**Муниципальное обшеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 имени Л.А.Колосовой»**

**(с углубленным изучением отдельных предметов) Городского округа «Город Якутск»**

Принято:                                                      Утверждено:

Протоколзаседания                    Директоршколы \_\_\_\_\_\_

Педагогическогосовета  №       Таюрская Т.С.

**Основная**

**образовательная  программа**

**среднего (полного) общего**

**образования**

**на 2017-2018 г.**

**Структура образовательной программы**

**Раздел 1.** Пояснительная записка

* 1. Общие сведения о школе
  2. Кадровый потенциал
  3. Образовательная политика

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по федеральному компоненту образовательного стандарта**

**2.1 Программа развития УУД (предметные результаты освоения ООП СОО).**

**2.2 Модель выпускника.**

**2.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО.**

**Раздел 3. Содержательный раздел**

**3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение)**

**3.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в старшей школе.**

* **Концептуальная основа Программы**
* **Программа развития воспитания.**
* **Целевая программа профилактики безнадзорности и правонарушений школьников:**

**- программа «Некурящее поколение»,**

**- программа «Позитив»,**

**- программа «Школа – дом без стресса и насилия»**

**3.3. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни**

**3.4. Программа работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

**Раздел 4. Организационный раздел**

**4.1. Учебные планы**

**4.2.** Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

**4.3. Система условий реализации ООП**

**4.4. Психолого-педагогические условия**

**4.5. Организационно-педагогические условия**

**4.6. Учебно-методические комплексы по предметам**

**Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования на 2017/18у.г.**

1. **Пояснительная записка**

**Наименование образовательной программы:**

**Тип** – образовательная программа.

**Вид** – образовательная программа среднего (полного) общего образования.

**Направленность** – *базовая* образовательная программа.

**Образовательная программа** - это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня. Образовательная программа МОБУ СОШ №33 – это комплекс основных и дополнительных программ с соответствующими им образовательными технологиями, направленных на достижение основной миссии школы: способствовать становлению будущего гражданина России, человека, способного обучаться в течение всей жизни, духовно и нравственно зрелого.

Данный образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 2016-2017 учебном году школы с углубленным изучением отдельных предметов. В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, учет возрастных особенностей школьников и их образовательные потребности, государственный и социальные заказы.

**Цель образовательной программы среднего (полного) общего образования** заключается в формировании творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации:

- освоение обучающимися образовательного стандарта;

-            выработка интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования;

-              формирование коммуникативности, культуры общения, необходимых знаний по правовой культуре;

-             самоорганизация на уровне здорового образа жизни;

-             развитие общей интеллектуальной, лидерской, творческой одарённости, способности.

**Назначение данной образовательной программы**в том, чтобы создать такую психологически комфортную (аутентичную) образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

**Образовательная программа направлена на:**

-обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

-реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка.

В образовательной программе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

воспитанию уважения к закону, правопорядку;

повышению уровня общей культуры личности школьников;

формированию функциональной грамотности и социальной компетентности на III ступени обучения.

обеспечению успешной социализации учащихся, прибывших из стран Ближнего Зарубежья, в социокультурной реальности столицы республики;

обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;

обеспечению высокого уровня как базового, так и профильного образования;

созданию условий для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненной траектории.

**Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности**

учащихся - в программах обучения и воспитания, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;

общества и государства - в реализации государственных образовательных стандартов;

г.Якутска - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра Дальнего Востока;

учебных заведений разного уровня - в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности.

**Нормативно- правовая основа ОП общеобразовательного учреждения**:   
• Конвенция о правах ребенка;   
• Конституция РФ;   
• Федеральный Закон “Об образовании”;   
• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»

• «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»

* Федеральные государственные образовательные стандарты 2004 и 2009 г.г.;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 32, 36);
* Нормативно-правовые акты муниципального образования ГО «Город Якутск»;
* Устав МОБУ СОШ №33 имени Л.А.Колосовой (с углубленным изучением отдельных предметов);
* Локальные акты образовательного учреждения.

**1.1**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 имени Л.А.Колосовой» (с углубленным изучением отдельных предметов) Городского округа «Город Якутск» расположена по адресу: г. Якутск, 202 микрорайон, к. 21. В микрорайоне школы отсутствуют учреждения дополнительного образования, поэтому одной из задач школы является организация занятости детей во внеучебное время. Эстетическое образование осуществляется за счет наличия ставок педагогов дополнительного образования музыкального направления, прикладного направления. Спортивная составляющая – ставки тренеров по легкой атлетике, баскетболу, спортивному ориентированию.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность, государственную аккредитацию. Работает согласно Уставу. Исходя из запросов родителей, в каждой параллели имеются якутские классы. Основной контингент родителей – служащие. 65% из них имеют высшее образование. При формировании профильных классов учитываются запросы социума. Особое внимание уделяется профессиональному росту учителя. С 2008 года школа сотрудничает с издательством «Просвещение», принимая активное участие в экспертизе и апробации УМК стандартов второго поколения по 9 предметным областям включая старшую школу. В 2014 году в 1 муниципальном конкурсе методических разработок «Инновационные технологии как средство обеспечения качества образования» среди образовательных учреждений городского округа «город Якутск» школе присужден статус муниципальной творческой лаборатории по теме: «Апробационные технологии при внедрении в ОП новых УМК в рамках реализации ФГОС («Просвещение» г. Москва). В 2014- 2015 учебном году школа вошла в число 500 лучших школ России-2015, за высокие образовательные результаты. Учитывая запросы современного общества, внедряются механизмы государственно-общественного управления, апробируются новые формы взаимодействия родителей и школы через вовлечение родителей в принятие управленческих решений.

**1.2**

В школе работает более ста работников. Из них учителей – 70 % .

Показатели кадрового потенциала школы:

1. По образованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Имеют ученую степень | Имеют высшее образование | Имеют незак. высшее образование | Имеют среднее спец. обр. |
| 30 | 5 | 30 | - | - |

2)По стажу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Педстаж от 1 до 5 лет | Педстаж от 5 до 15 лет | Педстаж от 15 до 25 лет | Педстаж свыше 25 лет |
| 30 | 3 | 6 | 7 | 14 |

3)По возрасту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Возраст до 30 лет | Возраст 30-40 лет | Возраст 40-50 лет | Возраст свыше 50 лет |
| 30 | 3 | 1 | 16 | 14 |
|  |  |  |  |  |

4)По квалификационной категории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов/работающих в 10-11 кл. | Предмет | базовый | 1 | высший |
| 9/**4** | Рус.яз. и литер. | 2 | 2/**1** | 5/**3** |
| 8/**4** | Математика | 1 | - | 7/**4** |
| 2/**2** | Информатика | 1**/1** | - | 1**/1** |
| 3/**3** | Физика, астрономия | - | - | 3/**3** |
| 6/**4** | Физкультура | 1/**1** | 2/**2** | 3/**1** |
| 10/**5** | Иностр.яз. | 3/**1** | 4/**2** | 3/**1** |
| 3**/2** | География | 1 | - | 2**/2** |
| 2/**2** | Биология | - | - | 2/**2** |
| 2**/1** | Химия | - | 1/**1** | 1 |
| 4/**3** | История, обществознание, история Якутии, право, экономика | 1 | 1/**1** | 2/**2** |
| 2 | Технология | 1 | - | 2 |

5)Курсовая подготовка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Фундаментальные курсы | | | Проблемные курсы | | |
| ИРО | СФВУ | В др. регионах России | ИРО | СФВУ | В др. регионах России |
| 30 | 12 | 3 | - | 10 | 2 | 1 |

**1.3**

Одним из показателей открытости образовательного пространства школы для педагогической общественности является большая организационно-методическая деятельность учителей школы, которые являются активными участниками городских, республиканских, российских и международных семинаров, конференций. Учителя и администрация школы представляют свой опыт на городских слетах творчески работающих учителей, методических конкурсах, педагогических фестивалях, городских и республиканских педагогических чтениях.

На базе школы ежегодно проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки (в среднем около 70 уроков в год), отрабатывается практическая часть программы фундаментальных курсов повышения квалификации учителей республики по разным предметным областям.

Учителя школы имеют около 200 научно-методических публикаций. Учителя Голованов В.А.,Таюрская Т.С., Толмачева Т.В., Корчинская Т.А., Будищева Н.Н. разработали авторские курсы и семинары по инновационным подходам в обучении. С декабря 2007 г. школе присвоен статус ресурсного центра ИПКРО МО РС (Я) по инновационным направлениям современного образования. На базе школы проходят курсы подготовки учителей историиреспублики (участники ресурсного центра, учителя школы:Таюрская Т.С., Вологжин С.Л., Голованов В.А.) Ежегодно в школе проводится научно-методическая конференция «Колосовские чтения», участниками которой являются учителя школ города и республики.

2015-2016 уч. год 10 классы закончили 100 обучающихся, успеваемость – 100% , качественный показатель по школе – 56%, из четырех классов – два профильных, где качество по итогам года – 64%. Всего окончили школу – 102 ученика, аттестаты особого образца за курс среднего (полного) образования, получили 16 выпускников (золотые медали). Выпускники школы ежегодно поступают в престижные высшие учебные заведения РФ и РС (Я), имеющие высокий конкурс, показывают хорошие и отличные результаты по итогам учебных сессий, многие из них являются руководителями студенческого самоуправления. В 2016 году 92,3% выпускников поступили в ВУЗы и ССУЗы.

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в международных и российских олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», интернет- конкурсах различного уровня. В 2016 г. заняли призовые места на республиканских олимпиадах по обществознанию, математике, астрономии, праву, физкультуре, английскому языку. По обществознанию, праву, физической культуре учащиеся 10, 11 классов – участники Всероссийских олимпиад.

Для осуществления дополнительного образования заключены договора с ЯГУ (химико-биологический факультет, технический факультет), Высшей школой экономики (г. Москва), с почтой России, ЦТТ ЯГУО (кружки технического творчества), Дворцом Детства, ДЮСШ, Детской республиканской библиотекой.

Последние данные анкетирования обучающихся и родителей показали: качеством преподавания удовлетворены 96 % обучающихся, 89 % родителей.

Итак, образовательная политика школы определяет создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. Ресурсный подход ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами.

ОП позволяет реализовать базовый уровень среднего (полного) общего образования.

***Адресность образовательной программы***

Перевод обучающихся со ступени основного обучения на ступень среднего (полного) общего обучения производится на основании Устава школы, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся .На III ступень обучения (в десятый класс) принимаются выпускники основной школы, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс основной школы.

**Продолжительность обучения**

Продолжительность обучения на ступени среднего (полного) общего образования составляет два года

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения ООП СОО**

**2.1 Программа развития УУД**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования  представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые  результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:**

1)    учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **умений и навыков,** способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2)    учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка самостоятельного приобретения,** переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3)     учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,** требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4)     учебно-практические задачи, направленные на формирование и **оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением** ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5)     учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку **навыка коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6)    учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7)     учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8)     учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9)     учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1)    Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего (полного) общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие  познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2)    Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык» , «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Информатика и ИКТ» , «Экономика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Биология», «Химия», «Информационные технологии», «Физическая культура», «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

**В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта,** в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:**

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:**

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением1; программы формирования ИКТ- компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется**:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется**

• практическому освоению обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления  причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных  и междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий .

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к профессиональному самоопределению.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом  Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации**.**

**Предметные результаты.**

**Образовательная область «Филология»**

**Задачи:**

-                     формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;

-                     воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;

-                     создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;

-                     формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

Область «Филология»представлена учебными предметами:

-                     русский язык,

-                     литература,

-                     английский язык.

**Русский язык**

**Выпускник должен знать/понимать:**

**-** связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

**Выпускник должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать языковые единицы сточки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;

- использовать основные приёмы переработки информации;

*-* ***использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 10/10г, 11-а |
| Количество часов в неделю | ф.к.1**/3**  ш.к.2 |
| Количество часов в год | (34/**102, социально-гуманитарный класс**) |

**Литература**

**Выпускник должен знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв4
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.
* **уметь**
* воспроизводить содержание произведения;
* интерпретировать художественное произведение, эпизод;
* соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведении;
* аргументировать свое отношение;
* писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста , ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

**Задачи:**

**-** сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,

- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;

-способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;

- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;

- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;

- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;

- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

- воспитывать гордость за русскую литературу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в год | (102) | 102 |

**Английский язык**

**Задачи:**

-         отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;

-                     расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;

-                     развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;

-                     способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использования изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в год | (102) | 102 |

* **Выпускник должен знать/понимать**
* значения новых лексических единиц;
* значение грамматических явлений ( видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр);
* страноведческую информацию;
  + **уметь:**
* вести диалог, используя оценочные суждения;
* представлять социокультурный портрет своей страны;
* относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;
* читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
* писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
* использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Образовательная область «Математика»**

**Предмет Математика**

**Задачи:**

       овладевать системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-                     способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;

-                     формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;

-                     использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Количество часов  в неделю  в соответствии с Базисным учебным планом | 4+1  7  (технический) | 4+1  5+2  (социально-экономический) |
| Число часов в год | 170 (238) | 170(272) |

**Выпускник должен уметь:**

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств , метода прикидки для решения практических задач;

- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- определять значение функции по значению аргумента;

-строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;

- вычислять производную элементарной функции;

-исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;

- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;

- составлять уравнения по условию задачи;

-использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- строить и исследовать простейшие математически модели в практической деятельности;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;

- вычислять в известных случаях вероятности событий;

- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

**Предмет Информатика и ИКТ**

**Выпускник должен знать:**

* основные технологи создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей;
* назначение и функции операционных систем.

**Уметь:**

* оперировать различными видами информационных объектов;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования4
* оценивать достоверность информации;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы4
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Часов в неделю | 1+1(школьный компонент) | 1+1(ф) |
| Всего часов | (34) | 34+(34) |

**Образовательная область «Обществознание»**

Задачи:

-                     вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;

-                     способствовать выработке научного понимания закономерностей общественного развития;

-                     воспитывать школьников в духе мира и сотрудничества, взаимопонимания между народами, прививать стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества;

-                     готовить школьников к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;

-                     развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность самостоятельность суждений.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- историяв 10 – 11 кл,

- обществознание (включая экономику и право) 10-11

- география в 10 кл.

**История**

**Задачи**:

-                     вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;

-                     учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-         развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;

-         вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Число часов  в неделю | 2  4 (социально-гуманитарный) | 2  4 (социально-гуманитарный) |
| Число часов в год | 68/136) | 68 |

**Выпускник должен понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

- периодизацию отечественной и мировой истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

–        особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

**Выпускник должен уметь:**

- искать историческую информацию в различных источниках;

- критически анализировать историческую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;

-представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

–        использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации;

**Обществознание (включая экономику и право)**

Задачи:

-                     формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,

-                     воспитывать гражданственность и любовь к родине,

-                     создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,

-                     вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,

-                     содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Число часов в неделю | 2  3 (соц-гум) | 2  3 (соц-экон) |
| Число часов в год | (68/102) | (68/102) |

Выпускник должен знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания
* Уметь:
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;
* объяснять причинно-следственные связи изученных социальны объектов;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
* готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

**География**

**Задачи:**

-                     передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;

-                     формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

-                     способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;

-                     формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;

-                     вырабатывать у учащихся методы научно-географического познания действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Число часов в неделю | - | 1  3 (11-д, социально-экономический) |
| Число часов в год |  | (34/102) |

**Образовательная область «Естествознание»**

**Задачи:**

-         овладевать научными фактами, понятиями, символикой о физических, химических и биологических объектах, явлениях, процессах, их взаимосвязи как основе целостности природы;

-                     формировать на конкретном учебном материале научное мировоззрение, знания о природе как о развивающейся системе, понимание научной картины мира;

-                     развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использование различных источников информации,

-                     воспитывать необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, готовность к моральной оценке научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды.

-                     формировать экологические знания и умения, естественнонаучные основы деятельности человека в природе, знания о человеке как разумной части биосферы;

-                     знакомить со строением и жизнедеятельностью организма человека, с мерами охраны его здоровья, санитарно – гигиеническими нормами;

-                     формировать здоровый образ жизни учащихся;

-                     раскрывать значение естественнонаучных знаний, путей их использования в различных отраслях народного хозяйства;

-                     развивать эмоционально – чувственную сферу учащихся;

-                     формировать общеучебные умения, интеллектуальные умения.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

- физика,

- химия.

