д. Тригера, Ю.А. Костенковой, С.Г.Шевченко, Г.М. Капустиной, Н.А. Цыпановой, Г.И. Жаренковой, Т.В. Кузьмичевой, Е.Б. Новиковой, Е.Н. Мосаковой, И.Н. Волковой, Москва, издательство «Парадигма», 2010 год.
* авторской программы Г. И. Жаренковой «Трудовое обучение».

Обучение труду учащихся с задержкой психического развития подчинено общей цели курса ***«Трудовая подготовка»* в** начальных классах общеобразовательной школы — воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к обще­ственно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.

**Основные задачи обучения** труду этой категории детей также соответствуют задачам трудового обу­чения в общеобразовательной школе:

* овладение первоначальными общетрудовыми умениями (ста­вить и удерживать цель деятельности, организовывать работу, пла­нировать предметно-практическую деятельность, контролироватьи оценивать ее);
* овладение приемами ручной работы с различными материала­ми; выращивание сельскохозяйственных растений;
* ознакомление с некоторыми доступными для понимания уча­щихся профессиями и т.д.

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустой­чивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность сло­весной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы дол­гое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубля­ются.

Обучение имеет коррекционную направленность: содержание программы по трудовому обучению постро­ено с учетом ин­дивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать кон­кретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, опреде­лять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовле­ния и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологи­ческие операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руко­водством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самос­тоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Са­мостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если ученик, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть рабо­ты, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Сочетание в трудовой деятельности фронтальных, кол­лективных и индивидуальных форм работы, ведет к формирова­нию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и же­лающего учиться.

Содержание трудового обучения представлено различными ви­дами труда (сельскохозяйственный, технический, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов).

Научные психолого-педагогические исследования подтвержда­ют необходимость расширения содержания трудового обучения как учебного предмета, включающего не только технологическую подготовку и профориентацию учащихся, но и приобщение трудо­вого обучения к системе общего образования.

Именно на уроках трудового обучения создается уникальная возможность «перевода» сложных абстрактных действий из неви­димого плана во внешний (видимый), так как учащийся действует в рамках предметно-практической деятельности. На базе внешне обозначенных требований более эффективно развивается познава­тельная сфера ребенка с ЗПР.

С учетом коррекционной направленности, в зависимости от уровня образовательного учреждения данный учебный предмет включает различное содержание. Например, у учащихся с низким уровнем образовательной ориентации на на­чальном этапе трудового обучения включаю технологическую подготовку, предусматривающую формирование практических умений ручной работы одновременно с развитием глазомера, ру­ки, пространственных, измерительных умений.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для применения знаний и закрепления умений, получен­ных школьниками на уроках не только труда, но и других учебных дисциплин. Для решения поставленных задач ис­пользую комбинированные уроки, обеспечивающие примене­ние знаний и умений, приобретенных на уроках математики, чте­ния, ознакомления с окружающим миром и др. Такие уроки, с од­ной стороны, позволяют учащимся осознанно подходить к изучению нового материала, необходимости формирования тру­довых умений, что в дальнейшем ведет к становлению учебно-трудовой деятельности младших школьников, а с другой — дают возможность учителю придерживаться основных требований при обучении детей с ЗПР (чередование различных видов учебно-тру­довой деятельности, дифференцированный подход при обучении учащихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения и т.д.). Комбинированные уроки детей превраща­ют труд школьника в осмысленный процесс, побуждающий его активно искать ответы на вопросы, возникшие в ходе учебно-тру­довой деятельности. В подражательной деятельности заложены большие возможности на первых этапах обучения. Чрезмерное оказание помощи учителем отрицательно сказывается на разви­тии учащихся: они становятся интеллектуально-пассивными, бес­помощными при самостоятельном решении самых простых тру­довых задач.

Младшие школьники с ЗПР теряют интерес к работе с одним и тем же материалом, поэтому использую разные ма­териалы. В процессе изготовления изделий из них учащимся при­ходится решать разнообразные конструкторские и технологичес­кие задачи, задачи оформления, отделки изделия, сравнивать, со­поставлять приемы выполнения одних и тех же операций и приемы обработки разных материалов, что также способствует со­вершенствованию и закреплению трудовых умений. Посильность и доступность предложенных заданий, теоретическая и практиче­ская подготовленность учащихся к их выполнению способствуют значительному увеличению самостоятельности детей с ЗПР при групповых формах работы.

Особое место в содержании курса «Трудовое обучение» занима­ет технический труд. Знания и умения, полученные учащимися при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению при­емами обработки других материалов. При изучении раздела *«Рабо­та с бумагой и картоном»* складываются наиболее благоприятные условия для обучения младших школьников планированию пред­метно-практической деятельности. При этом за основу берется операционный план, затем дети обучаются составлять краткий и сложный планы.