- биология,

Физика

**Задачи:**

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания.

- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ,

-                     развивать мышление обучающихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

-                     способствоватьовладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

-                     способствоватьусвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;

-                     сформировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении спорных вопросов, готовность к моральной оценке использования научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;

-                     способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней;

-                     систематизировать обширные сведения о природе небесных тел, объяснении существующих закономерностей и раскрытии физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-                     сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии

**Выпускник должен знать:**

* смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействии, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики

**Уметь:**

* описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;
* приводить примеры практического применения физических знаний;
* самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Химия**

**Задачи:**

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,

- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность ествественнонаучной информации,

-                     знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;

-                     воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;

-                     воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;

-         сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;

-                     сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;

-                     сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |
| Количество часов  в неделю | 1  1(универсальный) | 1  3(физико-химический) |
| Количество часов в год | (34/102) | (34/102) |

**Выпускник должен знать/понимать:**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие.
* Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
* Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
* Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения
* **Выпускник должен уметь:**
* Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи., зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* Выполнять химический эксперимент;
* Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
* Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

**Биология**

**Задачи:**

-                     формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;

-                     осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;

-                     устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

-                     готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;

-                     изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | 10 | 11 |
| Число часов  в неделю |  | 1 | 1 |
| Число часов  в год |  | (34) | (34) |

**Выпускник должен знать/понимать:**

* основные положения биологических теорий;
* строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
* сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
* вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику.

**Уметь:**

* Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
* Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
* Описывать особей по морфологическому критерию;
* Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
* Сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы;
* Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
* Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

**Образовательная область «Технология»**

**Задачи:**

-                     формировать политехнические знания и экологическую культуру;

-                     обеспечить учащимся возможность изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

-                     воспитывать трудолюбие, предприимчивость, обязательность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения;

-                     научить выполнять индивидуальный проект.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 1 часу в неделю ( (34) часа , учащиеся в конце учебного года имеют возможность получить удостоверение «Оператор почтовой связи 3 класс».

**Выпускник должен знать/понимать**:

Влияние технологий на общественное развитие;

Составляющие современного производства товаров и услуг;

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

Способы организации труда, индивидуальный и коллективной работы;

Источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

**Уметь:**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности покупателей;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;
* использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

**3.6.6. Образовательная область «Физическая культура»**

Образовательная область представлена предметами:

-физическая культура;

-основы безопасности жизнедеятельности.

**Физическая культура**

**Задачи:**

-                     укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;

-         развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;

-         обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

-         приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;

-         воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-         развивать детей с двигательной одарённостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в год | (102) | 102 |

**Знать:**

* знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ , организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов РС(Я);
* основные правила выполнения двигательных действий,
* правила закаливания, способы самомассажа;
* гигиенически требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий

**Уметь:**

* составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
* выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
* регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
* использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Задачи:**

* формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
* формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,
* способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
* изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;
* применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
* готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг».
* В 10-11 классах на изучение Основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часа в неделю ( (34) часов в год. В 10 классе проводятся сборы по основам военной службы с юношами в летний период.

**Знать/понимать:**

* основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
* опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
* основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
* состав и предназначение ВС РФ;
* порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва га военную службу;
* основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности;
* предназначение, задачи и структура РСЧС;
* предназначение, задачи и структура ГО РФ.

**Уметь:**

* применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том числе своего региона;
* практически использовать необходимые навыки в области ГО;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределению по отношению к военной службе;
* использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

**Профильное обучение** – это организация образовательной деятельности по ОП среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей соответствующей ОП ОО,**где углубленное изучение предмета** предполагает расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т.ч. возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля.

В профильных классах школы на 2016-2017 учебный год предполагается дополнительное количество часов на углубленное изучение следующих предметов в зависимости от профиля класса:

**10-г, 11-а (социально-гуманитарный):**

История - 4 часа

Русский язык - 3 часа

Обществознание - 3 часа

* 1. **Рабочая программа по истории**

Рабочая программа по курсу «История» предназначена для профильных классов общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно­го) общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской под­готовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращи­вание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более вы­соких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и на­выков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главен­ствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечест­ва, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью Рос­сии во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способно­сти понимать историческую обусловленность явлений и процессов современно­го мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего обра­зования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей ис­тории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на про­фильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и прин­ципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения явля­ется специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, зтнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготов­ка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами историче­ских источников, поиска и систематизации исторической информации как основы реше­ния исследовательских задач;

• формирование ответственности за историческое образование и историческое мышле­ния - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обу­словленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оце­нок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего обра­зования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей ис­тории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на про­фильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и прин­ципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения явля­ется специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для Х-Х1 классов:

* 1. **Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе**:
* Примерной программы среднего полного образования по русскому языку (профильный уровень);
* Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки  Российской Федерации;
* Основной образовательной программы среднего полного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

**В соответствии с:**

* Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);
* Особенностями основной образовательной программы среднего полного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;
* Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Данная программа ориентирована на работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2015.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 204 часа (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 102 часа (из расчёта по 3 часа в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие ***принципы***: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

• систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

• изучение языка способствует развитию мышления;

• изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

• функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

• большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования ***целями обучения русскому языку на углублённом уровне*** служат: • формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

• совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

• развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

• расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ***целей***:

*1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;*

*2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;*

*3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образования;*

*4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;*

*5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.*

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие ***задачи***:

*1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;*

*2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;*

*3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих ***личностных, метапредметных*** и ***предметных*** результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметнымирезультатами**освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами**освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

***Учащиеся должны знать:***

* основные уровни языка и языковые единицы;
* взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
* роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
* имена выдающихся ученых-лингвистов;
* типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
* источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
* лингвистические термины.

***Учащиеся должны уметь:***

***Говорение и письмо***

* создавать высказывания на лингвистическую тему;
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
* соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
* оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
* выявлять подтекст;
* владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
* создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
* писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
* принимать участие в диспуте, дискуссии;
* составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

***Аудирование и чтение***

* владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

***Анализ текста и языковых единиц***

* выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
* анализировать особенности употребления основных единиц языка;
* анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи
* мысли при построении высказывания.

**11-д (социально-экономический)**

География -3 часа

Математика – 6 часов

* + 1. **Рабочая программа по географии составлена на основе примерной рабочей программы Холиной В.Н.**

**( Профильный уровень.10-д, 11-б кл.: кн. для учителя / В.Н. Холина.-М.: Дрофа, 2013.).**

* Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является про­фильным предметом и изучается в объеме 210 часов за два года (3 часа в неделю). Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профес­сиональным выбором — стали главными факторами, упитывавшимися при построении концепции курса.
* Данный курс представляет инновационный учебно-методиче­ский комплекс «География» (профильный уровень) — победитель конкурса Национального фонда подготовки кадров «Информати­зация системы образования» (2005—2008 гг.).

**Цели и задачи курса.**Роль географии в формировании всесто­ронне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их професси­ональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей стра­ны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой разви­тия общества и потребностями современного образования.

* В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйствен­ной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопрос «почему?», а не «где?» (все предшест­вующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о приро­де, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личнос­ти, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные на­выки, учащиеся развивают новые.
* Размещение и развитие отраслей экономики и общества в со­временном мире показывается как результат человеческой дея­тельности, преобразующей неоднородное в природном отноше­нии пространство в соответствии с объективными экономически­ми законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает вы­строить знания о современном мире в стройную схему, понять про­странственную логику развития экономики, прогнозировать ре­альные экономические результаты политических решений.

**Организация и построение инновационного учебно-методического комплекса (ИУМК).**Курс непосредственно связан не только с пред­шествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по **экономике, истории, информатике, культурологии,** при этом не **дублирует их;** дает мотивацию к изуче­нию иностранных языков, углублению знаний.

* Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по от­ношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количе­ство уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.
* Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельнос­ти. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профес­сия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профес­сии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В бок­сах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный реклам­ный буклет элитного жилого комплекса с предложением проана­лизировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы «лукавят», предлагая прекрасную экологиче­скую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся смо­жет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».
* В курс впервые введены теоретические вопросы географии (за­кономерности пространственной организации отдельных отрас­лей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отражен­ные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» по­казывают, как данная теория используется на практике. Так, в ка­честве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теорети­ческой модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.
* Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориенти­рованные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.
* В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных по­пулярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной геогра­фии.
* В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагаю­щие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.
* О заданиях и проектах следует упомянуть отдельно. Они наце­лены на использование теории в практике реальной жизни. На­пример: проект «Функциональные зоны своего города (поселка)»; задание по анализу изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа; задание на поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа эко­логических карт, транспортной доступности места работы родите­лей, банка данных риелторской компании по предложениям на квартиры); поиск оптимального места для размещения пиццерии в вашем поселке.
* Часть заданий носит более традиционный, обучающий харак­тер. Их выполнение предполагает «добывание» новых закономер­ностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядоче­ние знаний по фактическому размещению объектов.
* Тесты носят обучающий (не контролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функ­цию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предло­жение повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов заставляют логически думать, обра­щаться к уже пройденным закономерностям, а не зубрить цифры и факты. Например, тест: следует выбрать три страны с максималь­ной долей городского населения среди перечисленных. На самом деле не предполагается, что ученик выучил этот показатель для 257 стран и территорий мира, учащийся должен логически домыс­лить, в странах какого социально-экономического типа высока до­ля городского населения, и из списка выбрать только три эконо­мически высокоразвитые страны.
* Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материа­лом. В процессе усвоения материала формируются не только спе­цифические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуника­тивная, компетенция умения решать проблемы.
* При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс, если нет — то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы
* «мигрируют» по темам и главам. Например, при анализе урбаниза­ции в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочи­тать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональ­ных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и, может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше рас­ширяющие и углубляющие знания.
* Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьни­ков — форум на сайте поддержки, предложения от авторов присы­лать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.
* Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы по­зволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим их разделам учебника.
* **Структура курса.** Разделы курса охватывают темы обществен­ной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономиче­ской географии, при изучении курса «Общественная география современного мира» откроют для себя подходы к решению проб­лем современной мировой экономики и политики, проследят эво­люцию географических взглядов на мир и методов географическо­го анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территори­альной справедливости, географией городов и экономическим районированием.
* Каждый из разделов курса («География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое разви­тие») включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного ана­лиза.* Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых под­держивается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тре­нировочного и контролирующего характера
  1. **Рабочая программа по алгебре и началам анализа (10-д, 11-д)**

*В основе рабочей программы по алгебре и началам анализа также находятся Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике и Требования к уровню подготовки выпускников представленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, примерное тематическое планирование по алгебре и началам анализа для 10-11классов (углубленное изучение). Тематическое планирование составлено к УМК С.М. Никольского и др. «Алгебра и начала математического анализа», 10 класс, М. «Просвещение».*

***Цели изучения математики***:

* **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
* **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал, который создает условия для развития и совершенствования математических возможностей и способностей каждого учащегося. Формы организации учебного процесса: основной формой организации учебного процесса является урок: Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, самостоятельные работы, тренировочные тесты. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы . Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения. **Основное направление обученности учащихся – подготовка к ЕГЭ.**

**Личностными результатами обучения математике в средней школе являются:**

**-** построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Метапредметными результатами обучения математике в средней школе являются:**

При изучении курса математики на профильном уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: определение натурального числа, целого числа, действительного числа, модуля числа; что множество всех действительных чисел «заполняет» всю числовую прямую; о существовании сходящих числовых последовательностей.

**Предметными результатами обучения математике в средней школе являются:**

При изучении курса математики продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

**-** владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**3. Рабочая программа по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2013 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2013 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учрежде­ний / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2011;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2011;
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2011;
5. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2012.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает ,что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Место программы в образовательном процессе**. Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

**Тип рабочей программы** – адаптированная.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

**Срок реализации программы - 2 года.** Из них: 1 год-10 класс, 1 год- 11 класс

**11-г (физико-химический)**

Физика – 5 часов

Химия - 3 часа

Математика – 6 часов

1. **Рабочая программа по алгебре и началам анализа(11-г.)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса алгебры и начал анализа**

Рабочая программа по алгебре и началам ма­тематического анализа для 11 класса к учебнику СМ. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетни­кова, А.В. Шевкина составлена на основе федераль­ного компонента Государственного стандарта основ­ного общего образования и авторской программы.

Данная рабочая программа полностью отражает профильный уровень подготовки школьников по разде­лам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. ***Личностные результаты:***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дельнейшего образования на базе ориентировке в мире профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной комплектности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводит примеры и контр-примеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные результаты:***

*Учащиеся должны знать/понимать:*

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность примене­ния математических методов к анализу и ис­следованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и раз­вития математической науки; историю разви­тия понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики ма­тематических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

•анализа реальных числовых данных, представ­ленных в виде диаграмм, графиков;

• анализа информации статистического харак­тера.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:*

• расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, обращаясь при необходимости к справочным материа­лам и применяя простейшие вычислительные устройства.

• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

• решения прикладных задач, в том числе соци­ально-экономических и физических, на вы­числение наибольших и наименьших значе­ний, на нахождение скорости и ускорения.

•построения и исследования простейших ма­тематических моделей

***Предметные результаты:***

***Учащиеся должны уметь:***

**Алгебра**

•выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя вы­числительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рацио­нальным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устрой­ства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и прави­лам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые под­становки и преобразования.

• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

• строить графики изученных функций, в том числе функций, содержащих модули и сложных функций.

• описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции;

• находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

• решать уравнения, системы уравне­ний, используя свойства функций и их графики;

• исследовать функ­ции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

**Начала математического анализа**

•вычислять производные и первообразные эле­ментарных функций, используя справочные материалы;

• вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

**Уравнения и неравенства**

• решать рациональные, показательные и лога­рифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометриче­ские уравнения, их системы;

• составлять уравнения и неравенства по усло­вию задачи;

• использовать графический метод для прибли­женного решения уравнений и неравенств;

• изображать на координатной плоскости мно­жества решений уравнений и их систем.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Профильный класс (группа)** – это объединение (группа) обучающихся ОО на основе дифференциации и индивидуализации их образования, позволяющее учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования; Поэтому с 2016 учебного года школа приняла решение, что часть учебного плана формируемая участниками образовательного процесса(школьный компонент программы), включает в себя факультативы, которые определяют выпускники школы, учащиеся 11 классов для успешной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Данный переход на наш взгляд позволит:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальной образовательной траектории;
* обеспечить качественную подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
* совокупность базовых, профильных предметов и факультативов позволяет удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Программы факультативов на 2017-2018 учебный год**

* 1. **Программа факультативного курса по биологии:«РЕШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ»**

Предлагаемый факультативный курс рассчитан 35 часов (1 час в неделю),  в 11 классе *он поддерживает и углубляет базовые знания  по биологии и направлен на формирование и развитие основных учебных компетенций в ходе решения биологических задач.*

**Статус документа**

 Программа факультатива по биологии составлена на основе нормативных документов:

1)федерального базисного учебного плана  для образовательных учреждении Российской Федерации

2) Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3) Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

***Концепция программы курса***  заключается в том, что её разработка связана с  разработкой системы специализированной подготовки в старших классах и направлена на реализацию  личностно - ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент  курса  ставится не на  приоритете содержания, а  на приоритете освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций, что находит отражение в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Курс  тесно связан с уроками  общей  биологии и  соответствует  требованиям  Государственного стандарта.

***Актуальность*** умения решать  задачи по биологии  возрастает  в связи  с усложнением ЕГЭ  по биологии,  а также  с тем, что необходимо применять знания  на практике. Курс  тесно связан с уроками  общей  биологии и  соответствует  требованиям  Государственного стандарта.

Решение  задач  по биологии дает  возможность  лучше  познать  фундаментальные  общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование  биологических систем  на  всех  уровнях организации  жизни.

Решение  задач по биологии позволяет   также углубить  и  закрепить  знания  по  разделам    общей  биологии. Огромную  важность в  непрерывном  образовании  приобретают  вопросы  самостоятельной  работы  учащихся, умение  мыслить  самостоятельно  и  находить  решение. Создаются  условия  для  индивидуальной и  групповой  форм  деятельности учащихся. Такое сочетание   двух форм  организации самостоятельной  работы  на  уроках  активизирует  слабых  учащихся  и  дает возможность  дифференцировать  помощь, способствует  воспитанию взаимопомощи  и  коллективизма. Создает  также  условия  для  обучения  учащихся  самоконтролю и самооценке. Это формирует  творческое  отношение  к  труду  важное  для  человека  любой  профессии и является  важным  условием успешного, качественного  выполнения  им  своих  обязанностей.

***Особенностями программы курса***является тесная связь его содержания с уроками  общей  биологии и  соответствие  требованиям  Государственного стандарта. Подбор материалов для занятий осуществляется  на основе компетентностно - ориентированных заданий, направленных на   развитие  трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного  и творческого.

***Целью курса является:***

* Содействовать  формированию прочных  знаний  по общей  биологии, умений и навыков  решения задач   для  сдачи  ЕГЭ.
* Обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся сформировать/актуализировать навыки решения  биологических  задач различных типов.
* Дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, имеющиеся знания и умения в других областях деятельности при выполнении проектной работы.
* Дать ученику возможность оценить свои склонности и интересы к данной области знания

***Задачи:***

1.Формировать систему знаний по  главным  теоретическим законам биологии.

2.Совершенствовать умение решать  биологические задачи репродуктивного , прикладного и творческого характера

3.Развивать   ключевые компетенции : учебно - познавательные, информационные , коммуникативные ,социальные.

4.Развивать биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справится с предложенными экзаменационными заданиями.

***Благодаря  факультативному  курсу  по  биологии выполняется несколько функций:***

1.        Поддерживается изучение биологии на заданном стандартном уровне. Курс «Решение биологических задач» помогает закрепить и углубить уровень знаний по биологии, применить эти знания путём решения биологических задач.

2.        Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами.

***Планируемый результат***

***В результате   прохождения программы курса обучающиеся должны:***

* Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями  различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли
* Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
* Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
* Обобщать и применять знания о многообразии организмов .
* Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
* Сопоставлять биологические объекты, процессы ,явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
* Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
* Применять биологические  знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
* Работать с текстом или рисунком.
* Обобщать и применять знания в новой  ситуации.
* Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
* Решать  задачи  по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
* Решать  задачи   молекулярной биологии  базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

***Структура программы.***Курс опирается на знания, полученные при изучении  курса биологии 10 класса. Содержание программы включает 3  основные раздела: решение  задач по молекулярной биологии, решение  задач по цитологии, решение  задач по генетике, данные разделы делятся на темы, и каждая тема факультативного  курса является продолжением курса биологии. Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение творческих заданий. На каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Для промежуточного контроля-  3 тестирования в форме ЕГЭ, и итогового контроля–  зачет по курсу *«*Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ» и проектная деятельность.  Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения *педагогической технологии личностно-ориентированного образования «ИСУД»*(индивидуальный стиль учебной деятельности).

В подготовке и проведении уроков  данного курса используется  *технология здоровьесберегающего обучения и воспитания*: создание психологического комфорта, санитарно-гигиенических условий, двигательной активности и других критериев, которые влияют на успешность в обучении.

***Формой отчётности по изучению данного курса может быть:***

* Составление биологических  задач, кроссвордов, создание презентаций,  по  темам факультативного курса;
* Зачёт по решению задач базового уровня и повышенного ;
* Контрольная работа по решению задач по материалам Единого Государственного экзамена по биологии 2016 года (повышенного уровня сложности, С);
* Защита проектных работ
* Тестовые задания  по решению задач по материалам Единого Государственного экзамена по биологии 2016, 2017 года (повышенного уровня сложности, С);
  1. **Программа факультативного курса по физике «Методы решения задач по физике»**

**Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по физике. // Вестник образования России - №12;
* Программы для общеобразовательных школ. Физика – М.: «Дрофа», 2004;
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО №1276);
* Региональный компонент стандарта общего образования;
* Школьный компонент стандарта общего образования;
* Закон «Об образовании» РФ.

Основной смысл и фундаментальные принципы *старшей школы*:

формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, многообразие существующих возможностей и ресурсов, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

переориентация доминирующей образовательной парадигмы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого, формируются новые *принципы и методология организацииобразовательного процесса* в старшей школе:

* индивидуализированные формы учебной деятельности; выработка проектно-исследовательских навыков;
* самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности; осуществление профильного обучения;
* использование образовательных программ, направленных на повышение роли проектно-исследовательской деятельности и социальной практики учащихся старших классов.
* четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого реально происходит *социальное, профессиональное и гражданскоесамоопределение* молодёжи.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование общеучебных компетенций: способность самостоятельно выполнять учебную задачу, формулировать план собственной деятельности, подбирать необходимую учебно-справочную литературу; способность определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; умение грамотно выполнять учебные тесты; умение создавать письменные тексты различных типов; владение различными видами изложения учебного текста; умение составлять сложный план письменного текста; умение составлять тезисы письменного текста и устной лекции; умение составлять реферат по определенной форме; умение выполнять сравнительную характеристику литературных, исторических героев; умение различать компоненты доказательства: тезис, аргументы, формулу, доказательства; способность к обобщению и систематизации полученных знаний; умение участвовать в учебной дискуссии.

**Цели факультатива «Методы решения задач по физике»**

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; подготовка докладов, рефератов и других творческих заданий;
* **применение** полученных знаний для объяснения явлений природы, свойств веществ, принципов работы технических устройств; решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; решения физических задач; самостоятельное оценивание и использование информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научной информации по физике;
* **создание** условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
* **углубление** полученных в основном курсе знаний и умений;
* **формирование** представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

**Задачи курса:**

* развить физическую интуицию, выработать определенную технику**,** чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи и справиться с предложенными заданиями;
* обучить учащихся обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как действенному средству формирования физических знаний и умений, универсальных учебных действий;
* способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности, формирования современного понимания науки;
* способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

**2. Структура учебного курса**

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования, программы для общеобразовательных школ и согласована с требованиями государственного стандарта. Она ориентирует учащихся на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к ЕГЭ.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие логического мышления, умений и творческих способностей учащихся. Курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов в год по 2 урока в неделю. Часы выделены из школьного компонента учебного плана школы.

* 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения

**Личностными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общественной культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* формирование целостной научной картины мира, представление о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания и международного научного сотрудничества;
* приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
* овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
* осознание необходимости в применении достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
* развития умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, формирование представлений об экологических последствиях выбросов вредных веществ в окружающую среду.

**Формирование и развитие универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия (УДД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Личностные** универсальные учебные действия - УУД, необходимые для мотивации обучения, для формирования учебно-познавательного интереса, для понимания и осознания учащимися необходимости учения.

**Регулятивные** универсальные учебные действия - УУД, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся, для самоконтроля умения учиться и способности к организации и регулированию своей деятельности, для формирования у учащихся навыков рефлексии, самооценки.

**Познавательные** универсальные учебные действия - УУД, необходимые для умения самостоятельно осуществлять поиск и работать с необходимой информацией текстовой (в т.ч. из текстов художественного, научного, официально-делового стиля), Интернет и ЦОР, средств массовой информации; для формирования умений и навыков осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализировать и синтезировать полученную информацию, осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение (в т.ч. установление причинно-следственных связей), критического мышления, для отработки, закрепления и углубления материала.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия - УУД, способствующие сотрудничеству между учащимися умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с другими учащимися, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями других учащихся при принятии решения совместной деятельности.

**3.Рабочая программа по подготовке к ЕГЭ по английскому языку (11 класс)**

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена актуальность представленного элективного курса.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 11 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся, так и итоговый - по окончании курса.

**Основной целью курса** является помощь обучающимся определиться с выбором экзамена, проверить свои силы и начать подготовку к экзамену в формате ЕГЭ:

* развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо, говорение),
* добиться быстродействия на экзамене,
* обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

* систематизировать изученный языковой материал;
* научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;
* ознакомить обучающихся с экзаменационным форматом;
* развить гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
* развивать творческий потенциал учащихся.

Изучение основного и факультативного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

**Данная программа развивает следующие УУД:**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Формирование регулятивных действий* в курсе подготовки е ЕГЭ по английскому языку ведется с самых первых уроков. Умения контроля, самоконтроля и самооценки развиваются в ходе работ для самопроверки, которыми завершается каждый раздел каждого учебника.

Умения самоконтроля также развиваются с помощью упражнений из обучающих компьютерных программ, выпущенных к каждому из учебников курса. Умения целеполагания и постановки учебной задачи развиваются в ходе работ с инструкциями, пошаговыми объяснениями задания, очевидным коммуникативным исходом урока и работ с проектами, которые входят в состав каждого раздела учебника.

*Коммуникативные действия* в курсе подготовки к ЕГЭ по английскому языку развиваются в ходе взаимодействия школьников с одноклассниками и с учителем для выполнения учебных задач, знакомством с правилами вежливого общения.

*Познавательные УУД* в курсе в курсе подготовки ЕГЭ по английскому языку формируются с помощью обширного аппарата ориентировки, подробного грамматического справочника, упражнений, направленных на сопоставительный анализ явлений из родного и изучаемого языка, а также методического аппарата пред - и послетекстовых упражнений к текстам, которые не только позволяют школьникам научиться работать с различными видами текстов, но и направлять развитие своей когнитивной сферы с помощью опор в упражнениях, упорядочить имеющиеся знания и соотнести новые знания с уже имеющейся информацией.

**Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения данного курса**

**Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка**   
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  
**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
**Предметные результаты обучающимися основной школы программы по иностранному языку:**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
аудировании:  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
Социокультурная компетенция:  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в со-  
временном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
Б. В познавательной сфере:  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
В. В ценностно-ориентационной сфере:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
Г. В эстетической сфере:  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
Д. В трудовой сфере:  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
Е. В физической сфере:  
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**4.Рабочая программа «Факультатив по предмету Информатика и ИКТ» для 11 класса( 1 ч в неделю, всего 35 ч),**

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике» направлена на расширение знаний и умений содержания по курсу информатики и ИКТ, а также на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ЕГЭ. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ЕГЭ.

Курс рекомендован учащимся 11-х классов старшей школы, сдающих ЕГЭ по информатике.

**Цель** курса: расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ЕГЭ.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

* изучение структуры и содержания контроль­ных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
* повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;
* формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
* формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.
* отработка навыка решения заданий части В и С ЕГЭ;

В структуре изучаемого курса выделяются следующие три раздела:

* «Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике»,
* «Тематические блоки»
* «Тренинг по вариантам».

Изучение контрольно-измерительных материалов позволит учащимся не только познакомиться со структурой и содержанием экзамена, но и произвести самооценку своих знаний на данном этапе, выбрать темы, требующие дополнительного изучения, спланировать дальнейшую подготовку к ЕГЭ.

Содержание раздела «Тематические блоки» включает основные темы курса информатики и информационных технологий: «Информация и её кодирование», «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Программные средства информационных и коммуникационных технологий», «Технология обработки графической и звуковой информации», «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии», «Технологии программирования».

Последний раздел посвящен тренингу учащихся по вариантам, аналогичным КИМам текущего учебного года. Важным моментом данной работы является анализ полученных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны

**знать**

* цели проведения ЕГЭ;
* особенности проведения ЕГЭ по информатике;
* структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике.

**уметь**

* эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
* оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
* оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
* применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий и проводится в течение учебного года по 1 часу в неделю.

Каждое занятие тематических блоков может быть построено по следующему алгоритму:

* 1. Повторение основных методов решения заданий по теме,
  2. Совместное решение заданий ЕГЭ,
  3. Самостоятельная работа учащихся по решению тестовых заданий с хронометражем.

Курс завершается итоговым тестированием.

**7. Программа факультативного курса "Подготовка к ЕГЭ по истории"** предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена  в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часов. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с датами и понятиями, работе с таблицами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе исторического сочинения.

***Актуальность.***

Формирование государственной системы объективного контроля качества образования является одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством. К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение государственных гарантий реализации конституционных прав граждан на образование, прежде всего обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию. С 2001 года на территории Российской Федерации проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) — новой формы государственной итоговой аттестации учащихся, результаты которой засчитываются большинством вузов.

По результатам диагностического среза интерес к данному курсу проявило большинство опрошенных учащихся 11 класса и их родителей.

Таким образом, введение заявленного курса находится в контексте государственной политики и реализует заявленный учащимися и родителями социальный запрос.

***Специфика.***

Данная программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания образования по истории, определенных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004 . Особенностью данной программы факультативного курса является использование практических форм занятий в виде тестирования.

***Цель:*** Выявить и повысить уровень подготовки выпускников по истории для проведения итоговой аттестации в виде ЕГЭ

***Задачи:***

- познакомить учащихся с действиями участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ;

-научить учащихся заполнять бланки регистрации и ответов участника ЕГЭ;

- оценить и откорректировать знания исторических фактов: дат, мест, участников и результатов важнейших исторических событий, а также исторических названий и терминов;

- формировать у учащихся представления об оценке исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности;

-научить учащихся самостоятельно извлекать информацию из исторического источника, применять её для решения познавательных задач;

- развивать умения исторического объяснения ( раскрытие причин, следствий событий, выявление в них общего и различного, определение характера, классификаций и др.);

***Концептуальные основы работы.*** Работа учащихся в рамках данного курса должна подвести их к пониманию того, что на экзамене в форме ЕГЭ проверяются следующие знания и умения по истории России:

* Хронологические знания и умения работать с хронологией;
* Знание исторических фактов и умение работать с фактами;
* Умение работать с историческим источником;
* Умение анализировать и объяснять исторический материал (соотносить единичные факты и общие явления, классифицировать исторические события и явления по определённому признаку и т.п.

**2.2**. **Модель выпускника ступени среднего(полного) общего образования**

***Выпускник, получивший среднее(полное) общее образование***, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);

- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

- уважает своё и чужое достоинство;

- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;