Ознакомление учащихся с элементами техники в разделе *«Тех­ническое моделирование»* осуществляется в процессе сборки моде­лей машин и технических устройств из деталей «Конструктора». Этот вид труда развивает конструкторские способности, техничес­кое мышление, пространственные представления. Учащиеся полу­чают сведения о машинах, механизмах, рабочих профессиях.

На уроках по разделу *«Основы художественной обработки различ­ных материалов»* учащиеся осваивают приемы и способы работы с различными материалами (соломка, хвоя сосны и ели, перья, кам­ни, песок, пластилин и т. д.). Работа с вышеперечисленными мате­риалами улучшает мелкую моторику мышц рук, развивает чувство пропорции, соразмерности деталей, пространственную ориенти­ровку и др.

На занятиях по *сельскохозяйственному труду* учащиеся знако­мятся с выращиванием растений, проводят наблюдения и неслож­ные опыты (в школьных помещениях, открытом грунте и т.п.). При планировании таких уроков их тематика соотнесена с про­граммой ***« Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»,*** что способствует полному усвоению материала и закреплению полученных знаний.

Курс ***«Трудовая подготовка»*** направлен на формирование у учащих­ся организационных (организация рабочего места и процесса тру­да, рациональный выбор материалов и инструментов, экономия материалов, соблюдение гигиены и безопасности труда), кон­структивно-технологических (принятие и удержание цели трудо­вой деятельности, определение плана предметно-практической деятельности), контрольных (осуществление само- и взаимоконт­роля) и оценочных (оценка и совершенствование своей деятельно­сти) умений.

Коррекционные задачи уроков труда решаются в том случае, если учебные задания способствуют выявлению причин затруд­нений и ошибок учащихся в процессе деятельности, а также по­зволяют фиксировать не только результаты усвоения текущего материала, но и коррекцию своевременно обнаруженных недо­статков и ошибок. При оценке успеваемости школьников с ЗПР по труду следует учитывать не только круг знаний, трудовых уме­ний и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности учащегося на всех этапах решения трудовой задачи.

**Кол-во часов в неделю – 1 час**

**Кол-во часов за год – 33 часа**

**Содержание курса 1 класс (33 часа)**

**Сельскохозяйственный труд** (7 ч)

Осенние работы (3 ч)

***Технико-технологические сведения.***Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, носилки), при­емы работы с ним. Виды работ на учебно-опытном участке.

***Практические работы.***Уборка пришкольного участка. Сбор природного материала для уроков труда (листья, цветы, ветки, се­мена).

Создание творческих работ по определению настроения.

Весенние работы (4 ч)

***Технико-технологические сведения.***Весенние работы на учебно-опытном участке, правила посева семян и ухода за ними (полив, прополка). Уход за растениями: полив, удаление пыли, сухих лис­тьев. Выращивание растений.

***Практические работы.***Уход за комнатными растениями. Подго­товка и посев семян в грунт.

**Технический труд** (13 ч)

*Обработка бумаги (9 ч)*

***Технико-технологические сведения****.* Названия материалов и их свойств (виды бумаги). Инструменты и приспособления, приме­няемые при обработке бумаги. Шаблон и его назначение (размет­ка и контроль). Предметная инструкционная карта. Технология обработки бумаги (разметка, сгибание, резание, соединение дета­лей).

***Примерный перечень изделий.***Альбом с разными видами бумаги. Аппликации из частей предмета. Времена года (работа с шаблона­ми). Деревья и кустарники (аппликация). Закладка. Аппликации *«Овощи», «Фрукты», «Виноградная лоза», «Птицы».* Изготовление дидактического материала к урокам математики, чтения, ознаком­ления с окружающим миром (сигнальные карточки, дорожные зна­ки, конверты и т.д.). Игрушки из разных видов бумаги *(«Колобок», «Кот»). «В гостях у сказки»* (аппликация по сказке *«Колобок»).*

*Техническое моделирование (4 ч)*

***Технико-технологические сведения****.* Набор деталей конструкции. Конструкция изделия (анализ простейших моделей). Сборка моде­лей по образцам, рисункам (под руководством учителя). Модели­рование изделий из полуфабрикатов, способы соединения частей изделия. Правила организации рабочего места.

***Примерный перечень изделий****.* Модели: сани, самокат, самолет. Мебель. Игрушки (из полуфабрикатов). Весы.

**Бытовой труд (5 ч)**

*Обработка ткани(5 ч)*

***Технико-технологические сведения.***Общее знакомство с тканями. Нитки для вышивания и швейные. Инструменты для работы с тка­нью (швейные иглы, ножницы, наперсток). Правила пользования инструментами и приспособлениями, безопасность труда. Стеж­ки, их назначение. Аппликация из ткани.