–                    ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

**2.3.        Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 Часть программы | Формы |
| Предметные результаты | 1. По итогам I-2 полугодия (3 триместра) проводятся административные ДКР:  - ДКР (сентябрь), проверка остаточных знаний по русскому языку и математике, с целью определения учащихся группы «риска» и построения индивидуальной учебной траектории для каждого ученика ;  - Зимняя экзаменационная сессия (декабрь), проводится в формате ЕГЭ, для учащихся 10, 11-х классов (русский язык, математика и два предмета по выбору ученика с учётом потребностей обучающихся и их родителей.);  - Весенняя экзаменационная сессия (апрель), проводится в формате ЕГЭ, для учащихся 10, 11-х классов (русский язык, математика, два предмета по выбору ученика с учётом потребностей обучающихся и их родителей.);  - В течение года в 11 классе учителя-предметники, классные руководителя сдают отчеты по работе с учащимися «группы-риска» (ежемесячно);  3. Ежемесячный мониторинг посещаемости учебных занятий и консультаций.  4.Итоговый контроль в 11 классе осуществляются в соответствии Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений РФ  4.В период государственной (итоговой) аттестации выпускники сдают математику и русский язык обязательно, количество экзаменов по выбору определяется самим выпускником с учётом специализации, по которой планируется получение профессионального образования. Обучающийся имеет право сдавать экзамены в щадящем режиме, формы и порядок которого регламентируются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов, Положение о ЕГЭ. |
| Программа духовно-нравственного воспитания и развития | Обозначенные Концепцией духовно-нравственного воспитания **цели** определяют **задачи** воспитательной системы школы**:**  Формирование у учащихся **школы 3 ступени** самосознания, осознания собственного позитивного «Я» на основе выработанных положительных потребностей. **Воспитательные программы, реализующиеся в классных коллективах:**  Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей развития воспитательной системы ОУ.  **Главная задача в работе классного руководителя - воспитание у учащихся понимания единства со своей семьей и семейными традициями: «В моей семье будет так…», «Нравственные основы семьи».** Особое место в воспитательной работе классного руководителя занимает коррекция межличностных отношений в классе и воспитание в детях чувства уважения и толерантности к другим. *Классные часы, беседы, встречи, ролевые и ситуационные игры, диспуты:* «Рыцарство и женственность в наше время», «Личность и самовоспитание»,«Стань самим собой»  Методики психологической диагностики : «Шкала совестливости» В.М.Мельников, Л.Т.Ямпольский , «Социализированность личности» М.И.Рожков, анкета «Что значит быть гражданином?», Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки. |
| Программа формирования культуры здоровья | **Концептуальное направление «Человек. Здоровье. Семья», реализуемые проекты:**  «Мое прекрасное будущее», «Скажем нет дурным привычкам». Воспитание осознанного отношения к своему здоровью, «Пути профилактики СПИДа», «Жизнь без алкоголя и курения », «О наркотиках с разных сторон». Анкета «Отношение к алкоголю», анонимное анкетирование по изучению распространения вредных привычек.Мониторинг физической подготовленности, заболеваемости, пропуск уроков по болезни, распределения детей по группам здоровья. Количество мероприятий классного, школьного, муниципального, регионального уровня по программе. Динамика участия в спортивных соревнованиях и акциях. Динамика вовлечения детей и родителей в спортивно-оздоровительную работу. Травматизм. Состоящие на учёте по ПВА. Инвалиды. Мероприятия по совершенствованию МТБ для создания безопасных условий. Диагностика тревожности. |
| Программа с одаренными детьми | Реализация проекта «Одаренный ребёнок». Цель проекта: Создание целостного воспитательно-образовательного пространства школы для выявления, развития и проявления достижений одаренных школьников в основных видах деятельности: практической, теоретической (познавательной), художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной. Основные правила работы с одаренным школьником:   1. **Помочь** ребенку увидеть, ощутить свой талант как страсть к творчеству в какой-то области знаний, дать уверенность в том, что рядом с учителем он обязательно придет к успеху. Формирование таких качеств должно подчиняться формулу обучения: не учить, а только помогать учиться. 2. **Методически поддержать** индивидуальную траекторию развития одаренного ребёнка. Роль учителя и методик обучения такова: «Учитель – это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам». 3. **Формировать** у ребёнка умение не только проявлять, но и грамотно, технологично реализовать свой талант на практике.   **Основные направления реализации:**   * Диагностика, самоидентификация и коррекция индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся * Разработка учебного плана старшей школы с включением в школьный компонент элективных курсов и дополнительных программ, с выбором предметов углубленного и расширенного обучения. * Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка, подготовка к олимпиадам, конкурсам, НПК. * Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями для поддержки индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучающихся. * Плановая внеурочная деятельность через предметные кружки, спортивные секции, творческие студии, Школу искусств. * Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, участие в НПК, различных уровней. * Олимпиадное движение. * Учебно-тренировочные сборы и выездные сессии в республиканских образовательных центрах ФМФ «Ленский край» (математика, астрономия, физика, робототехника), «Сосновый бор» (история, обществознание, география, экономика). * Выездные летние и каникулярные школы для одаренных детей в г. г.Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск. * Система интеллектуальных игр, чемпионаты: «Что? Где? Когда?», Дебаты (школьный, городской, республиканский, международный уровни)   Профессиональное самоопределение. Страничка на сайте для родителей. Результаты участия, одарённых в мероприятиях и программах. Динамика успешности обучения. . Банк данных о детях с особыми образовательными потребностями. |
| Альтернативные формы учета достижений | 1.Обучающийся на «4» и «5», успешно реализующий себя в интеллектуальных, творческих, исследовательских конкурсах, общественной и спортивной работе, совместным решением ученического самоуправления и педагогического совета выдвигается для участия в ежегодном конкурсе «Лучший выпускник» (гранты «Саханефтегазсбыта и Алмазэргиенбанка.)  2.Участие в республиканский танцевальном конкурсе «Терпсихоры», в городском инструментальном конкурсе, вручение школьного гранта «Белый стерх» для выпускников школы, участников эстетической программы школы с 5 по 11 класс.  3.По итогам учебного года на основании решения педсовета обучающиеся, имеющие отметки «5» за все триместры и год по всем предметам награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».  5.По итогам учебного года обучающиеся награждаются грамотами администрации школы за хорошую и отличную работу, за активную общественную работу.  6.Выпускники 11 класса награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», если полугодовые, годовые, итоговые отметки «5» и сдавали экзамен.  7..Выпускники 11 класса награждаются золотой медалью при наличии отметок «5» по всем предметам учебного плана за полугодия, год, итог на ступени обучения при условии прохождения порога по обязательным предметам.  8. Формой учёта достижений является публичный отчет достижений класса за учебный год через презентацию результатов деятельности перед родительской общественностью через общешкольные родительские собрания. Совет школы, сайт ОУ. |

**Возможные варианты выбора образовательных программ**

Выборобучающимися образовательных программ данной ступени обучения или следующей ступени обучения определяется положением школы о профильных классах и возможен при условии:

* возникновения учебных проблем по изучаемым предметам учебного плана ОП данного вида и при наличии неудовлетворительных результатов педагогической помощи ученику;
* успешного овладения содержанием образовательной программы данного вида;
* успешность определяется по результатам итоговой аттестации учащихся и на основе всестороннего анализа результатов промежуточных аттестаций учащихся:
* успеваемости по полугодиям и за год;
* сформированности познавательных интересов, количества творческих достижений в выбранной ОП;
* желания обучающихся и родителей.

1. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования могут выбрать любую форму получения образования, закреплённую в Уставе.

2.Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс средней школы, выпускаются из средней школы.

Они могут продолжить обучение:

-                     в ССУЗах и ВУЗах, на различных курсах.

3.Выпускники, не прошедшие государственную аттестацию по обязательным предметам, получают справку установленного образца с правом пересдачи через год.

Процедура изменения ОП для обучающихся средней школы включает в себя:

- анализ наличия оснований для изменения ОП,

-                     заявления родителей, обучающихся,

-                     решение Педагогического совета.

**3.Содержательный раздел**

**3.1.                Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложения по годам)**

**3.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ №33 им. Л.А.Колосовой (с углубленным изучением отдельных предметов) на 2017-2018 учебный год.**

**Программа составлена на основании:**

Закон РФ «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Государственная Концепция духовно-нравственного воспитания

Декларация Духовных ценностей народов Якутии

Концепция гражданско-правового образования обучающихся в Республике Саха (Якутия)

Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия) на 2012 – 2016 г.г.

Государственная программа «Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики в Республике Саха (Якутия) на 2012 – 2016 г.г.»

**Пояснительная записка**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте удовлетворения социального заказа государства и достижения высшей цели образования, на которую направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы и общественных организаций.

Высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа школы по воспитанию и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни на основе применения технологии системно-деятельностного подхода.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными и духовными нормами, со сформированными позитивными школьными традициями.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Cистемно-деятельностный подход имеет свои особенности. Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все

виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Вторая особенность - применение системно-деятельностного подхода обусловлено утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка, поэтому должны включаться воспитательные средства и ресурсы окружающей среды

**Программа воспитания**

**Основные идеи концепции воспитания в школе**.

Концепция воспитания в МОБУ СОШ №33 разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (далее – Концепция), с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Государственная Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

• характер современного национального воспитательного идеала;

•цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

•систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

•основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Исходя из данной Концепции и Стандартов **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитательная Программа МОБУ СОШ №33 предназначена для интеграции всех воспитательных воздействий на ребенка в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных условиях реализацию целей и задач воспитания, исходящих из Государственной Концепции и социального заказа.

**Социальный заказ:**

1. Воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств как гражданина России.
2. Создание условий для удовлетворения интересов и всестороннее развитие способностей каждого школьника.

**Цели и задачи:**

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира.

2. Формирование гражданского самосознания.

3.Приобщение детей к общечеловеческим духовным и нравственным ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

4. Формирование у учащихся самосознания, осознания собственного позитивного «Я».

**Теоретическая концепция:** основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности:

Человек, его здоровье - абсолютная ценность;

Мир человека – это взаимодействие людей;

Семья – начальная структурная единица общества;

Труд- основа человеческого бытия;

Знания – результат творческого труда;

Культура - богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей человека.

Отечество - единственная уникальная для каждого Родина, доставшаяся от предков.

Земля - общий дом человечества.

Мир и безопасность– согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

**Принципы воспитания:**

- гуманистическое отношение в воспитательном процессе

- учет средового влияния в воспитательной деятельности

- природосообразность воспитания

- культуросообразность воспитания

- эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

**Педагогические системы:**

* системно - деятельностный подход,
* отношенческий,
* личностно- ориентированный.

**Актуальность воспитательной системы** определяется характером отношений между всеми участниками педагогического процесса. Для формирования отношений, определенных требованиями нового времени, нужна системообразующая деятельность, т.е. деятельность с помощью которой может быть достигнута целевая установка. Особенностью образовательного процесса нашей школы является сотетание основного вида деятельности - учебно-познавательноq– с такими как, игровая, спортивная, трудовая, коммуникативная деятельности и выступают в роли системообразующих факторов.

**Признаки системообразующей деятельности школы:**

* 1. Наличие единого воспитательного пространства (в т.ч. коллектива) школы;
  2. Обучение, являясь основным средством воспитания, подчиняется общим требованиям, вытекающим из целевой установки воспитательной системы. Целью обучения становятся не знания, умения, навыки и компентенции как таковые, а личность ученика, формирующаяся учебно-познавательной деятельностью и другими компонентами системообразующей деятельности.
  3. Целостность воспитательной системы школы определяется единством обучения и воспитания, обеспечивающими развитие личности, а также управление данными процессами.

**Компоненты системообразующей воспитывающей деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| ***Общность людей:***  - учитель-исследователь;  - учащийся-личность, субъект деятельности;  - родители-попечители-участники образовательного процесса;  -общественность-партнеры, проявляющие неформальный интерес к жизни школы. | ***Деятельность***  -соединение разнообразных видов деятельности: познавательной, художественно-творческой, спортивной, трудовой и т.д.;  -процесс обучения как основное средство воспитания и часть воспитательной системы. | | ***Сеть отношений***:  -деловые, возникающие в процессе деятельности отношения (ответственность, субординация);  -эмоционально-психологические, формирующиеся в ходе личностного общения (доброжелательность, оптимистичность, эмоциональная заряженность, соревновательность) | ***Технологии****:*  -технология КТД;  -внеклассные и внешкольные мероприятия;  -процесс обучения как организация целостной жизнедеятельности школьника, источник приобретения разнообразного реального опыта. | ***Среда, освоенная школой:***  -формирование отдельных целевых программ;  -разработка совместно с детьми отдельных мероприятий;  -целенаправленная воспитательная деятельность классных руководителей, система воспитательной работы с классом, с руководителями центров: спортивным, военно- патриотическим, эстетическим, учебным. |
| Формы: игра, учение, труд | | | | | |
|  | |  | |  | |

**Основные требования к реализации программы воспитания:**

- Выработка главных ориентиров, коллективных ценностей. Организация управления воспитательной деятельностью. Формирование актива педагогов, учащихся, родителей.

- Отработка эффективных форм и методов деятельности. Развитие ученического самоуправления. Создание временных объединений, коллективных традиций.

- Формирование «чувства школы». Интенсивность процессов самоуправления, саморегуляции. Накопление традиций и инноваций.

**Показатели эффективности воспитательного процесса:**

1. Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы.

- упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данной школы;

- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;

- скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;

- согласованность планов и действий всех центров, работающих в школе.

1. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт:

- наличие сложившегося единого школьного коллектива, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение;

- педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству;

- в ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы»;

- школьный коллектив живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

1. Уровень воспитанности старшеклассников (выпускников) школы:

- способность учащихся осознавать свои обязанности, долг перед обществом, коллективом;

- имеется устойчивый интерес и стремление к учению, к деятельности, самовоспитанию;

- сформирована потребность в трудовом образе жизни, в положительных привычках.

**Формы мониторинга эффективности воспитательной системы школы:**

- наблюдения,

- анкетирование,

- опросники,

- собеседование,

- самооценка.

**Воспитательные программы, реализующиеся в классных коллективах:**

Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей развития воспитательной системы ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные  направления: | | | Школа 3 ступени |
| Человек, Здоровье, Семья | | | «Мое прекрасное будущее», «Скажем «Нет!» дурным привычкам» |
| Знания | | | «ЕГЭ без стресса», программа по профориентации |
| Культура (нравственная, интеллектуальная, художественная, правовая, экологическая) | | | «Закон и мы»  «Космическая фантазия»,  «Человек – это целый мир» |
| Отечество | | | «Я – Гражданин России»,  « Публичный отчет деятельности кл.коллектива» |
| Мир и безопасность | | | «Безопасное общение» |
| Труд | | | «Якутск-мой город» |
|  |  |
|  |  |

**Управление развитием воспитательной системы:**

- моделирование образовательного пространства школы как реального условия развития воспитательной системы;

- организация коллективной творческой деятельности членов школьного сообщества и ориентирование детей и взрослых в процессе такой деятельности на общечеловеческие ценности;

- корректировка возникающих отношений в этом процессе (контроль и руководство);

- рациональное использование воспитательного потенциала среды;

- методическое сопровождение.

***Целевая программа***

***профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.***

**Правовая основа программы:**

**-** Закон Российской Федерации «Об боразовании»

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120)

- Закон республики Саха (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РС(Я)»

- Инструктивное письмо МО РС(Я) «Об усилении работы по первичной антинаркотической и антиалкогольной профилактики в образовательных учреждениях» от 02. 11. 2010г.

- Приказы УО муниципального образования «Город Якутск»

**Основные цели и задачи:**

**-** организация воспитательной деятельности, способствующей предупреждению правовых нарушений, агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся,

- формирование у учащихся школы стойкого противодействия антиправовому влиянию со стороны социума,

- выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия,

- выявление и учет семей, склонных к асоциальным проявлением,

- организация социальной помощи нуждающимся учащимся и их семьям.

**Воспитательный подход в реализации программы:**

**-** гуманность в работе с учащимися и их семьями,

- индивидуальный подход,

- строгая конфедициальность,

**Направления:**

**-** предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся,

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений обучающихся,

- социально-педагогическое сопровождение и реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

**Реализация программы учитывает следующий понятийный аппарат:**

**- Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность его жизни, здоровью либо не отвечающей требованиям к его воспитанию, содержанию, или совершает правонарушения и антиобщественные деяния.

- **Семья, находящаяся в социально опасном положении -** семья, имеющего несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего или отрицательно влияют на его поведение или жестоко обращаются с ним.

- **Учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учет) –** система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая ОУ в отношении обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении.

**Основания постановки на внутришкольный учет обучающихся:**

- систематические пропуски без уважительных причин учебных занятий,

- бродяжничество и попрошайничество,

- совершение противоправных действий и неоднократное нарушение Устава школы,

- оставленные по неуважительным причинам на повторное обучение,

- склонные к употреблению наркотических средств и ПАВ без назначения врача,

- причисляющиеся себя к неформальным объединениям и деструктивным организациям,

- состоящие на учете в подразлелении по делам несовершеннолетних УВД и городской комиссии по делам несовершеннолетних и их прав.

**Основания постановки на внутришкольный учет семьи, в которой родители**

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию своих детей,

- злоупотребляют алкоголем и наркотиками,

-допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

**П*рограмма «Некурящее поколение»***

**Цель :**

- Cформировать у учащихся стойкое неприятие к употреблению ПАВ,

- Создать в школе пространство, свободное от негативного

**Общие задачи профилактической работы с обучаюшимся:**

* Дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм.
* Сориентировать их на способность сделать свой собственный выбор.
* Дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни.
* Сформировать рефлексивную позицию молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что ребенок самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим поступкам, задуматься об их последствиях и о том, как эти последствия смогут повлиять на его судьбу.

**Структура профилактической работы.**

I. Образовательный компонент:

1. Специфический– дать ученикам представление о действии табакокурения, о механизмах развития заболевания, о болезни и о последствиях.

Цель: научить ребенка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении табака.

2. Неспецифический – помочь детям обрести знания об особенностях своего психофизиологического здоровья, научить заботиться о себе.

**Цель:** формировать у молодого человека развитую концепцию самопознания.

II. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, создающих зависимость от табакокурения, создание благоприятного, доверительного отношения в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска и др.

**Цель:** психологическая поддержка ребенка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определить и нести ответственность за себя, свои действия, свой выбор.

III. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации ребенка к условиям окружающей среды, обучение навыкам общения, здоровому образу жизни.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для ЗОЖ и комфортного существования в окружающей социальной действительности.

Программы профилактики могут базироваться на различных моделях, представленных Всемирной организацией здравоохранения:

1. Модель моральных принципов.

2. Модель запугивания.

3. Модель фактических знаний.

4. Модель аффективного обучения.

5. Модель улучшения здоровья.

**Задачи педагогического коллектива, включенного в реализацию программы**:

1. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
2. Информирование о связи курения и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего.
3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
   * Я – концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
   * собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности, контролировать ее;
   * умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
   * потребности в получении и оказании поддержки окружающим.
4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

* позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;
* адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
* ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
* контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
* осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;
* сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
* принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

1. Развитие стратегии и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих курению.

* принятия решения и преодоления жизненных проблем;
* восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
* оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;
* отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;
* защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;
* избегание ситуаций, связанных с употреблением табака и с другими формами саморазрушающего поведения;
* развитие умения использовать альтернативные курению и другим зависимостям способы получения радости и удовольствия;
* развитие умения бесконфликтного и эффективного общения.

**Задачи школьного медицинского центра:**

1. Формирование здорового жизненного стиля, препятствующего табакокурению.
2. Информирование учителей, обучающихся и их родителей о действиях и последствиях табакокурения, о причинах и формах заболеваний, связанных с ним, о связи курения и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего.
3. Изучение распространенности курения среди школьников и их родителей для выявления факторов риска хронических неинфекционных заболеваний для оценки эффективности программы/проекта.
4. Исследование у курящих школьников функционального состояния органов дыхания методом бронхофонографии в динамике.
5. Исследование у курящих подростков и группы риска функционального состояния сердечно-сосудистой системы при помощи КИГ «Cardioexpert».
6. Проведение индивидуальных оздоровительных мероприятий. Рекомендации по питанию, режиму дня; психологическая помощь; витаминотерапия; светотерапия; адаптогенотерапия.
7. Лечение, направленное на изменение привычек поведения.

**Методы работы**

1. Групповая работа.
2. Тренинг поведения.
3. Тренинг общения.
4. Тренинг личностного роста.
5. Мозговые штурмы.
6. Беседы.
7. Лекции.
8. «Круглые столы».
9. Ролевые игры «Суд над сигаретой».
10. Психогимнастика.
11. Психодрама.
12. Элементы индивидуальной и групповой терапии.
13. Когнитивная модификация и терапия.
14. Супервизия.
15. Совещания.
16. «Галерея здоровья» - конференция школьников.
17. Дебаты.
18. Диспуты
19. Экскурсии в Анатомический музей медицинского института.
20. Реализация проекта «Некурящее поколение»

***Программа профилактики суицидального поведения***

***«ПОЗИТИВ»***

**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Особенностью психологического климата нашей школы является позитивное отношение учащихся друг к другу, толерантность по отношению к детям разных национальностей, уважение к старшим. За время существования школы не выявлялись ученики, проявлявшие аутоагрессию. Данная программа является компонентом планомерной и системной воспитательной работы школы.

**Основанием для создания программы являются:**

* Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”,
* Приказ МО РС(Я) «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в системе общего образования» от 23.09.2009г.
* рекомендации УО муниципального образования «Город Якутск».

**Цель и задачи:**

- организовать профилактическую и коррекционную работу по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- сформировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий в отношении к себе, с другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного **решения следующих задач:**

* Изучение педагогами школы теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
* Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание психологической помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы.
* Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Основные направления деятельности:**

- Организация специального методического сопровождения педагогической деятельности коллектива школы.

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

-Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

-Работа с неблагополучными семьями.

**Основные педагогические принципы:**

* Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
* Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
* Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
* Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
* Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

***Достоинства настоящей программы***

* В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
* В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
* В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье**.

***Программа «Школа – дом без стресса и насилия»***

(Организация правовой и психологической безопасности образовательной среды, как необходимое условие комфортного взаимодействия участников образовательного процесса)

**Обоснование программы:**

- несовершенная система взаимодействия и случаи взаимного неприятия участников образовательного процесса;

- наличие группы детей, чувствующих себя хронически неуспешными, стремящихся утвердиться в асоциальных группах и действиях;

- некорректные и конфликтные ситуации взаимодействия учителя с учащимися на уроке;

- конфликтные ситуации взаимодействия учителя с родителями учащихся (расхождения в оценке ученика, невнимание со стороны родителей к воспитанию детей и др.).

**Цели и задачи:**

1. Обеспечение гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса в образовательном учреждении, а также восстановление их нарушенных прав
2. Совершенствование системы правового и психологического сопровождения образовательного процесса в школе.
3. Повышение психологической компетентности педагогов и руководителей, обучение управлению конфликтными ситуациями.
4. Разработка мероприятий по оздоровлению межличностной сферы образовательной среды и профилактике жестокого обращения с детьми.
5. Организация помощи родителям (родительский всеобуч).
6. Укрепление психологического здоровья педагогов.
7. Принятие организационных мер, препятствующих актам диструктивной интервенции в жизненное пространство ребенка.

**Механизмы реализации:**

1. Организация и проведение мониторинга состояния психологического климата участников образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение программ оздоровления межличностной сферы образовательной среды и программы профилактики жестокого обращения с детьми и подростками.
3. Проведение мероприятий по формированию навыков эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (семинары, круглые столы, тренинги, клубы)
4. Создание постоянно действующих служб психологической помощи:

-служба примирения «Мирись, мирись и больше не дерись!» для учащихся начального и среднего звена,

-комиссия по защите прав детей и подростков, включающая в свой состав родителей, учащихся, учителей,

-мобильные группы, работающие в чрезвычайных ситуациях.

**Участники проекта:** учащиеся средней школы, родительский актив, классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, школьный омбудсмен.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

К ожидаемым результатам относятся:

* развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
* создание условий для развития духовной личности;
* поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
* повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
* рост социального оптимизма подрастающего поколения.
* положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, воспитанности.

**Структура программы воспитания и социализации обучающихся в старшей школе (10-11классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ценности** | **Содержание** | **Примерные виды деятельности** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  *Реализация программ, проектов:*  *«70 о войне», «Бессмертный полк»-*  *10-11классы*  ***Правовая программа для школьников «Знаешь ли ты закон?»*** | -Любовь к Родине, своему народу;  -Гражданское общество, закон, доверие к людям;  -Правовое государство, поликультурный мир, свобода личная и национальная | -Общее представление о политическом устройстве государства, гражданского общества;  -Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе;  -Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, обще-ых местах | -Изучение Конституции, истории и символов Российского государства;  -Тематические беседы, классные часы,  -экскурсии, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**  *Дебаты на морально-этические и правовые темы для учащихся 10 – 11 классов*  *Реализация программ:*  *«Мы разные, но мы вместе!»-10-11кл.,*  *Проекты благотворительности-10-11 классы* | -Ценность жизни и ее смысл;  -Милосердие, честность, уважение другого человека, толерантность, ответственность, любовь и верность;  -Представление о светской этике, вере, религии, духовности | -Сознательное принятие базовых национальных ценностей;  -Любовь к семье, людям, школе, городу, Отечеству;  -Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.  -Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства. | -Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;  -Принимают добровольное участие в делах благотв-ти, милосердия, помощи нуждающимся;  –беседы, творческие совместные проекты. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию и труду**.  *Реализация проекта*  *Трудовые десанты, ремонтные бригады, дежурство по школе-10-11 классы* | -Понимание необходимости научных знаний для развития личности;  -Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;  Сформированность позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности,  -Ответственность за качество своего труда | -Нравственные основы образования и природы труда;  -Знание и уважение трудовых традиций семьи, республики, страны.  -Общее знакомство с трудовым законодательством  -Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования | -Участие в общественно полезном труде: помощь школе, микрорайону, городу;  -Участие в подготовке предметных неделях, олимпиадах,  -Подготовка проектов, экскурсии на предприятия города, выставки прикладного искусства. |
| **Воспитание культуры, эстетического отношения к миру**  Реализация программ:  «Якутская государственная филармония – школе»,  «Музеи и театры моего города»,  школьные эстетические проекты 10-11 классы.  Подготовка новогоднего представления – 10-11 классы | -Ценностное отношение к прекрасному;  -Развитие способности видеть прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;  -Представление о культуре и искусстве России. | -Получают представления об эстетических идеалах и худ.ценностях культур родного народа и народов России;  -Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, прикладного искусства | -Посещение театров выставок, музеев, концертных площадок города;  -участие в реализации культурно-досуговых программ, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**  *Реализация программ:*  *«Сделаем планету краше!», «Мой выбор – ЗОЖ!»*  *«Сверстник - сверстнику», «Некурящее поколение» 10-11 классы*  *«Профилактика подростковой наркомании.*  *Навыки противостояния и сопротивления»* | -Экологическая грамотность;  -Сохранение здоровья: физического, репродуктивного, психического, духовного;  -Негативное отношение к проявлениям деструктивного характера | -Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  -Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  -Приобретение навыка противостояния негативному влиянию компьютерных игр, сверстников и взрослых на формирование безопасного и здорового образа жизни | -Участие в экологической пропаганде, ЗОЖ: агитбригады, тематические игры, театрализованные представления, классные часы, беседы, обсуждение видеосюжетов, фильмов;  -Организация занятий в спортивных секциях;  -Участие в спортивных соревнованиях, походах; |

**Основные формы взаимодействия школы и семьи**

**(10-11 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления** | **Виды совместной деятельности** |
| 1. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -посещение семей, в которых жили ветераны войны,  -привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий,  -организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин,  -совместные проекты |
| 2. | Воспитание социальной ответственности и компетентности | -тематические родительские собрания,  -участие родителей в управляющем совете школы,  -организация субботников по благоустройству территории  -участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых школой,  -индивидуальные консультации |
| 3. | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | -участие родителей в осенней ярмарке,  -участие родителей в школьных субботниках, трудовой практике учащихся,  -организация экскурсий на производственные предприятия,  -организация встреч-бесед с родителями –специалистами различных профессий,  -организация и участие в трудовых праздниках |
| 4. | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | -подготовка и проведение классных часов, бесед на морально-этические темы,  -помощь в организации КТД, вечеров, конкурсов |
| 5. | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | -распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам,  -участие в экологических акциях,  -родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожного травматизма,  -беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей,  -укрепление детско-родительских отношений, создание безопасной и благоприятной обстановки семьи,  -консультации психолога, логопеда, учителей физ.воспитания по вопросам здоровьесбережения обучающихся,  -участие совместных соревнований «Мама, папа, я –спортивная семья» др. |
| 6. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | -совместное участие в фестивалях, конкурсах ,  -организация экскурсий в музеи, на выставки города, посещение театров, кинотеатров,  -привлечение родителей к подготовке и проведению школьных календарных праздников,  -участие в художественном оформлении классов, школы |

**Основные виды деятельности в старшей школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** |
| ***Учебно-познавательная*** | Участие в проектной деятельности:   * Проект «Перспектива (образовательный туризм)»; * Проект «Сертификат «Пятерка»; * Интеллектуальная игра «Дебаты»; * Проект «Развитие экономического и правового мышления через деловые игры и конкурсы»; * Проект: «33 школа PLUS». * Проект дуального образования «Подготовка операторов почтовой связи 3 класса» (11 классы)   Установление и развитие связей с учебными заведениями (СФВУ, Арктический государственный институт культуры), ведущими предприятиями (Почта России), создание школьного web-сайта. Посещение «Ярмарки профессий». Расширение степени участия в предметных чемпионатах, НПК, предметных олимпиадах (школьный, городской, республиканский, всероссийский уровни). Выполнение проектных, исследовательских, реферативных работ по программам элективных курсов. |
| **Гражданско- патриотическая** | Организация и проведение музейных уроков; проведение литературных вечеров, конкурсов чтецов; организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы; Акция «Вахта памяти»; Встреча с ветеранами ВОВ; "; Тематические кл. часы 5 ноября - День народного согласия и примирения»;День Защитника Отечества - игровая программа; Проведение недели славы; Литературный вечер,; Классные часы «Права и обязанности обучающихся».  Неделя права, гражданственности, культуры речи и письма, экологии и др.  Акция «Я–гражданин России», «Подарок солдату». |
| **Ученическое самоуправление;** | Выборы органов школьного самоуправления; День учителя- День самоуправления; организация рейдов по проверке посещаемости учебных занятий. Организация и проведение внешкольных мероприятий, сотрудничество с Губинским округом, Советом ветеранов. Выпуск школьной газеты. Подготовка «Вечера встречи с выпускниками»; Подготовка праздника «Последний звонок»; Участие в планировании школьной жизни; Подведение итогов школьных конкурсов «Белый стерх», «Конкурс ораторского искусства», «Лучший читательский формуляр». |
|  |  |
| **Эстетическое воспитание** | Праздничные программы: «1 сентября», «Международный день 8 марта», «День защитника отечества», подготовка и проведение новогодних представлений. Традиционные конкурсы: «Белый стерх», танцевальный конкурс, конкурс хоров, вокальный конкурс. Выставки рисунков. Посещение театров, музеев города. |
| **Социальное проектирование** | Проекты данного кластера направлены на развитие духовных потребностей участников образовательного процесса, на формирование у школьников общечеловеческих идеалов, ценностно-ориентированного взгляда на жизнь, твердых нравственных убеждений.   * **Проект « В объективе социологического опроса»**   **Примерная тематика:**  **2016 - 2018 гг.**  «Насилие среди молодежи результат влияния семьи, а не общества» 9-11 кл.  **Ожидаемые результаты:**   * Освоение технологии «Дебаты», возможность ее применения в различных ситуациях. * Повышение интеллектуального уровня и расширение опыта практической деятельности. * Формирование научного, критического мышления, освоение исследовательских и информационных компетенций. * Повышение коммуникативных навыков и устойчивого стремления к диалогу * Осуществление соц. проектов через внеурочную деятельность |
| **Экологическая культура** | Экологические акции. Организация поездок в музеи города. Общешкольная акция: «Чистый двор, чистая школа»; |
| **Работа с родителями** | Общешкольные родительские собрания: «Агрессия в семье»; Публичный отчёт обучающихся по результатам проектной и исследовательской деятельности «Мой первый научный труд». Обсуждаем Закон «Об образовании». Проведение семейных чтений; Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания, проектирования образовательных маршрутов для старшеклассников с разными образовательными потребностями; «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»; Привлечение родителей к организации и проведении праздников, вечеров, совместных поездок на представления.  Проведение интеллектуально-творческих, гражданско-правовых игр. |