***Примерный перечень изделий.***Салфетка с бахромой и вышивкой. Игольница. Аппликация *«Снеговик».* Аппликации по русским на­родным сказкам.

**Основы художественной обработки различных материалов ( 8 ч)**

***Технико-технологические сведения****.* Виды природных материалов и их свойства (цвет, форма, величина). Приемы соединения дета­лей. Инструменты и приспособления, применяемые при работе с природными материалами. Работа с различными поделочными материалами; освоение разнообразных приемов обработки и деко­ративно-художественных эффектов; создание декоративного об­раза по аналогии с образами природы.

***Примерный перечень изделий.***Зимняя ветка. Домашние птицы (лепка). Художественные композиции из разных материалов. На­секомые (из природного материала). Аппликация *«На кормушке»* (галчонок, ворона — оригами). Аппликация *«Грибы».* Фотоаппарат, машина и др. (оригами). Весенние цветы (материалы: перо, цвет­ная бумага). *«Смешные маски». «Наш дом»* (материалы: камни, се­мена). *«Ракета»* (чеканка). Аппликация по сказке К.Чуковского *«Доктор Айболит»* (материалы: перо, бумага, мех). Композиции с логическим содержанием из геометрических фигур.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны ***знать:***

* название и назначение материалов (бумага, ткань, глина);
* возможности использования изученных материалов;
* название и назначение ручных инструментов;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
* правила разметки по шаблонам.

Учащиеся должны ***уметь:***

* организовывать рабочее место (подбирать материалы и ин­струменты под руководством учителя); самостоятельно выполнять задание с опорой на образец изделия;
* отбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
* правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.

**Ожидаемый результат:**

* название и назначение материалов (бумага, ткань, глина) и возможность использования;
* название и назначение ручных инструментов;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
* правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.

**Календарно-тематическое планирование «Технология» 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Содержание** | **ЗУН** | **Практическая работа** |
| **Осенние работы –3 часа** | | | | | | |  |  |
| 1 |  | | Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, носилки), при­емы работы с ним. | 1 | | *Технико-технологические сведения.* Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, носилки), при­емы работы с ним. Виды работ на учебно-опытном участке.  Создание творческих работ по определению настроения. | Знать и уметь выполнять правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем (грабли, носилки); виды работ на учебно-опытном участке. |  |
| 2 |  | | Виды работ на учебно-опытном участке. | 1 | |  |
| 3 |  | | Уборка пришкольного участка. Сбор природного материала для уроков труда | 1 | | Уборка пришкольного участка. |
| **Технический труд – 13 часов** | | | | | | | | |
| **Обработка бумаги – 9 часов** | | | | | | |  |  |
| 4 |  | | Названия материалов и их свойств (виды бумаги) | 1 | | *Технико-технологические сведения.* Названия материалов и их свойств (виды бумаги). Инструменты и приспособления, приме­няемые при обработке бумаги. Шаблон и его назначение (размет­ка и контроль). Предметная инструкционная карта. Технология обработки бумаги (разметка, сгибание, резание, соединение дета­лей). | Учащиеся должны ***знать:***   * название и назначение материалов (бумага); * возможности использования изученных материалов; * название и назначение ручных инструментов; * правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;   •правила разметки по шаблонам. Учащиеся должны ***уметь:***   * организовывать рабочее место (подбирать материалы и ин­струменты под руководством учителя); самостоятельно выполнять задание с опорой на образец изделия; * отбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала; * правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда. | Альбом с разными видами бумаги. |
| 5 |  | | Инструменты и приспособления, приме­няемые при обработке бумаги. | 1 | | Аппликации из частей предмета. |
| 6 |  | | Шаблон и его назначение (размет­ка и контроль). | 1 | | Времена года (работа с шаблона­ми). |
| 7 |  | | Технология обработки бумаги (разметка, сгибание, резание, соединение дета­лей). | 1 | | Закладка «Деревья и кустарники (аппликация)». |
|  | |  |  | |  |  |
| 8 |  | | Игрушки из разных видов бумаги . | 1 | | *Игрушки из разных видов бумаги («Колобок», «Кот»).* |
| 9  10  11  12 |  | | Аппликации. «В гостях у сказки». | 4 | | Аппликации *«Овощи», «Фрукты», «Виноградная лоза», «Птицы».* |
| **Техническое моделирование – 4 часа** | | | | | | |  |  |
| 13 |  | | Набор деталей конструкции. | 1 | | *Технико-технологические сведения.* Набор деталей конструкции. Конструкция изделия (анализ простейших моделей). Сборка моде­лей по образцам, рисункам (под руководством учителя). Моделирование изделий из полуфабрикатов, способы соединения частей изделия. Правила организации рабочего места. | Правила организации рабочего места.  Модели­рование изделий из полуфабрикатов, способы соединения частей изделия | Модель саней. |
| 14 |  | | Конструкция изделия (анализ простейших моделей). | 1 | | Модель самоката. |
| 15 |  | | Модели­рование изделий из полуфабрикатов, способы соединения частей изделия. | 1 | | Игрушки (из полуфабрикатов). |
|  |  | | | | |  |
| 16 |  | | Правила организации рабочего места. Сборка моде­лей по образцам, рисункам. | 1 | | Мебель. Весы. |
| **Бытовой труд – 5 часов** | | | | | | | | |
| **Обработка ткани – 5 часов** | | | | | | |  |  |
| 17 |  | | Общее знакомство с тканями. Нитки для вышивания и швейные. | 1 | | *Технико-технологические сведения.* Общее знакомство с тканями. Нитки для вышивания и швейные. Инструменты для работы с тка­нью (швейные иглы, ножницы, наперсток). Правила пользования инструментами и приспособлениями; безопасность труда стежки, их назначение.  Аппликация из ткани. | Знать: правила пользования инструментами и приспособлениями, безопасность труда. Стеж­ки, их назначение. |  |
| 18 |  | | Инструменты для работы с тка­нью. Стеж­ки, их назначение. | 1 | |  |
| 19 |  | | Правила пользования инструментами и приспособлениями, безопасность труда. | 1 | | Салфетка с бахромой и вышивкой. |
| 20  21 |  | | Аппликация из ткани. | 2 | | Аппликация *«Снеговик».*  *Аппликации по русским на­родным сказкам.* |
| **Основы художественной обработки различных материалов – 8 часов** | | | | | | | | |
| 22 |  | | Виды природных материалов и их свойства. Работа с различными поделочными материалами. | 1 | | *Технико-технологические сведения.* Виды природных материалов и их свойства (цвет, форма, величина). Приемы соединения дета­лей. Инструменты и приспособления, применяемые при работе с природными материалами. Работа с различными поделочными материалами; освоение разнообразных приемов обработки и деко­ративно-художественных эффектов; создание декоративного об­раза по аналогии с образами природы. | Учащиеся должны ***знать:***   * название и назначение материалов (бумага, ткань, глина); * возможности использования изученных материалов; * название и назначение ручных инструментов; * правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;   • правила разметки по шаблонам. Учащиеся должны ***уметь:***   * организовывать рабочее место (подбирать материалы и ин­струменты под руководством учителя); самостоятельно выполнять задание с опорой на образец изделия; * отбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала; * правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда. | Зимняя ветка. |
| 23 |  | | Приемы соединения дета­лей.  Инструменты и приспособления, применяемые при работе с природными материалами. | 1 | | Домашние птицы (лепка). |
| 24  25 |  | | Создание декоративного об­раза по аналогии с образами природы. | 2 | | Аппликация «Грибы». |
|  |
| Весенние цветы (материалы: перо, цвет­ная бумага). |
|  |  | |  |  | |  |
| 26  27 |  | | Художественные композиции из разных материалов. | 2 | | «Смешные маски». «Наш дом» (материалы: камни, се­мена). «Ракета» (чеканка). |
| Аппликация по сказке К.Чуковского «Доктор Айболит» (материалы: перо, бумага, мех). |
| 28  29 |  | | Композиции с логическим содержанием из геометрических фигур. | 2 | | Композиции с логическим содержанием из геометрических фигур. |
| **Весенние работы – 4 часа** | | | | | | |  |  |
| 30 |  | | Весенние работы на учебно-опытном участке | 1 | | *Технико-технологические сведения.* Весенние работы на учебно-опытном участке, правила посева семян и ухода за ними (полив, прополка). Уход за растениями: полив, удаление пыли, сухих лис­тьев. Выращивание растений. | Знать и уметь выполнять весенние работы на учебно-опытном участке, правила посева семян и ухода за ними (полив, прополка). Уход за растениями: полив, удаление пыли, сухих лис­тьев. Выращивание растений. |  |
| 31 |  | | Уход за комнатными растениями. | 1 | | Уход за комнатными растениями. |
| 32 |  | | Подго­товка и посев семян в грунт. | 1 | | Подго­товка и посев семян в грунт. |
| 33 |  | | Обобщающий урок. |  | |  |  |  |