**3.3.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся МОБУ СОШ№33 им. Л.А.Колосовой на 2016-2017 учебный** год**.**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ. Программа призвана закрепить знания обучающихся об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, имуществу, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЕЗОПАСНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретическая концепция:  Основу безопасности здоровья составляют физическое, психическое и социальное благополучие.обучающихся. Смысл безопасного и здоровьесберегающего пространства школы состоит в том, чтобы учитывать неизбежные факторы риска для жизни и здоровья, предупреждать, ослаблять и удалять их вредное воздействие . Задачи программы:  -         изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в доступном для детей соответствующего возрасту объёма;  -         сформировать привлекательность здорового образа жизни и безопасного поведения;  -         выработка практических навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;  -         привить понятие ответственности за своё здоровье. | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы, ведущие идеи:Сбережение здоровья – целенаправленное управление процессом нейтрализации влияния на ребёнка школьного фактора риска.  Школьные факторы риска:  1.Стрессовая педагогика.  2.Интенсификация учебного процесса.  3.Несоответсвие методик и технологий обучения возрастным и функциональным особенностям школьников.  4.Нерациональная организация учебной деятельности.  5.Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.  6.Работа по формированию здоровье сберегающих систем в школе ставит задачу по обеспечению медико-психологического сопровождения инновационной деятельности, поскольку, адаптация к новым условиям и нагрузкам требует от организма учащихся повышенных затрат, что затруднит благоприятные взаимоотношения ученика со средой. В систему поддержания и укрепления уровня здоровья участников образовательного процесса входят следующие факторы:  -         систематизирующий фактор- функциональное состояние участников образовательного процесса;  -         подсистема отслеживания результатов – мониторинг уровня здоровья и успеваемости, а также качества знаний;  -         подсистема управления- администрация образовательного учреждения.  Сила влияния школьных факторов риска определяется тем, что они действуют комплексно и системно, длительно и непрерывно. Поэтому, даже в случае минимального влияния каждого из факторов их суммарное воздействие оказывается значимым. | | | | | Педагогическая теория комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья школьников. Безопасная и здоровьесберегающаяшкола – это место, где здоровью и жизни ребенка ничто не угрожает.Интегрированность в учебные предметы требований СанПинов, Федеральных законов «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановления Правительства РФ от 16.01.95 г. №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», от 24.06.95 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». | | | | Создание условий дляздоровье сбережения:  - приведение содержания обучения в соответствие с возрастными психо- физиологическими возможностями и потребностями детей, а также с программами по другим предметам;  -         организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих профилактику школьного стресса;  -         создание благоприятной внешней среды, соблюдение гигиенических требований к условиям обучения.  - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка.  - соответствие объема изучаемого материала учебной нагрузке и возрастным нормам .  - рациональное использование образовательного пространства и времени  - повышение компетентности педагога по психофизиологии развития, возрастной физиологии и освоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; потребности в соблюдении здорового образа жизни. Применение данной Программы предполагает решение педагогических задач:  -  подготовка учащихся к действиям по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.  - профилактика детского и подросткового травматизма, пожаров и т.д.  - привитие детям и подросткам навыков здорового образа жизни, санитарии и гигиены | | | | |
| Дидактическая подструктура. Здоровьесберегающая подструктура. | | | | | | | | | | | | | |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. | Рациональная организация образовательного процесса. | | Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы. | | | | Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья | | Воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. | | | | Организация системы методической и просветительской работы с педагогами и родителями. |
| Этапы развития | | | | | | | | | | | | | |
| Выработка главных ориентиров, коллективных ценностей. Организация управления здоровье сберегающей деятельности. Формирование актива педагогов, учащихся, родителей. | | | | | | Отработка эффективных форм и методов здоровье сберегающей деятельности. | | | | | Формирование стиля ЗОЖ.  Интенсивность процессов самоуправления, саморегуляции. Накопление опыта. | | |
| Главные цели этапов | | | | | | | | | | | | | |
| Создание коллектива единомышленников, выработка общеразделяемой позиции. | | | | | | Поддержка и развитие педагогической инициативы. Упорядочение отношений внутри школы и с внешней средой. | | | | | Разумное сочетание традиций и инноваций. Сохранение способности к самоорганизации, развитию. | | |
| Показатели эффективности здоровьесберегающей деятельности на каждом этапе: | | | | | | | | | | | | | |
| Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе системы. | | | | | | Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт. | | | | | Уровень здоровья и безопасности учеников школы. | | |
| Упорядоченность жизнедеятельности школы: разумное размещение во времени и пространстве; скоординированность всех школьных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей; четкий ритм и разумная организация школьной жизни. | | | | | | Педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству. В ученической среде высокий уровень мотивации на здоровый образ жизни. | | | | | Наличие системы безопасности и здоровье сберегающей деятельности, органично сочетающейся с другими системами работы в школе. Уклад и стиль школьной жизни максимально нейтрализующий школьные факторы риска. | | |
| Управление системой: | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи школьной администрации:  1.Соблюдение СанПинов.  2.Внедрение новейших технологий обучения и оздоровления прошедших экспертизу.  3.Обеспечение переподготовки кадров  4.Создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности  5.Влияние на социальные и экономические факторы.  6.Контроль и влияние на психологические факторы. | | Задачи учителя:  1.Выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания.  2.Индивидуальный подход к обучению и воспитанию.  3.Мотивация учащихся. | | | | | Задачи классного руководителя:  1.Создание эффективного психологического климата в классе.  2.Влияние на микросоциум (класс, группу).  3.Просвещение учащихся.  4.Взаимодействие с семьей. | Задачи родителей:  1.Создание необходимых условий для занятий ребенка  2.Формирование нравственных ценностей.  3.Взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях.  4.передача культурных традиций. | | | | Задачи учащихся:  1.Позитивный выход из проблемных ситуаций.  2.Соотнесение учебного материала с собственным опытом.  3.Формирование привычек ЗОЖ. Организация образовательной деятельности в рамках программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направленные на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья, изучение вопросов, связанных с созданием семьи. | |
| Безопасный и здоровьесберегающий потенциал школы. | | | | | | | | | | | | | |
| Активная здоровье сберегающая позиция в формировании учебного плана, расписания занятий, проектировании образовательной деятельности. | | | | Адекватность учебной и внеучебной нагрузки возрастным возможностям учащихся. Сформированная способность обучающихсяполучать и критически осмысливать социальную информацию. Уметь анализировать, систематизировать полученные данные; освоить способы безопасного поведения (предвидеть, предупредить), знать о коллективных средствах защиты, необходимых для человека, общества и государства;  Соответствие методик и технологий обучения психофизиологическим особенностям школьников. | | | | | | Грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Дополнительно предусмотрено изучение теоретических и прикладных основ оказания первой медицинской помощи, что позволит обучающимся лучше освоить и закрепить знания, полученные ранее при изучении биологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, физкультуры и ОБЖ. | | | |

В программе развития до 2018 года заложена целевая программа «Здоровье». Школа занималась проблемой здоровьесберегающих технологий в предыдущие годы. Мы исходим из того, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние комфортности. Поэтому изучались причины дискомфортных состояний участников образовательного процесса. Основная задача школы – снизить риск «школьных» болезней, научить предупреждать негативное влияние деятельности школьника на его здоровье педагогическими приёмами, так как финансирования программы нет.

Значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;  - обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)  - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п |

**Пути реализации программы:**

* Анализ здоровьесберегающего содержания программ учебных предметов и его аткуализация в урочной деятельности.
* Рациональное использование третьего часа физической культуры.
* Расширение применения здоровьесберегающих технологий обучения.
* Здоровьесберегающий и психологический анализ урока
* Реализация основ безопасности жизнедеятельности в быту, в природных условиях, при техногенных авариях, в криминогенных ситуациях через содержание учебных предметов образовательной области «Естествознание», «Технология». «Физическая культура»
* Реализация целевых программ оздоровительной работы через систему воспитательной работы классных руководителей
* Сохранение и расширение сети кружков, секций спортивно-оздоровительной направленности
* Организация спортивно-оздоровительной, просветительной работы с детьми с ОВЗ
* Проведение внутришкольных соревнований по плану, участие в районных соревнованиях.
* Проведение олимпиады по физической культуре и ОБЖ
* Дни здоровья, недели здоровья, недели безопасности.
* Осенние экскурсии;
* Президентские соревнования
* «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* Детско-учительские спортивные игры и соревнования.
* Проведение тематических родительских собраний, в том числе в форме дискуссий, деловых и ролевых игр.
* Походы на лыжах;
* Ведение мониторинга физической подготовленности, заболеваемости, пропусков уроков по болезни и их анализ с органами общественного управления .
* Работа с родителями по результатам медицинских осмотров.
* Участие в акциях, конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
* Профилактическая работа с обучающимися по вредным привычкам, болезням века, безопасному поведению в различных ситуациях.
* Совершенствование системы питания в ОУ.
* Осуществление ремонтных работ для обеспечения безопасных условий образовательного процесса.
* Контроль ТБ, санитарно-гигиенического режима на уроках, объёма домашних заданий, гигиеничности расписания.
* Пропаганда ЗОЖ через сайт ОУ.

**3.4.Программа работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

**Программа работы с детьми с ограниченными возможностями в МОБУ СОШ №33:**

**«Путь к успеху»**

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений в рамках инициативы «Наша новая школа» стало обеспечение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие **«**д**ети с ограниченными возможностями здоровья»(в дальнейшем ОВЗ)** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.  
По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1.Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2.Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3. Дети с нарушением речи (логопаты);

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5. Дети с умственной отсталостью;

6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8.Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении можно рассматривать работу педагогов лишь с отдельными (например, 2, 3, 4, 7 и др.) категориями детей. В МОБУ СОШ №33 существует электронный банк данных детей-инвалидов, который корректируется ежегодно. На сегодняшний день в общеобразовательном учреждении МОБУ СОШ №33 в старшей школе обучается 4 ребёнка-инвалида: по очной форме 3 человека, на домашнем обучении находится 1 ребенок-инвалид.

Программа направлена на оказание помощи в освоении образовательной программы, обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитиии детей с ОВЗ, их социальную адаптацию.

Основу коррекционной работы составляют: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

Конституция Российской Федерации

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012г  
Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф  
Семейный Кодекс РФ от 20.11.2009

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-РФ

· ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ».

ФЗ №124 от24.07. 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 23.07.2008)

ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовешеннолетних» от 24.06.1999 г.( с изменениями от 22.04.2005)

**Цель программы:**

обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения

**Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и  групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

—*соблюдение интересов ребёнка*

—*системность*

—*непрерывность*

—*вариативность*

—*рекомендательный характер оказания помощи*.

**Направления работы**

—*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

—*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

—*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1)Индивидуальный и дифференцированный подход

2)Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

Управление образования г.Якутска

МОУ «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции для детей и подростков»

Управа Губинский округ

Реабилитационный центр

Управление социальной защиты г.Якутска

Родительская общественность

Городская поликлиника №4

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно- методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) , инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плануцелесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направлениядеятельности) | Планируемыерезультаты | Виды и формыдеятельности,  мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическаядиагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами |  | Классный руководитель |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Специалисты ПМПК |
| Социально – педагогическаядиагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:**обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемыерезультаты. | | Виды и формы деятельности, мероприятия. | | | | Сроки (периодич-ность в течение года) | | Ответствен-ные | | |
| *Психолого-педагогическаяработа* | | | | | | | | | | |  |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | | | Разработать индивидуальную программу развития ребенка  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | | сентябрь | | | Психолог, соцпедагог, классный руководитель | |  |
| Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивнаядинамикаразвиваемыхпараметров | | | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживаниединамикиразвитияребенка | | До 10.10  10.10-15.05 | | | Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог | |  |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | | | | |  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | |  | | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | | | В течениегода | | Зам.директора по УВР |  |

**Консультативное направление**

**Цель:**обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемыерезультаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематическиеконсультации | Поотдельномуплану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематическиеконсультации | Поотдельномуплану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематическиеконсультации | Поотдельномуплану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемыерезультаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационныемероприятия | Поотдельномуплану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационныемероприятия | Поотдельномуплану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР  другие организации |

**Направления работы специалистов**

**Педагогическоесопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формыработы** | **Ожидаемыерезультаты** |
| ***Диагностическое*** | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.  2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.  3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Анкетирование  Беседы.  Тестирование.  Наблюдение. | Создание «карты проблем»  Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.  Диагностическиепортретыдетей. |
| ***Коррекционное*** | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.  2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.  3.Развитие творческого потенциала учащихся.  4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;  5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.  Содержание и формы коррекционной работы учителя:  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.  Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.  Усвоение учащимися учебного материала.  Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. |
| ***Профилактическое*** | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.  Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.  -Осуществление дифференцированного подхода в обучении  - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.  - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.  - привлечение к участию коллективных творческих дел.  - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

**Предполагаемые результаты:**

* осознание учеником своих творческих способностей для успешного строительства своей жизнедеятельности;
* понимание им ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства;
* ученика характеризует: развитость рефлексии, способность к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

**Вывод:**

Индивидуальность выявляет себя через деятельность, через собственную активность, поэтому инициирование активности ребенка, включает его в самодеятельность, становится функциональным направлением в работе педагога. Индивидуальность – не только внешнее и физическое отличие одного ребенка от другого, а еще непохожесть, уникальность внутреннего духовного мира, особое сочетание ценностных отношений.

Организуя самодеятельность детей нужно, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Но только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

Представленный метод воспитания индивидуальности ребенка приемлем для школ, работающих по разным направлениям и использующих различные методики воспитания детей.

# РАЗДЕЛ 4. Организационный раздел

# 4.1. Учебные планы

# Пояснительная записка к учебным планам

**МОБУ СОШ №33 (с углубленным изучением отдельных предметов)**

**имени Л.А.Колосовой Городского округа «город Якутск»**

**на 2017/2018 уч.г.**

Учебные планы 10-11 классов составлены на основе Федерального базисного учебного плана для ОУ РФ (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 3.06. 2011 №1994, образовательной программы МОБУ СОШ№ 33 г. Якутска на 2017/2018 учебный год для среднего общего образования:

* с русским языком обучения - 6 классов (10-11 классы)
* **профильные** - **4** класса: 10-г и 11-а: **социально-гуманитарные;** 10-д **технический,** 11-д **социально-экономический** **;**
* **универсальные** – **2** класса: 10-а, 11-в;

*Режим работы школы (двусменная рабочая неделя): 1 смена*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Максимальный объем недельной нагрузки в часах | |
| При 6-дневной неделе | При 5-дневной неделе |
| **10а, 10г, 10д, 11-а, 11-д, 11-в** | **-** | **34** |

Учебные планы 10-11 классов МОУ СОШ-33 г. Якутска составлены с учетом максимальной допустимой нагрузкипри 5-ти дневной неделе.

**Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания:** в 10-11 классах - 3,5 часа

**Продолжительность академического часа во всех классах не должна превышать** 45 минут (п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Продолжительность учебного года:** 10 -11 классы – 35 недель.

**Федеральный компонент** для 10-11 классов: полностью в соответствии с БУП РФ.

**Региональный компонент** для 10-11 классов: литература, русский язык

**Компонент ОУ** для 10-11 классов**:**

* факультативы по подготовке к ЕГЭ (предмет по выбору), 11 классы;
* астрономия
* расширение курсов по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, информационным технологиям;

**Профильные классы:**

* инвариантные учебные курсы: на профильном уровне (математика, физика, русский язык, история, география, обществознание)
* вариативные спецкурсы: в соответствии с КОУ

Количество обучающихся: 119

10-г **(социально-гуманитарный**): русский язык (углубленный уровень), обществознание (расширение),

10-д **(технический):** математика, физика (расширение),

11-а **(социально-гуманитарный**): русский язык (углубленный уровень), обществознание, история (расширение),

11-д **(социально-экономический**): математика, обществознание, география (расширение),

Количество классов-комплектов: **6**

**Распределение часов регионального (национально-региональный) компонента и компонента образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **КОУ** | **Кол-во** | **Цели** |
| 10-г | Математика  Биология  Химия  Астрономия  Литература | 2  1  1  1  1 | Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Изучение и обобщение знаний основ естественных наук  Расширение курса |
| 10-д | Русский язык  Математика  Астрономия  Информационные технологии | 2  1  1  1  1 | Расширение курса  Расширение курса  Изучение и обобщение знаний основ естественных наук  Расширение курса  Расширение курса |
| 10-а | Русский язык  Математика  Физика  Биология  Химия  Астрономия | 1  2  1  1  1  1 | Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Изучение и обобщение знаний основ естественных наук |
| 11-а | Математика  Факультативы | 1  3 | Расширение курса  Подготовка к ЕГЭ |
| 11д | Математика  Русский язык  Факультативы | 1  1  2 | Расширение курса  Расширение курса  Подготовка к ЕГЭ |
| 11в | Русский язык  Математика  Физика  Химия  Биология  Астрономия  Факультативы | 1  2  1  1  1  1  5 | Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Расширение курса  Подготовка к ЕГЭ |

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов, факультативов (исходя из намерений учащихся, для построения индивидуальной учебной траектории, успешной сдачи ЕГЭ), перечень которых утверждается приказом по школе, возможна корректировка в течение учебного года.

Часы также используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание следующих базовых и профильных учебных предметов федерального компонента: русский язык, математика, история, литература, химия, биология, география, обществознание, технология.

Тематика и программы учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, факультативов утверждаются приказом по школе по представлению НМС школы.

**Учебные планы 10-11 классов МОУ СОШ-33 г. Якутска**

**на 2017-2018 уч. г.**

**Деление классов на две группы в 10-11 классах производится** по иностранным языкам, информатике и ИКТ, технологии, физической культуре при количестве 25 и более обучающихся.

­­­­­­­­

**Технический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Число недельных учебных часов** |
| **Федеральный компонент** | | **10 д кл.** |
| **Базовые учебные предметы** | | |
| Русский язык | | 1 |
| Литература | | 3 |
| Иностранный язык | | 3 |
| История | | 2 |
| Физическая культура | | 3 |
| Обществознание | | 2 |
| География | | 1 |
|  | |  |
| ОБЖ | | 1 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии | 1 | |
| Биология | 1 | |
| Химия | 1 | |
| Профильные учебные предметы | | |
| Математика (алгебра/геометрия) | | 4/2 |
| Физика | | 5 |
|  | |  |
| Итого: | | 30 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения | | |
| Русский язык | | 1 |
|  | |  |
| Математика (алгебра) | | 1 |
| Астрономия | | 1 |
|  | |  |
| Информационные технологии | | 1 |
|  | |  |
|  | |  |
| **ИТОГО** | | **4** |
| **ИТОГО** | **34** | |

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

**Универсальные классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** | |
| **Федеральный компонент** | **10а** | **11в** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Математика (алгебра/геометрия) | 2/2 | 2/2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Экономика | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| **Итого:** | **27** | **27** |
| Русский язык (региональный компонент) | 1 | 1 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | | |
| Математика (алгебра) | 2 | 1 |
| Физика | 1 | - |
| Биология | 1 | - |
| Химия | 1 | - |
| Астрономия | 1 | - |
| Факультативы по подготовке к ЕГЭ | - | 5 |
| **ИТОГО** | **7** | **7** |
| **ИТОГО** | **34** | **34** |

**Социально-гуманитарный профиль**

**(с углубленным изучением русского языка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** | |
| **Федеральный компонент** | **10г** | **11а** |
| Математика (алгебра, геометрия) | 2/2 | 2/2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии | 1 | 1 |
| История | 2 | -- |
| География | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Профильные учебные предметы |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Обществознание | 3 | 3 |
| История | -- | 4 |
| Итого: | 28 | 30 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения** | |  |
| Математика (алгебра) | 2 | 1 |
| Биология | 1 | - |
| Химия | 1 | - |
| Астрономия | 1 | - |
| Литература (региональный компонент) | 1 | - |
| Факультативы (подготовка к ЕГЭ) | - | 3 |
| **Итого** | **6** | **4** |
| **ИТОГО** | **34** | **34** |

**Социально-экономический профиль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных учебных часов** |
| **Федеральный компонент** | **11 д** |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии | 1 |
| История | 2 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Профильные учебные предметы | |
| Математика (алгебра, геометрия) | 6 (4/2) |
| География | 3 |
| Обществознание | 3 |
| Итого: | 30 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения | |
| Русский язык | 1 |
| Математика (алгебра) | 1 |
| Факультативы (подготовка к ЕГЭ) | 2 |
| **Итого** | **4** |
| **ИТОГО** | **34** |

­­­­­­­­­

**4.2. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся**

Внеурочная деятельность не входит в учебный план, призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На 3 ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера, традиционные школьные праздники относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10-11 классов, причём именно они являются организаторами и исполнителями школьной внеурочной деятельности. Большое значение отводится формированию опыта самопрезентации на различных уровнях, так как школа переориентируется со знаниевого подхода на компетентностный. . Компетенция здоровьесбережения закрепляется в процессе разработки презентаций, проведения профилактических акций, школьных конкурсов «Спортсмен года», «Самый здоровый класс», участия в соревнованиях. На формирование рефлексивной компетенции направлено обучение ведению портфолио и участие в школьных, городских, республиканских конкурсах. Свою индивидуальность они могут проявлять не только в жизни класса, школьного коллектива, но и социума города, республики, страны.

В условиях 5-дневного учебного плана, не дающего возможности выбора, большее значение отводится внеурочной деятельности. Через сеть предметных кружков на старшей ступени, педколлектив стремится обеспечить полноценное развитие личности выпускников средней школы и достойный уровень качества образования, подготовить конкурентно способных членов общества.

**4.3.Система условий реализации ООП СОО. Нормативные условия (календарный график, расписания в приложениях по годам обучения)**

-                     Продолжительность учебной недели в 10-11 классах составляет 5 дней,

-                     Продолжительность урока – 40 мин, режим питания определяется календарным графиком.

-                     Элективные курсы, кружковые занятия после 45-минутного перерыва или в субботу

-                     Продолжительность учебного года в -11 классах –33 учебных недели, в 10 классе возможно 34 недель.

-                     Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, расписание определяется ежегодно календарным графиком.

-                     Освещенность соответствует требованиям СаНПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

-                     Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов, кривой работоспособности.

**4.4.**

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

**Требованиями Стандарта** к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Цель работы:**

* Сопровождение школьников в образовательном пространстве.
* Работа психолога с педагогическим коллективом, администрацией, родителями.

**Задачи:**

* Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и личностного развития и обучения.
* Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
* Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
* Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
* Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
* Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
* Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

***Для реализации поставленных целей и задач выделены следующие направления:***

1. ***Диагностическое***

В работе педагогом-психологом образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики:

* Скрининговая диагностика.

Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

* Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе.
* Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий.
* Итоговая диагностика. Цель – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы

1. ***Консультативное***

Одним из главных направлений работы школьного психолога является психологическое консультирование.

Потребность в консультации возникает у родителей, учителей, учащихся.

*Основной психологический смысл консультации:*

Помочь человеку самому решить возникающую проблему. Только таким образом накапливается опыт решения жизненных проблем.

1. ***Экспертная работа***
2. ***Просвещение***

Формирование потребности в психологических знаниях , желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе , а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

1. ***Профилактика***

Деятельность психолога, направленная на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий , максимально благоприятных для этого развития.

1. ***Психокоррекционно-развивающая работа***

**Развивающая работа** – одно из наиболее важных и востребованных направлений работы психолога образования с детьми и подростками. Это совместная деятельность ребенка (группы детей) и психолога, в процессе которой выстраивается мостик между «сегодня» и «завтра» ребенка. Это увлекательное, ценностно окрашенное взаимодействие, в рамках которого принимается и приветствуется то, что есть сегодня, и ставятся маяки на следующий час, год, жизнь.

**Основными задачами коррекции** психического развития ребенка являются как собственно коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер, так и профилактика нежелательных негативных тенденций умственного и личностного развития. В зависимости от форм организации коррекционно-психологической помощи,выделяют три ее вида: лекционно-просветительскую, консультативно-рекомендательную и собственно коррекционную (в форме индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы).

## Приоритетным направлением в работе школьного психолога с учащимися 9-11 классов является профориентационная работа.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 20-25% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются вообще о своих профессиональных планах. Около 50% не имеют четкой позиции, сомневаются в в своем выборе.

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силу и волю. Формируются необходимые навыки и умения связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразиться на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

**Программа по профориентации «Мои профессиональные намерения»**

призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период.

Цель:

* оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся ;
* открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
* помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

* формирование актуального для старшеклассника «информационного поля»;
* обеспечение учащихся средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
* формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Программа рассчитана на 13 занятий, в объеме 13 часов (уроков).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 |
| 2 | Типы, классы, отделы и группы профессий | 1 |
| 3 | Формула профессии | 1 |
| 4 | Характеристика профессий | 1 |
| 5 | Что я знаю о своих возможностях? | 1 |
| 6 | Свойства нервной системы. Темперамент. | 1 |
| 7 | Особенности мышления | 1 |
| 8 | Память и внимание | 2 |
| 9 | Характер | 1 |
| 10 | Склонности и интересы в выборе профессии | 1 |
| 11 | Ошибки в выборе профессии | 1 |  |
| 12 | Способности и профпригодность | 1 |  |
|  |  | Итого 13 ч. |

## К трудностям, которые связаны у выпускников с выбором дальнейшего образовательного маршрута, добавляется еще и мучительное и тревожное ожидание сдачи экзаменов. Ведь от итоговых результатов зависит будущее, возможность реализовать себя, занять определенную социальную нишу.

Таким образом выпускникам присуще чувство тревоги, в основе которого лежит страх потерять (упустить) шанс самореализации.

## Программа «Уверенность» призвана оказать помощь учащимся 11 классов в нелегкий, напряженный период, связанный со сдачей экзаменов.

## Программа психологической подготовки к сдаче единого государственного экзамена

# *****Программа «Уверенность»*****

Под психологической готовностью к сдаче ЕГЭ подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача ЕГЭ. Такое определение психологической готовности учеников к сдаче ЕГЭ позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед школьными педагогами-психологами:

•          просвещение;

•          мониторинг изменений;

•          занятия с элементами тренинга.

Поэтому психологом был разработан ускоренный курс комплексной программы занятий по подготовке учащихся 11-го класса к ЕГЭ с элементами психологического тренинга, получившей название “Уверенность”.

Цель занятий: отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам (ЕГЭ), повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Задачи:

•          актуализация индивидуальных психологических особенностей подготовки к ЕГЭ. Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышение сопротивляемости стрессу;

•          самодиагностика своих психологических особенностей, уровня тревожности и компетенции в подготовке к ЕГЭ. Обучение учащихся способам самоподготовки с учетом своих индивидуальных особенностей;

•          обучение учащихся способам самомотивации и реагирования на негативные эмоции.

Используемые методы**:** дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения, арт-терапия.

Оборудование и материалы: просторное помещение, стулья, доска или листы А4, фломастеры, ручки и тетради для записей учащимися информации, полученной в ходе мини-лекций.

Участники: учащиеся 11 классов.

Программа рассчитана на три занятия по 45 мин. Каждый из этих уроков включает в себя набор определенных психологических упражнений, при этом в зависимости от уровня класса их количество и длительность могут корректироваться. Тематическое планирование программы занятий по подготовке учащихся 11-го класса к ЕГЭ с элементами психологического тренинга приведено в приложении 1.

**Игра в ассоциации**

Первый урок начинается с вводного слова педагога-психолога (не больше 5 мин), который информирует группу о целях и формате занятий. Затем с учащимися проводится небольшое упражнение-разминка“Ассоциации – 1”, в ходе которого школьники придумывают ассоциации на слово “ЕГЭ”, отвечая на конкретные вопросы, например: “Если ЕГЭ – это мебель, то какая?”, “Если, одежда – то, какая?” и т. д. Это упражнение преследует следующиецели:

•          активация психологической динамики группы;

•          создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ЕГЭ;

•          актуализация самосознания старшеклассников на тему сдачи ЕГЭ.

После небольшой разминки педагог-психолог переходит к упражнению “Ассоциации – 2”. Учащиеся придумывают по очереди ассоциации, которые у них вызывает слово “ЕГЭ”. Полученные результаты записываются педагогом на доске, затем обсуждаются совместно с учащимися.Ассоциации в идеале должны показать, что у ЕГЭ есть две стороны – позитивная и негативная. Если в классе преобладает последняя, то психологу можно прибегнуть к таким фразам-уловкам, как: “На результаты ЕГЭ не влияет субъективное мнение учителя”, “ЕГЭ – это возможность показать свой потенциал”, “Сдал ЕГЭ в школе – не придется все лето бегать по институтам и сдавать экзамены” и т. п.

Цели данного упражнения:

•          актуализация самосознания старшеклассников на тему сдачи ЕГЭ;

•          выявление иррациональных установок школьников, связанных с аттестацией в форме ЕГЭ;

•          преобразование, по возможности, негативных установок в более позитивные.

**Диагностика уровня тревожности учащихся в ситуациях проверки знаний**

После этого упражнения педагог может перейти к диагностике учащихся, чтобы определить уровень их тревожности в ситуациях проверки знаний. Но прежде чем к ней приступить, уместно дать некоторое научное обоснование чувству повышенной тревожности. Например, педагог может сказать следующее: “Наверное, каждый человек хоть раз в жизни испытывал чувство тревоги. Оно возникает в ситуации неопределенности и сопровождается ощущениями напряжения, беспокойства, недобрыми предчувствиями. Тревожиться может только человек как существо, наделенное самосознанием. Хотя тревожность и является негативным эмоциональным состоянием, именно тревога иногда мобилизует человека. Недаром, в русском языке есть еще одно значение этого слова – призыв к битве. Организм человека реагирует на этот призыв поступлением в кровь адреналина. Под его воздействием увеличивается сила сердечных сокращений, повышается кровяное давление, дыхание становится более глубоким. Это состояние называют стрессовым. Оно призвано помочь человеку в критической ситуации: схватке с равным по силе врагом или бегстве от более сильного соперника. В состоянии стресса возможности человека возрастают: мужчина, спасаясь бегством от быка, перепрыгивает двенадцатиметровый ров, женщина поднимает автомобиль, под которым оказались ее дети”. Учащимся стоит пояснить, что каждый испытывает определенное волнение перед сдачей экзаменов. При этом такая реакция на стресс, как тревожность, связана со многими показателями: темпераментом человека, его личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием и т. д.

Диагностика уровня тревожности учащихся в ситуациях проверки знаний проводится на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына. Школьники самостоятельно обрабатывают ее результаты, после чего в индивидуальном порядке показывают их педагогу-психологу, который каждому выдает заготовленные заранее интерпретации результатов диагностики. При этом психолог заноситрезультаты каждого из учащихся в сводную таблицу по классу, чтобы определить условную “группу риска” и соответственно построить с этими учащимися индивидуальную работу. Педагог обязательно должен обсудить общие результаты класса, но не оглашать индивидуальные и следить, чтобы они не разглашались самими учащимися. Если возникнет необходимость, педагог-психолог может прокомментировать учащемуся его результаты в индивидуальном порядке. Интерпретируя результаты диагностики, психолог должен подчеркнуть, что если учащиеся недобросовестно к ней отнеслись, то все написанное в результатах не имеет к ним никакого отношения. В любом случае результат данной диагностики – это лишь предположение о возможных реакциях.

Также педагогу необходимо отметить, положительные и отрицательные стороны высокого и низкого уровней тревожности в различных ситуациях, в т. ч. ситуациях проверки знаний. Для этого можно сказать следующее:“Среди тревожных людей есть много ответственных. Но именно они больше всего страдают перед важными событиями. Некоторые учащиеся перед экзаменами теряют сон и аппетит. У них увеличивается двигательная активность, частота пульса. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Им кажется, что обязательно произойдет что-то плохое. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.Как ни странно, люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях тоже выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются неподготовленными, несобранными, расслабленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что они способны”.

После диагностики психолог может дать классу общие рекомендации, как стать оптимистом, для чего ученикам раздаются соответствующие памятки, подготовленные по методу Г.В. Резапкиной. Эту часть урока лучше предварить следующими двумя ысказываниями:

•          “Позитивное отношение к жизни (оптимизм, активность и уверенность в себе) – это то, что отличает “победителя”, “счастливчика” от неудачника. При этом успех и удача, конечно, способствуют такому положительному отношению, но и само оно создает условия, “приманивая” удачу и успех. Очень важно не путать такое позитивное отношение с бездумным ожиданием подарков судьбы, роз с неба, причем даже без шипов. Основой такого позитивного отношения яв­ляется вера в себя, ощущение своих возможностей” (А.М. Прихожан);

•          “Пессимист видит трудности в каждой возможности; оптимист в каждой трудности видит возможности” (У. Черчилль).

По окончании работы с памяткой первый урок можно закончить. В заключение проводится рефлексия: педагог напоминает цель занятия, обобщает полученный опыт.

**Арт-терапия**

Второй урок начинается с упражнения “Преодоление”, которое направлено на визуализацию в рисунках. Упражнение учит школьников рефлексии скрытых эмоций, а также формирует навык позитивной самомотивации. Подробнее этот метод описан в книге М.В. Киселевой.

Перед началом данного упражнения педагог напоминает классу, что это не “урок рисования”, что нет “правильного” или “неправильного” рисунка, что существует множество способов выразить свои мысли, чувства и идеи:

•          посредством символов;

•          предметного изображения;

•          различных форм, цветов и текстуры.

Обязательно стоит сказать ученикам, что получившиеся работы ни в коем случае не будут оцениваться и комментироваться. Урок проходит в три этапа, на каждом школьникам предлагается создать новый рисунок.

На первом этапе им нужно выразить в рисунке свои чувства на тему: “Как я сдаю ЕГЭ”. Целью данного упражнения является формирование рефлексии скрытых (негативных) эмоций. После того как рисунки будут выполнены, необходимо, чтобы ученики с помощью скотча или магнитов разместили их на доске или стене. Затем, каждый из учащихся должен прокомментировать свой рисунок (начинает любой желающий, затем продолжают по порядку по часовой стрелке). В своих вопросах-уточнениях к авторам рисунков психолог старается прояснить, какие чувства, эмоции они пытались выразить. При этом педагогу важно не допустить оценочных комментариев со стороны других учащихся. Помочь ему в этом могут такие фразы, как: “Вы бы видели, как я рисую. Точно бы испугались!”, “Мы все здесь явно не художники, поэтому мы и не комментируем, кто, что и как нарисовал, для нас важно, какие здесь нарисованы чувства”.

На втором этапе – учащиеся должны изобразить то, как они готовятся к ЕГЭ. Это могут быть эмоции, чувства или просто образ.Цель этого упражнения:сформировать активную ученическую позицию к подготовке к ЕГЭ и обменяться опытом.

Готовые рисунки также размещаются на доске (стене) и обсуждаются всем коллективом. На этом этапе можно организовать некоторое подобие “мозгового штурма”, который в итоге должен привести к созданию копилки способов (рецептов) подготовки к ЕГЭ. В процессе обсуждения педагог старается перевести негативные эмоции учащихся, выраженные в первом рисунке (если таковые имели место), в конструктивные. Для решения данной проблемы необходимо найти позитивные образы (ресурсные места) в рисунке и тем самым стимулировать учеников к активной позиции в подготовке к ЕГЭ.

Тема третьего этапа “Я уже сдал ЕГЭ (успешно)”. Цель этого упражнения – создание позитивного образа, ощущения того, что это препятствие преодолимо, самосознание цели сдачи ЕГЭ. На этом этапе педагог просит учащихся разместить на доске (стене) все три созданных ими в ходе урока рисунка и составить краткий рассказ о своих переживаниях при подготовке к ЕГЭ, в период его сдачи и о своей радости от того, что аттестация прошла успешно. Школьники по очереди рассказывают о своих рисунках, прогнозируя, по сути, программу успешной сдачи ЕГЭ. Для учеников составление рассказа является крайне увлекательным и позитивным упражнением. Роль педагога-психолога здесь заключается в сглаживании “острых углов” и переводе негативных установок учеников, которые могут обнаружиться в ходе этого упражнения, в позитивные.

Далее обсуждается по очереди, какие чувства испытывают учащиеся по поводу своей истории о позитивном образе человека, успешно сдавшего ЕГЭ. На этой позитивной ноте необходимо закончить урок. В заключение проводится рефлексия, подводятся итоги.

**Диагностика уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ**

Третий урок посвящен определению уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ. В начале занятия ученикам предлагается соответствующий тест О.В. Ереминой. Психолог раздает всем ребятам бланк с текстом теста и поясняет инструкцию к нему. По окончании тестирования, каждый ученик, не подписывая свой бланк, в индивидуальном порядке сдает его психологу, который в своем общем регистрационном бланке записывает Ф.И.О. ученика и присваивает его бланку с ответами номер-шифр. После того как психолог собрал все бланки, он их перемешивает и снова раздает классу, поясняя, что теперь ученики должны выступить в роле экспертов и оценить ответы друг друга, так же как будут оцениваться в реальной жизни их тесты по ЕГЭ. Классу раздаются ответы к тесту, объясняются критерии оценивания. Когда оценки будут выставлены, бланки передаются обратно психологу, который опираясь на шифр-код своего регистрационного листа, раздает их авторам. Полученные результаты педагог обсуждает совместно с классом и разъясняет вопросы, в которых возникли затруднения. При этом психолог отмечает индивидуальные результаты учеников в своем регистрационном листе, чтобы в дальнейшем посчитать общий результат по классу и определить “группу риска”, с которой необходимо будет работать дополнительно. В конце занятия, традиционно проводится рефлексия, обобщается полученный опыт.

Программа “Уверенность” – лишь начало диалога о психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ. Она высокоэффективна в условиях ограниченности времени и необходимости грамотно и профессионально подготовить школьников к аттестации. При желании программа может успешно совмещать в себе упражнения, направленные на аутогенную тренировку, способы повышения уверенности, лекции на уточнения процедуры ЕГЭ, отработку оптимальный стратегий при его выполнении и многое другое.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программы занятий по подготовке учащихся 11-го класса к ЕГЭ с элементами психологического тренинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов  (астрономические) |
| 1 | Актуализация проблем при подготовке к ЕГЭ (мини-упражнения).  Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для учащихся по способам успешной сдачи ЕГЭ (самодиагностика, лекция) | От 10 до 15 мин    От 15 до 20 мин |
| 2 | “Как быть готовым к ЕГЭ?”. Навыки позитивной самомотивации и способы подготовки к ЕГЭ (арт-терапия, “мозговой штурм”) | От 45 до 60 мин |
| 3 | Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕГЭ (самодиагностика) | От 30 мин до 4,5 ч |
|  | **Всего** | Три урока по 45 мин |

Основные виды деятельности школьного психолога:

Основное магистральное направление деятельности школьного психолога – ***обеспечение психического и личностного развития уч-ся.***

Эта деятельность осуществляется на двух уровнях – актуальном и перспективном.

На первом уровне решаются злободневные проблемы, связанные с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности и т.п.

На втором уровне решаются проблемы развития всех уч-ся школы, становления индивидуальности каждого ребенка.

В зависимости от характера проблемы психолог имеет дело преимущественно с отдельными уч-ся, классами, возрастной параллелью, учителями, родителями.

**Психолого-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Содействие школьной службе примирения

Содействие гармонизации социально- психологического климата в ОУ

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников  Поддержка ученического самоуправления

**4.5Организационно-педагогическиеусловия.**

**Эффективное использование современных образовательных технологий.**

Учителя школы применяют лучшие отечественные и мировые методики обучения и усвоения информации с учетом индивидуальных способностей обучающихся, широко используют современные информационно-коммуникационные технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | **10-11 классы**  (кол-во учителей) |
| Развивающее обучение  Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова | 1 |
| Развивающее обучение Л.В. Занкова, | - |
| Проблемное обучение | 13 |
| Технологии дифференцированного обучения | 18 |
| Коллективная система обучения (технология коммуникативного взаимообучения) | 11 |
| Использование исследовательского метода в обучении | 33 |
| Проектные методы | 15 |
| Технология «Дебаты» | 6 |
| Технология модульного и блочно – модульного обучения | 15 |
| Лекционно-семинарско-зачетная система обучения | 18 |
| Технология развития  «критического мышления» | 9 |
| Технология использования игровых методов | 9 |
| Обучение в сотрудничестве | 19 |
| Информационно- коммуникативные технологии | 20 |
| Здоровьесберегающие технологии | 20 |
| Система инновационной оценки «портфолио» | 5 |
| Аттестационный сертификат «Пятерка» | По выбору ученика |

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения на личностно-ориентированной основе, прибегая к внутриклассной дифференциации, стратегии расширения, проблематизации в обучении одарённых и способных детей.

Принципы: самоактуализации, индивидуальности, субъектности выбора, творчества, доверия и поддержки, обучения и воспитания успехом.

Реализуя компетентностный подход в обучении, педагогический коллектив внедряет современные образовательные технологии: ИКТ, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, лабораторную работу, технологиюличностно-ориентированного подхода, проблемно-диалогическое обучение, игровые, исследовательские методы и др. Для реализации компетентностной парадигмы образования в 2014-2018 г. осваивается проектная технология.

Привычными формами урока являются практикумы, семинары, творческие мастерские, лабораторные работы, аукционы, деловые игры, дебаты, лекции, зачёты

Контингент 3 ступени и качественная успеваемость обучающихся 10-11 классов за последние годы составила

***Положительные результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012  % выпускников | 2013  %  выпускников | 2014  %  выпускников | 2015  %  выпускников | 2016  %  выпускников | 2017  % выпускников |
| III ступень | 95% | 98,2% | 100% | 99 % | 98% | 100% |

Муниципальное задание за 2016-2017 год выполнено. В 2017 году наблюдается положительная динамика результатов итоговой аттестации.

***Успеваемость и качество обученности по ступеням(%):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **10-11 кл.** | | |
| успеваем. | | качество |
| **2012** | 99,5 | | 39 |
| **2013** | 100 | | 40 |
| **2014** | | 100 | 46,7 |
| **2015** | | 100 | 48,5 |
| **2016** | | 100 | 56 |
| **2017** | | 100 | 59 |

***Успеваемость и качество обученности в выпускных классах (%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | | **классы** | |
| усп-ть | кач-во |
| **2013** | | 100 | 40 |
| **2014** | **100** | | **50,6** |
| **2015** | **100** | | **41** |
| **2016** | **100** | | **58,6** |
| **2017** | **100** | | **59** |

**4.6 Учебно-методический комплект (приложение по годам обучения).**

Предметы федеральной части учебного плана обеспечены современными учебниками, соответствующими федеральному перечню:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среднее(полное) общее образование**  **10 КЛАСС** | |
| 1.3.1.1.1.1 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11М.: Просв. | |
|  | Бабайцева В.В. Русский язык. Угл. уровень. 10-11. М.: Дрофа | |
| 1.3.1.1.7.1 | Лебедев Ю.В. Литература в 2 ч. 10 класс , базовый уровень. М:Просв. | |
| 2054 | БиболетоваМ.Зи др. Английский яз.10 кл.Обнинск :Титул | |
| 1.2.4.1.5.1 | Мордкович А.Г.и др.Алгебра и начала мат.Анал.. 10-11 классы (баз.ур.) в 2 ч. М.: Мнемоз. | |
| 1.3.4.1.3.2 | Никольский С.М.и др.Алгебра и начала анализа. 10 кл. Баз.и проф. уровни.М:Просв. | |
| 1.3.4.1.2.1 | Атанасян Л.С. и др.. Геометрия 10-11 кл.(базовый и профильный уровни)М:Просв. | |
| 2347 | Погорелов А.В. Геометрия 10-11 М:Просв. | |
| 2364 | Угринович Н.Д. Инфор.и ИКТ (базовый уровень) 10 кл. М.:БИНОМЛаборат.знаний | |
| 2377  1.3.3.2.1.3  1.3.3.2.3.1  1.3.3.2.3.1  1.3.3.1.2.1 | Данилов А.А и др. История России 10 кл. в 2 ч. (базовый уровень)М:Просв.  Сахаров А.Н., Боханов А.Н. Ист. России 10 кл. (углубленный уровень) М.:Рус.сл.  Сахаров А.Н. ,Буганов В.И. Ист. России 10 кл. проф. ур. М.:Рус.сл.  Буганов В.И., Зырянов П.Н..История России. Конец XYII-XIX ВЕКЧ.2М:Просв.  Волобуев О.В.и др. Всеобщая история 10 кл. (базовый и углубленный уровни)М.:Дрофа | |
| 1.3.3.3.1.1. | Боголюбов Л. Н.Обществознание .10 Базовый.уровень .М:Просв. | |
| 1.3.3.6.5.1 | Липсиц И.В. Экономика 10-11 (базовый уровень) М.:ВИТА-ПРЕСС | |
| 2561 | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 кл. М.: Дрофа | |
| 1.3.3.4.2.1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (баз.уровень) 10-11 кл.М:Просв. | |
| 1.3.3.5.2.1 | Холина В.Н. География(проф.ур.) 10кл. М.: Дрофа | |
| 1.3.5.5.7.1 | Сивоглазова В.И. Общая биология М.: Дрофа | |
| 1.3.5.1.4.1 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. (баз и проф.)М:Просв. | |
| 1.3.5.3.4.1 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 кл.(базовый уровень) М:Просв. | |
| 2.3.5.1.1.1 | Симоненко В.Д.и др. Технология: 10-11 кл. Базовый уровень М.: ВЕНТАНА-ГРАФ | |
| 1.3.6.3.4.1 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 10 кл. (базовый и профильный уровни). М:Просв. | |
| 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. М:Просв. | |
|  | **11 КЛАСС** | |
| 1.3.1.1.10.2 | Сухих И.Н. . Лит. 11 кл. (базов.Ур.) М:Акад. | |
| 1.3.1.1.5.2 | Зинин С.А.,Чалмаев В.А Литература 11 кл.(базовый и профильный уровни)М.: Рус.сл. | |
| 2055 | БиболетоваМ.З.и др. Английский яз.11 кл.Обнинск :Титул | |
| 1.3.4.1.7.2 | Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика 11 кл. (базовыйуров.) М: Мнемоз. | |
| 1.3.4.1.3.3 | Никольский С.М.и др. Алгебра и начала матем. анализа. 11 кл. Баз.ипроф.ур. М:Просв. | |
| 1.3.3.1.1.3 | ЛевандовскийЛ.А.и др. История России 11 кл. (базовый уровень) М:Просв. | |
| 1.3.3.2.1.2 | Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Углубленный уровень. 11 кл. М: Рус.сл. | |
| 1.3.3.1.5.2. | Киселев А.Ф., Попов В.П.История. История России (базовый уровень) 11 кл.М: Дрофа | |
| 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н и др. Обществознание 11 кл. Базовый уровеньМ:Просв. | |
| 1.3.3.2.1.2 | Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Углубленный уровень. 11 кл. М: Рус.сл. | |
| 2365 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (баз.уровень) 11кл. М.:БИНОМЛаборат.знаний | |
| 1.3.3.5.2.2 | Холина В.Н. География(профильный уровень) 11 кл. М.: Дрофа | |
| 1.3.5.1.4.2 | МякишевГ.Я.и др. Физика 11 кл. (базовый и профильный уровни)М:Просв. | |
| 1.3.5.3.4.2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс М:Просв. | |
|  |  |  |
| 2.3.5.4.1.1 | Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия 11 кл. (базовый уровень) М.: Дрофа | |
| 1.3.6.3.4.2 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 11 кл. (базовый и профильный уровни). М:Просв. | |
| 1.3.5.4.1.2. | Габриелян О.С., Лысова Г.Г.. Химия. Углубленный уровень 11 класс, ООО «Дрофа» | |
|  |  | |

2. Учителям- предметникам использовать в учебном процессе учебники, утвержденные данным приказом.

3. В 2016-2017 учебном году рабочие тетради на печатной основе по предметам считать не включенными в список учебных пособий.

УМК в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | УМК |  |  |
| **10-г**  **(социально-гуманитарный)** | Русский язык  История | Бабайцева В.В. Русский язык. Угл. уровень. 10-11. М.:Дрофа,2014,«Электронный тренажер»,Дрофа, 2014  - Сахаров А.Н. ,Буганов В.И. Ист. России 10 кл. проф. ур. М.:Рус.сл.  -Электронный учебник  -Тетрадь-тренажер,изд-во «Просвещение, Сферы», 2015  - Тетрадь-экзаменатор,изд-во «Просвещение, Сферы», 2015 | 1.3.3.2.3.1 |  |
| **10-д**  **(технический)** | Математика  физика | Никольский С.М.идр.Алгебра и начала анализа. 10 кл. Баз.и проф. уровни. М:Просв.,  Атанасян Л.С. и др.. Геометрия 10-11 кл. (базовый и профильный уровни) М:Просв.  МякишевГ.Я.и др. Физика 11 кл. (базовый и профильный уровни) М:Просв. | 1.3.4.1.3.2  1.3.4.1.2.1  1.3.5.1.4.2 |  |
| **11-д**  **(социально-экономический)** | Математика  География | Никольский С.М.и др. Алгебра и начала матем. анализа. 11 кл. Баз.ипроф.ур. М:Просв.  Атанасян Л.С. и др.. Геометрия 10-11 кл. (базовый и профильный уровни) М:Просв.  Холина В.Н. География(профильный уровень) 11 кл. М.: Дрофа, 2014  -Электронное учебное издание,»География, профильный уровень),мультимедийное приложение к учебнику Е.Н. Холиной, Дрофа  -Книга для учителя, география,10-11 классы, В.Н. Холина, Москва, Дрофа, 2014  -Атлас «География, Углубленный уровень», В.Н. Холина, А.С. Наумова, И.А. Родионова | 1.3.4.1.3.3  1.3.4.1.2.1  1.3.3.5.2.2 |  |
| **11-а**  **(социально-гуманитарный)** | Русский язык  История | Бабайцева В.В. Русский язык. Угл. уровень. 10-11. М.:Дрофа,2014,«Электронный тренажер»,Дрофа, 2014  - Сахаров А.Н. ,Буганов В.И. Ист. России 10 кл. проф. ур. М.:Рус.сл.  -Электронный учебник  -Тетрадь-тренажер,изд-во «Просвещение, Сферы», 2015  - Тетрадь-экзаменатор,изд-во «Просвещение, Сферы», 2015 | 1.3.3.2.3.1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |